

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



مقاله نویسی علوم انسانی

مقاله نویسی علوم انسانی



اصول تنظیم قراردادها

اصول تنظیم قراردادها



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله

آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله



اثربخشی بازی درمانی شناختی رفتاری بر بهبود توجه و حافظه کاری در دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری

گودرزی شهربانو

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد رودهن، نویسنده سئول و سخنران مقاله،
Saragoudarzi2@gmail.com

سوال پژوهش و چرایی ایجاد شدن آن: مرور پیشینه پژوهش حاکی از آن است که نارسایی توجه و نقص حافظه هسته اصلی در ناتوانی های یادگیری به طور عام و نارسا خوانی به طور خاص مطرح شده است لذا پژوهش حاضر به منظور بررسی اثربخشی بازی درمانی شناختی رفتاری به عنوان روشی کارآمد در درمان اختلالات دوره کودکی و نوجوانی طراحی گردیده است و به دنبال پاسخ گویی به این سوال پژوهش که آیا بازی درمانی شناختی رفتاری بر بهبود توجه و حافظه کاری در دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری موثر است می باشد.

روش انجام پژوهش: پژوهش به شکل آزمایشی و در قالب طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل اجرا گردید نمونه شامل ۳۰ نفر از دانش آموزان نارسا خوان پایه سوم ابتدایی منطقه ۶ آموزش و پرورش تهران بود که به صورت تصادفی انتخاب و سپس به دو دسته ۱۵ نفری آزمایش و کنترل تخصیص داده شدند. نمونه به آزمون خواندن و نارسا خوانی نما، آزمون حافظه کاری، آزمون رنگ-واژه استروپ پاسخ دادند. برنامه مداخله ای شامل یک بسته آموزشی ۱۰ جلسه ای (۳ ساعته) از بازی درمانی شناختی- رفتاری بود که برای گروه آزمایش برگزار گردید. بازی درمانی شناختی- رفتاری در این پژوهش شامل اصول و فونونی است که توسط پژوهشگر براساس کتاب های کلیات بازی درمانی قزوینی نژاد (۱۳۸۷)؛ محمداسماعیل (۱۳۸۷) طراحی گردیده است. این اصول و فنون شامل افزایش مهارت های ارتباط بین فردی و گروهی، افزایش مهارت خودآگاهی، افزایش مهارت مقابله با هیجان های منفی، افزایش مهارت حل مساله و تصمیم گیری، بهبود حافظه و افزایش توجه و تمرکز می باشد. در این پژوهش گروه کنترل هیچ مداخله ای را دریافت نکردند.

نتایج: برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج نشان داد که بین دو گروه در مولفه های حافظه کاری و توجه تفاوت معنا داری وجود دارد.

بحث و طرح سوال برای پژوهشهای آتی: یافته های پژوهش نشان داد که بازی درمانی شناختی- رفتاری روش مداخله ای کارآمدی برای بهبود کارکردهای اجرایی دانش آموزان نارسا خوان بوده و تأثیرگذاری آن تایید گردید. با توجه به نتایج به دست آمده در پژوهش های آتی این سوال پژوهشی می تواند قابل بررسی باشد که آیا بازی درمانی در بهبود سایر نشانگان دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری مانند مهارت های اجتماعی و مشکلات رفتاری نیز می تواند موثر باشد؟ علاوه بر این در پژوهش های آتی می توان به مقایسه اثربخشی روش بازی درمانی با سایر روش ها در بهبود مشکلات دانش آموزان نارسا خوان پرداخت.

کلیدواژه: ناتوانی یادگیری، بازی درمانی، حافظه کاری، توجه، نارسا خوان، شناختی- رفتاری

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



مقاله نویسی علوم انسانی



اصول تنظیم قراردادها



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله