

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی

دوره ترمین

کارگاه آنلاین
بررسی مقابله ای متون (مقدماتی)

دوره ترمین

کارگاه آنلاین
پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی

دوره ترمین

کارگاه آنلاین آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترند های جستجو



رابطه راهبردهای کنترل فکر با انگیزش تحصیلی دانش آموزان دختر شهرستان کنگاور

مرادی طاهره*، رستم آبادی شهره بانو**، گودینی اکرم^۱، رمیمی مهره شهین^۲

*karmoradi123@yahoo.com

**کارشناس ارشد مشاوره و راهنمایی، نویسنده مسئول،

^۱کارشناس علوم تربیتی، ^۲کارشناس ارشد علوم تربیتی گرایش فلسفه تربیت، ^۳کارشناس ارشد علوم تربیتی گرایش فلسفه تربیت

سوال پژوهشی و چرایی ایجاد شدن آن: افراد برای کنترل افکار ناخواسته از طیفی از راهبردها استفاده می کنند. کنترل فکر یک ویژگی تک بعدی، و راهبردهای آن در بین افراد متفاوت است. در فرایند کنترل فکر، هدف اصلی، سرکوبی افکار مزاحم و ناخواسته و ناراحت کننده است. توانایی استفاده از کنترل فکر فقط مربوط به اختلالات روانی نیست و در حیطه های آموزشی نیز مورد استفاده قرار می گیرد. یکی از متغیرهای حیطه آموزشی انگیزش تحصیلی است. انگیزش تحصیلی سرمایه گذاری شناختی، عاطفی و رفتاری برای پیشرفت در تعلیم و تربیت بر اساس اهداف آموزشی است. پژوهش حاضر به منظور پاسخ گویی به این سوال انجام گرفت، که آیا رابطه ای بین راهبردهای کنترل فکر و انگیزش تحصیلی در بین دانش آموزان دختر شهرستان کنگاور وجود دارد؟

روش انجام پژوهش: به منظور بررسی همبستگی بین متغیرها و جمع آوری داده ها از بین دانش آموزان دختر که در دبیرستانهای شهرستان کنگاور در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ مشغول به تحصیل بودند ۱۰۸ دانش آموز به صورت تصادفی انتخاب شدند. برای اندازه گیری متغیرها از دو مقیاس راهبردهای کنترل فکر ولز و دیویس (۱۹۹۴) TCQ و همچنین مقیاس انگیزش تحصیلی والراند (۱۹۹۲) AMS استفاده شد. آزمونها بر روی نمونه پژوهشی به صورت گروهی اجرا شد.

نتایج: داده های پژوهش با بهره گیری از روشهای آزمون t و تحلیل واریانس و همبستگی با استفاده از نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد بین کنترل فکر و انگیزش تحصیلی ($r = 0.25$) در سطح ($p < 0.01$) رابطه معناداری وجود دارد. بین راهبردهای مختلف کنترل فکر از جمله نگرانی ($r = 0.19$) با انگیزش تحصیلی در سطح ($p < 0.05$) رابطه معنادار وجود دارد. بین نتایج تبیین ($r = 0.19$) با انگیزش تحصیلی در سطح ($p < 0.05$) رابطه معنادار وجود دارد. بین ارزیابی مجدد ($r = 0.25$) با انگیزش تحصیلی در سطح ($p < 0.01$) رابطه معنادار وجود دارد. اما بین حواس پرتی ($r = 0.09$) و کنترل اجتماعی ($r = 0.09$) با انگیزش تحصیلی رابطه معناداری وجود ندارد ($p > 0.05$).

بحث و طرح سوال برای پژوهشهای آتی: با توجه به نتایج به دست آمده در این نمونه می توان نتیجه گرفت که بین راهبردهای کنترل فکر نگرانی، تنبیه و ارزیابی مجدد با انگیزش تحصیلی همبستگی وجود دارد، اما بین راهبردهای کنترل فکر حواس پرتی و کنترل اجتماعی با انگیزش تحصیلی همبستگی وجود ندارد. اما سوالی که مطرح می شود این است که آیا در نمونه های دیگر و همراه با کنترل های دیگر همین نتیجه را به دست خواهد آمد؟

کلمات کلیدی: راهبردهای کنترل فکر، انگیزش تحصیلی، دانش آموزان

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی

توجه: بررسی مقاله ای متون (مقدماتی)

کارگاه آنلاین
بررسی مقابله ای متون (مقدماتی)

PROPOSAL
پروپوزال

توجه: پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی

کارگاه آنلاین
پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی

ISI
Scopus

توجه: آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترند های جستجو

کارگاه آنلاین آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترند های جستجو