

دیدگاه دانشجویان پزشکی نسبت به نمایش فیلم در آموزش اسکیزوفرنی

مصطفی نجفی*، رویا ملاباشی، عارفه موسوی

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

najafimostafa@med.mui.ac.ir

مقدمه: تدریس دروسی که ذهنی بوده و از عینیت کمتری برخوردار هستند، از دغدغه‌های آموزش پزشکی محسوب می‌شود. از جمله این دروس می‌توان به برخی از مباحث روانپزشکی مانند نشانه شناسی اسکیزوفرنی اشاره کرد. اسکیزوفرنی یکی از مباحث مهم و چالش برانگیز است که به علت برخی از نشانه‌ها مانند توهم و هذیان، آموزش آنها به شکل نظری مشکل است و بسیاری از این مطالب برای دانشجویان غیر ملموس است. برای رفع این چالش، در این پژوهش از نمایش فیلم در تدریس اسکیزوفرنی استفاده شده است. هدف این مطالعه بررسی دیدگاه دانشجویان پزشکی نسبت به نمایش فیلم در آموزش اسکیزوفرنی است.

روش کار: در این مطالعه توصیفی مقطعی، دیدگاه دانشجویان نسبت به دوازده جلسه تدریس اسکیزوفرنی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در دو نیمسال تحصیلی ۹۱-۹۲ بررسی شده است. دانشجویان به تعداد ۱۰۱ نفر به روش سرشماری در دو گروه شاهد و تجربی وارد مطالعه شدند. به این منظور به یک گروه با روش متداول (سخنرانی همراه با نمایش اسلاید) و به گروه دیگر با روش جدید (نمایش کلیپ و تکه‌هایی از فیلم‌های سینمایی) نشانه شناسی اسکیزوفرنی آموزش داده شد. شیوه اجرا در گروه تجربی به شکلی بود که مدرس در ابتدای جلسه ضمن ارائه اهداف و بیان مسایل مقدماتی، تکه‌هایی از فیلم‌های سینمایی را به نمایش می‌گذاشت. این فیلم‌ها، فیلم‌های آموزشی کوتاه و یا تکه‌هایی از فیلم‌های سینمایی تدوین شده بودند که به معرفی نشانه شناسی و علائم این بیماری می‌پرداخت. فیلم‌ها توسط مدرس انتخاب و تدوین شده بودند. با نمایش آنها علائم بیماری برای دانشجویان عینی و قابل مشاهده می‌شد. سپس دانشجویان پیرامون موارد مشاهده شده بحث می‌کردند و به سؤال‌های مدرس پاسخ می‌دادند. رضایت دانشجویان و دیدگاه آنها نسبت به جذابیت کلاس، توسط یک پرسشنامه پژوهشگر ساخته بررسی شد که حاوی ۱۳ سؤال ۵ درجه‌ای از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم بود. در انتهای پرسشنامه توسط دو سؤال میزان جذابیت شیوه ارائه مطالب و رضایت دانشجویان بر نموداری از یک تا ده سنجیده می‌شد. میانگین نمره پرسشنامه دو گروه توسط آزمون تی مستقل و نرم‌افزار SPSS تجزیه و تحلیل شد

یافته‌ها: از ۱۰۱ میانگین و انحراف معیار نمره رضایت دانشجویان گروه تجربی برابر $9/22 \pm 1/16$ و در گروه شاهد برابر $18/75 \pm 1/42$ بود. بر اساس آزمون آماری تی تفاوت بین این دو گروه معنی‌دار نبود ($p=0/16$). میانگین نمرات جذابیت کلاس در گروه تجربی برابر با $9/31 \pm 1/54$ و در گروه شاهد برابر $9/05 \pm 1/13$ بود و این اختلاف بین دو گروه معنی‌دار نبود ($p=0/82$).

بحث و نتیجه‌گیری: میانگین بالای نمرات دو گروه بیانگر رضایت دانشجویان و جذابیت کلاس درس است. عدم معنی‌داری تفاوت دو گروه می‌تواند به علت محدودیت‌های مطالعه باشد.

که با انتخاب گروه‌های متنوع‌تر و استفاده از استادان متفاوت در آموزش هر گروه، می‌توان آنها را به حداقل رسانید. با توجه به رضایت و جذابیت روش جدید، اجرای این روش آموزشی و انجام مطالعات بیشتری در جهت رفع محدودیت‌های آن پیشنهاد می‌شود.

کلمات کلیدی: اسکیزوفرنی، روانپزشکی، روش تدریس، دیدگاه، دانشجویان پزشکی

Surf and download all data from SID.ir: www.SID.ir

Translate via STRS.ir: www.STRS.ir

Follow our scientific posts via our Blog: www.sid.ir/blog

Use our educational service (Courses, Workshops, Videos and etc.) via Workshop: www.sid.ir/workshop