

SID



ابزارهای
پژوهش



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری
STES



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقالات ISI

آموزش مهارت های کاربردی
در تدوین و چاپ مقالات ISI



روش تحقیق کمی

روش تحقیق کمی



آموزش نرم افزار Word برای پژوهشگران

آموزش نرم افزار Word
برای پژوهشگران

دیدگاه دانشجویان پزشکی در مورد بیشترین استراتژی‌های مورد استفاده جهت درک متون انگلیسی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال ۱۳۹۲

سیده انسیه میرحجتی^{*}، صدیقه فلاح

دانشگاه علوم پزشکی گیلان، دانشگاه علوم پزشکی گیلان

s_e_mirhojjati@yahoo.com

مقدمه: درک مطلب به عنوان یک فرایند در ارتباط متقابل خواننده متن، دریافت معنا از متون و بکارگیری دانش قبلی و اطلاعات به دست آمده از متون می‌باشد. درک مطلب به واسطه بکارگیری یکسری از مهارت‌ها و استراتژی‌های خواندن حاصل می‌گردد. بر اساس تحقیقات به عمل آمده استراتژی‌های خواندن یک ارتباط قوی و مؤثر با درک متون انگلیسی دارد. دانشجویان پزشکی که برای اولین بار با یک متن انگلیسی مواجه می‌شوند استراتژی‌های مختلفی جهت درک متون انگلیسی به کار می‌گیرند. با توجه به اهمیت درک متون انگلیسی در رشته پزشکی هدف این مطالعه درصد تعیین بیشترین میزان استراتژی‌های بکار گرفته شده توسط دانشجویان این رشته در دانشگاه علوم پزشکی گیلان بوده است.

روش کار: در این مطالعه توصیفی مقطعی، به طریق نمونه‌گیری سرشماری ۱۱۵ نفر از دانشجویان رشته پزشکی که واحدهای زبان عمومی و تخصصی را گذرانده بودند مورد مطالعه قرار گرفتند. ابزار گردآوری داده‌ها یک پرسشنامه استاندارد شامل دو بخش بوده است؛ بخش اول شامل مشخصات دموگرافیک دانشجویان و بخش دوم شامل استراتژی‌هایی که جهت درک متون انگلیسی توسط دانشجویان در چهار حیطه (focusing, questioning, summarizing, monitoring) بکار گرفته می‌شود بوده است. اطلاعات جمع‌آوری شده به روش‌های آماری توصیفی (توزیع فراوانی، درصد) و استنباطی (مجذور خی دو) با استفاده از نرم‌افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: بر اساس نتایج حاصله از استراتژی‌های مورد استفاده در حیطه focusing ۶۲/۶٪ دانشجویان به خط کشیدن زیر مطالب مهم، در حیطه questioning ۷۳/۹ درصد مراجعه به دیکشنری، در حیطه monitoring ۶۳/۵ درصد به تامل و توجه بیشتر در خواندن قطعات مشکل و همچنین در حیطه summarizing ۵۸/۳ درصد به مرور سریع متن اشاره داشتند. همچنین بین دانشجویان دختر و پسر در بکارگیری استراتژی‌ها رابطه معنی‌داری وجود نداشت.

بحث و نتیجه‌گیری: بکارگیری استراتژی‌های درک مطلب توسط دانشجویان پزشکی جهت درک بهتر متون انگلیسی بسیار مؤثر می‌باشد. در این راستا نیاز به یادگیری این استراتژی‌ها و آموزش آن به دانشجویان از سوی اساتید متون تخصصی امری الزامی است که باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد.

کلمات کلیدی: آموزش، دانشجوی پزشکی، درک مطلب، متون پزشکی

SID



ابزارهای
پژوهش



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری
STES



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



تازه های آموزش
آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقالات ISI

آموزش مهارت های کاربردی
در تدوین و چاپ مقالات ISI



تازه های آموزش
روش تحقیق کمی

روش تحقیق کمی



تازه های آموزش
آموزش نرم افزار Word برای پژوهشگران

آموزش نرم افزار Word
برای پژوهشگران