

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی

دوره ترمین

کارگاه آنلاین
بررسی مقابله ای متون (مقدماتی)

دوره ترمین

کارگاه آنلاین
پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی

دوره ترمین

کارگاه آنلاین آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترند های جستجو

آنالیز سؤالات چهار گزینه ای آزمون ارتقاء دستیاری دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سالهای ۹۰ الی ۹۲

عباس علامی*، معصومه ضیائیها، معصومه اصلانی مهر، امیر ضیایی، زهره دانا اصفهانی، فریبا درخشان، فاطمه صفدری

دانشگاه علوم پزشکی قزوین

ziaee537@yahoo.com

مقدمه: آزمون ارتقاء یکی از مهم ترین آزمون های چند گزینه ای (MCQ) بوده و حساسیت بالای این آزمون ایجاب می کند که سؤالات آن با دقت و مطابق استاندارد طراحی گردد و چنانچه به درستی طراحی نشود، هدف آزمون که تشخیص صحیح قابلیت های دانشجویان است، میسر نخواهد شد. شاخص دشواری سوال در یک آزمون نشانگر درجه سختی سوال و درصد افرادی است که به یک سوال جواب درست داده اند. شاخص ضریب تمایز بیانگر آن است که سوال مزبور تا چه اندازه توانسته است دانشجویان قوی را از دانشجویان ضعیف متمایز نماید. لذا براساس اهمیت آموزش و ارزشیابی مقاطع دستیاری در تربیت پزشکان متخصص آینده، هدف این تحقیق آنالیز سؤالات چهار گزینه ای آزمون ارتقاء دستیاری دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سالهای ۹۰ الی ۹۲ و مقایسه آن با استاندارد می باشد.

روش کار: نوع مطالعه توصیفی - مقطعی است که بر روی سؤالات آزمون ارتقاء سالهای ۹۰ الی ۹۲ طراحی شده توسط اساتید ۸ گروه رزیدنتی اطفال، بیهوشی، داخلی، زنان، روان، قلب، عفونی و جراحی عمومی و مقایسه آن با استاندارد انجام گرفت. پاسخنامه های آزمون ارتقاء با دستگاه Mark Reader خوانده و از نظر ضریب دشواری، ضریب تمایز مورد آنالیز قرار گرفت.

یافته ها: ۷۵۰ سؤال طراحی شده توسط اساتید ۵ گروه رزیدنتی اطفال، بیهوشی، داخلی، زنان و جراحی عمومی در سال ۹۰، ۱۰۵۰ سؤال طراحی شده توسط اساتید گروه های فوق و گروه رزیدنتی روان و قلب در سال ۹۱ و ۱۲۰۰ سؤال طراحی شده توسط اساتید گروه های فوق و گروه رزیدنتی عفونی در سال ۹۲ از نظر شاخص افتراق و شاخص دشواری بررسی شد. شاخص ضریب افتراق بین ۱-۰/۱ قابل قبول و زیر ۰/۱ غیر قابل قبول در نظر گرفته شده و شاخص ضریب دشواری بین ۰/۷ - ۰/۳ قابل قبول در نظر گرفته شده است. در سال ۹۰: ۴۷/۳۳ درصد سؤالات و در سال ۹۱: ۷۹/۲۴ درصد سؤالات و در سال ۹۲: ۷۳/۹۱ درصد سؤالات دستیاری از نظر شاخص افتراق بین ۱-۰/۱ بوده و در سال ۹۰: ۴۱/۶ درصد سؤالات و در سال ۹۱: ۶۱/۴۳ درصد سؤالات و در سال ۹۲: ۶۵/۰۸ درصد سؤالات دستیاری از نظر شاخص دشواری بین ۰/۷-۰/۳ بوده و قابل قبول بوده است.

بحث و نتیجه گیری: میزان درصد سؤالات قابل قبول از نظر شاخص افتراق در سال ۹۱ نسبت به سال ۹۰ به طور قابل توجه بالاتر می باشد ولی در سال ۹۲ افت مختصری نسبت به سال قبل مشاهده می گردد. میزان درصد سؤالات قابل قبول از نظر شاخص دشواری در سال ۹۱ نسبت به سال ۹۰ به طور قابل توجه بالاتر می باشد و در سال ۹۲ افزایش مختصری نسبت به سال قبل داشته است. به نظر می رسد برگزاری دوره ها و کارگاه های آموزشی، می تواند در بهبود کیفیت سؤالات چندگزینه ای آزمون ارتقاء مؤثر باشد.

کلمات کلیدی: آنالیز سؤالات چهار گزینه ای، آزمون ارتقاء دستیاری، ضریب دشواری، ضریب تمایز

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی

توجه: بررسی مقاله ای متون (مقدماتی)

کارگاه آنلاین
بررسی مقابله ای متون (مقدماتی)

PROPOSAL
پروپوزال

توجه: پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی

کارگاه آنلاین
پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی

ISI
Scopus

توجه: آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترند های جستجو

کارگاه آنلاین آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترند های جستجو