

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



عضویت در خبرنامه



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



کارگاه آنلاین آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترند های جستجو



مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛ شبکه های توجه گرافی (Graph Attention Networks)



کارگاه آنلاین مقاله نویسی IEEE و ISI ویژه فنی و مهندسی

مقایسه تأثیر روش‌های تدریس بر یادگیری دانشجویان

زهرة بادیه پیمای جهرمی*، رسول اسلامی اکبر، نحله پرن‌آور

دانشگاه علوم پزشکی جهرم

zbadiyePeyma@yahoo.com

مقدمه: روش سخنرانی به عنوان یکی از الگوهای استاد محور از روش‌های رایج در آموزش می‌باشد. ارائه کنفرانس توسط دانشجویان نیز به عنوان یک روش یادگیری همراه با انگیزه که دانشجویان احساس راحتی می‌نمایند و هدف آن یادگیری بیشتر و دریافت بازخورد از اساتید می‌باشد، در نظر گرفته می‌شود. با توجه به ضرورت و نیاز به ایجاد رویکردهای یاددهی - یادگیری که در محیط‌های آموزشی به جای ایجاد وابستگی دانشجو به استاد به پرورش استقلال، توانایی تحقیق و یادگیری در دانشجویان بپردازد، پژوهش حاضر به هدف مقایسه تأثیر تدریس به روش سخنرانی و تدریس توسط دانشجو بر میزان یادگیری دانشجویان انجام گردیده است.

روش کار: این مطالعه شبه تجربی بر روی ۴۴ نفر از دانشجویان سال سوم هوشبری دانشگاه علوم پزشکی جهرم در سال ۱۳۹۲ انجام گرفت. درس فیزیوپاتولوژی به دو بخش تقسیم و به روش سخنرانی استاد و تدریس توسط دانشجو تدریس شد. از مطالب درسی که به روش سخنرانی استاد و کنفرانس‌های دانشجویی ارائه گردیده بود آزمون چهار گزینه‌ای به عمل آمد که سعی گردید. ضمن پوشش محتوای دروس، ضریب دشواری سؤالات در مباحث هر دو روش ارائه یکسان در نظر گرفته شود. در پایان نمره ارزشیابی در هر دو روش از ۱۰۰ محاسبه گردید.

یافته‌ها: میانگین سنی دانشجویان $21/04 \pm 3/60$ و میانگین معدل آن‌ها تا ترم قبل $17/16 \pm 1/17$ بود. میانگین نمرات امتحانی دانشجویان در روش سخنرانی استاد $78/57 \pm 8/21$ و در روش تدریس توسط دانشجو $79/02 \pm 11/43$ بود که تفاوت آماری معنی‌داری در یادگیری دانشجویان مشاهده نگردید ($P=0/76$).
بحث و نتیجه‌گیری: با توجه به اینکه یادگیری دانشجویان در دو روش آموزشی تفاوت معنی دار نداشته است پیشنهاد می‌گردد روش فعال آموزشی تدریس توسط دانشجو که موجب مشارکت دانشجویان در امر آموزش می‌گردد را در دانشگاه‌ها بکار گرفت. از سوی دیگر این روش اجازه می‌دهد به استراتژی‌هایی که استاد برای ارائه خود استفاده می‌نماید توجه نمایند و یاد بگیرند که این روش یادگیری چگونه به آنها در بر آوردن نیازهای درسی کمک خواهد نمود.

کلمات کلیدی: روش تدریس، یادگیری، دانشجویان، دانشجو محور

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



عضویت در خبرنامه



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



کارگاه آنلاین آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترند های جستجو



مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛ شبکه های توجه گرافی (Graph Attention Networks)



کارگاه آنلاین مقاله نویسی IEEE و ISI ویژه فنی و مهندسی