

# SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



عضویت در خبرنامه



فیلم های آموزشی

## کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛  
شبکه های توجه گرافی  
(Graph Attention Networks)



کارگاه آنلاین آموزش استفاده از  
وب آو ساینس



کارگاه آنلاین مقاله روزمره انگلیسی

## ارزیابی کیفیت سؤالات چهار گزینه‌ای آزمون ارتقاء دستیاری دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال‌های ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۲

معصومه اصلانی مهر<sup>\*</sup>، معصومه ضیائیها، عباس علامی، امیر ضیایی، فریبا درخشان، فاطمه صفدری، زهره دانا اصفهانی

دانشگاه علوم پزشکی قزوین

dr\_aslanimehr@yahoo.com

**مقدمه:** آزمون‌های چندگزینه‌ای از عینی‌ترین و رایج‌ترین انواع آزمون در آموزش علوم پزشکی هستند و بهبود کیفیت آزمون‌ها به خصوص در مقاطع تخصصی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار می‌باشد. آموزش و ارزیابی دستیاران تخصصی با توجه به نقش آنان در سلامت جامعه بعنوان جزء مهمی از آموزش می‌باشد. هدف این تحقیق نیز ارزیابی کیفیت سؤالات چهار گزینه‌ای آزمون ارتقاء دستیاری دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال‌های ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۲ و مقایسه آن با استاندارد می‌باشد.

**روش کار:** نوع مطالعه توصیفی-مقطعی است که بر روی سؤالات آزمون ارتقاء سال‌های ۹۰ الی ۹۲ طراحی شده توسط اساتید ۸ گروه رزیدنتی اطفال، بیهوشی، داخلی، زنان، روان، قلب، عفونی و جراحی عمومی و مقایسه آن با استاندارد انجام گرفت. و سپس داده‌ها به کمک نرم‌افزار SPSS تجزیه و تحلیل گردید. **یافته‌ها:** در سال ۹۰ تعداد ۷۵۰ سؤال طراحی شده توسط اساتید ۵ گروه رزیدنتی اطفال، بیهوشی، داخلی، زنان و جراحی عمومی از نظر ساختاری و تاکسونومی بررسی شد. درصد سؤالات بدون اشکال ساختاری ۸۶/۶۷٪ بود (حداقل استاندارد ۵۰٪-۴۰٪) که بیشتر از حد استاندارد بوده و این تفاوت از نظر آماری معنی‌دار می‌باشد. ۲۰/۸ درصد سؤالات با تاکسونومی ۱ و ۱۳/۳۰ درصد سؤالات با تاکسونومی ۲ و ۴۹/۰۶ درصد سؤالات با تاکسونومی ۳ بود. در مجموع ۷۹/۲ درصد سؤالات دارای تاکسونومی ۲ و ۳ بودند. (استاندارد درصد تاکسونومی ۲ و ۳ برای گروه‌های تحصیلات تکمیلی ۸۰٪ می‌باشد).

در سال ۹۱ تعداد ۱۰۵۰ سؤال طراحی شده توسط اساتید ۷ گروه رزیدنتی اطفال، بیهوشی، داخلی، زنان، روان، قلب و جراحی عمومی از نظر ساختاری و تاکسونومی بررسی شد. درصد سؤالات بدون اشکال ساختاری ۶۱٪ بود (حداقل استاندارد ۵۰٪-۴۰٪) درصد سؤالات بدون اشکال ساختاری در بیشتر موارد بالاتر از حد استاندارد بوده و این تفاوت از نظر آماری معنی‌دار می‌باشد. ۴۲/۷۶ درصد سؤالات با تاکسونومی ۱ و ۲۵/۸۱ درصد سؤالات با تاکسونومی ۲ و ۳۱/۴۲ درصد سؤالات با تاکسونومی ۳ بود. در مجموع ۵۷/۲۴ درصد سؤالات دارای تاکسونومی ۲ و ۳ بودند.

در سال ۹۲ تعداد ۱۲۰۰ سؤال طراحی شده توسط اساتید ۸ گروه رزیدنتی اطفال، بیهوشی، داخلی، زنان، روان، قلب، عفونی و جراحی عمومی از نظر ساختاری و تاکسونومی بررسی شد. درصد سؤالات بدون اشکال ساختاری ۸۶/۶۷٪ بود (حداقل استاندارد ۵۰٪-۴۰٪) درصد سؤالات بدون اشکال ساختاری در بیشتر از حد استاندارد بوده و این تفاوت از نظر آماری معنی‌دار می‌باشد. ۳۴/۷۵ درصد سؤالات با تاکسونومی ۱ و ۲۹/۵۸ درصد سؤالات با تاکسونومی ۲ و ۳۵/۶۶ درصد سؤالات با تاکسونومی ۳ بود. در مجموع ۶۵/۲۵ درصد سؤالات دارای تاکسونومی ۲ و ۳ بودند.

**بحث و نتیجه‌گیری:** از مقایسه پارامترها با استاندارد چنین استنباط می‌شود که درصد سؤالات بدون اشکال ساختاری بالاتر از حد استاندارد بوده ولی درصد سؤالات بدون اشکال ساختاری در سال ۹۱ کمتر شده است این افت احتمالاً به علت گروه‌های روان و قلب که در سال ۹۱ برای اولین بار پذیرش دانشجو داشته‌اند، می‌باشد. درصد سؤالات دارای تاکسونومی ۲ و ۳ در سال ۹۰ در حد استاندارد بود ولی در سال ۹۱ و ۹۲ از استاندارد پایین‌تر بوده و این اختلاف از نظر آماری معنی‌داری می‌باشد. این افت می‌تواند به علت گروه‌های روان و قلب در سال ۹۱ و گروه عفونی در سال ۹۲ که برای اولین بار پذیرش دانشجو داشته‌اند، باشد. به نظر می‌رسد برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی، تهیه پمفلت آموزشی در مورد سؤالات چند گزینه‌ای و ارسال به کلیه گروه‌های آموزشی به خصوص برای اساتید گروه‌های جدید، می‌تواند در بهبود کیفیت سؤالات چند گزینه‌ای آزمون ارتقاء مؤثر باشد.

**کلمات کلیدی:** ارزیابی کیفیت، آزمون ارتقاء دستیاری، اشکال ساختاری، تاکسونومی

# SID



سرویس های  
ویژه



سرویس ترجمه  
تخصصی



کارگاه های  
آموزشی



بلاگ  
مرکز اطلاعات علمی



عضویت در  
خبرنامه



فیلم های  
آموزشی

## کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛  
شبکه های توجه گرافی  
(Graph Attention Networks)



کارگاه آنلاین آموزش استفاده از  
وب آوساینس



کارگاه آنلاین مقاله روزمره انگلیسی