

بررسی ارزیابی رویکردهای یادگیری در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان سال ۱۳۹۲

عفت شهرآبادی^{۱*}، محسن رضائیان^۲، علی اکبر حقدوست^۳

۱- دانشکده آموزش علوم پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

۲- دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان ۳- دانشگاه علوم پزشکی کرمان

s_e_1400@yahoo.com

مقدمه: یادگیری فرآیندی پیچیده است که تحت تأثیر رویکردهای یادگیری قرار می‌گیرد. با ارزیابی رویکردها، نقاط قوت و ضعف آنها مشخص شده، یادگیری با معنا و مفهوم همراستا می‌گردد. این مطالعه با هدف تعیین ارزیابی رویکردهای یادگیری در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان انجام شد.

روش کار: مطالعه مقطعی - توصیفی از نوع ارزیابی در سال ۱۳۹۲ انجام شده است. نمونه بر اساس سرشماری از دانشجویان سال آخر تحصیلی در رشته‌های پزشکی، دندانپزشکی، پرستاری، مامایی و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان انتخاب گردیدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه استاندارد تحلیل دو عاملی رویکردهای یادگیری و مطالعه

(۲- Factor revised Study Process Questionnaire) بود. سؤالات بر اساس مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت نمره‌گذاری شده‌اند. داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی (تی تست و واریانس یکراهه) تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد، میانگین ارزیابی رویکرد یادگیری عمقی دانشجویان دانشکده‌ها، $(3/23 \pm 0/59)$ و رویکرد یادگیری سطحی $(2/85 \pm 0/64)$ است. رویکرد یادگیری عمقی دانشجویان پرستاری، مامایی $(3/51 \pm 0/53)$ و دانشجویان پزشکی $(3/28 \pm 0/59)$ نسبت به بقیه دانشجویان دانشکده‌ها بیشتر است. در این بین امتیاز رویکرد یادگیری عمقی دانشجویان دانشکده پرستاری، مامایی از دانشجویان دانشکده دندانپزشکی $(3/05 \pm 0/62)$ و پیراپزشکی $(3/08 \pm 0/60)$ بیشتر است. این تفاوت معنی‌دار بود. همچنین رویکرد یادگیری سطحی پسرها از دخترها بیشتر است.

بحث و نتیجه‌گیری: در این مطالعه، ارزیابی رویکرد یادگیری عمقی دانشجویان بیشتر از رویکرد سطحی بود. وضعیت رویکرد عمقی در حد متوسط به بالا بود. جهت ارتقای این رویکرد، مسئولین بایستی با مداخلات لازم تلاش نمایند تا دانشجویان با رویکرد عمقی مطالب را آموخته، معنا و مفهوم را درک نموده و به کیفیت آموزش و سلامت جامعه کمک نمایند.

کلمات کلیدی: ارزیابی، رویکرد یادگیری سطحی، رویکرد یادگیری عمقی، دانشجویان