

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



عضویت در خبرنامه



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



PROPOSAL

پروپوزال

مركز آموزش
پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی

کارگاه آنلاین
پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی



مركز آموزش
روش تحقیق و مقاله نویسی علوم انسانی

کارگاه آنلاین
روش تحقیق و مقاله نویسی علوم انسانی



ISI
Scopus

مركز آموزش
آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترکیه های جستجو

کارگاه آنلاین آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترکیه های جستجو

رعایت اصول نظارت و رهبری بالینی در بخش های آموزش بالینی از دیدگاه اساتید: تحلیل محتوای کیفی

محمدصادق دهقان*، فاطمه جاویدان، سلیمان احمدی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهیدبهشتی

drmsdehghan@gmail.com

مقدمه: نظارت بالینی، فراهم نمودن بازخورد و راهنمایی در موضوعات فردی، حرفه‌ای و توسعه آموزشی در محیط کسب تجربه فراگیرنده برای مراقبت مناسب و ایمن جهت بیمار است. مهارت رهبری، عنصری ضروری در نظارت بالینی است. رهبری بالینی شامل تنظیم چشم انداز و پایه‌گذاری ارزش‌های سازمانی و مسیری راهبردی با استفاده از تجربه و مهارت‌های بالینی برای اطمینان از ارائه خدمات سلامت و رفع نیازهای بیمار با تمرکز به دستیابی به اهداف سازمانی است. نظارت و رهبری بالینی مؤثر برای بهبود کیفیت آموزش ضروری می‌باشند. هدف این مطالعه بررسی رعایت اصول نظارت و رهبری بالینی در آموزش دانشجویان پزشکی، از دیدگاه اساتید می‌باشد.

روش کار: روش مطالعه تحقیق کیفی می‌باشد. ابزار جمع‌آوری داده‌ها، مصاحبه نیمه ساختارمند و نمونه‌گیری به روش هدفمند و شامل اعضای هیأت علمی بالینی بود که همزمان مسئولیت راهنمایی آموزشی دانشجویان پزشکی در بخش‌های بالینی را به عهده داشتند. زمان و محل انجام مطالعه مرداد و شهریور ۱۳۹۲ در یکی از مراکز آموزشی درمانی تحت پوشش دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران می‌باشد. مصاحبه‌ها تا زمان اشباع داده‌ها ادامه یافت. تحلیل داده‌ها به روش تحلیل محتوای کیفی و کدگذاری و دسته‌بندی براساس اصول نظارت و رهبری بالینی انجام شد. برای افزایش قابلیت اعتماد، مرور و بازبینی مکرر داده‌ها و اصلاح کدگذاری انجام شد.

یافته‌ها: بر اساس اصول نظارت بالینی برای اطمینان از مراقبت مناسب و

ایمن از بیمار به دانشجویان در موضوعات فردی، حرفه‌ای و توسعه آموزشی در محیط بالینی، حسب مورد راهنمایی و بازخورد داده می‌شود و برنامه مدون آموزشی برای این موارد وجود ندارد.

بر اساس اصول رهبری بالینی برای معرفی چشم‌انداز و روش‌های سازمانی و راهبردها برنامه اختصاصی وجود ندارد و در جلسه توجیهی مواردی یادآور می‌شود. موارد مربوط به اصل پاسخگویی و مسئولیت‌پذیری مشترک بیشتر در آموزش‌های حین بخش حسب مورد، مطالب یادآوری می‌شود و برنامه مدونی برای آموزش آن وجود ندارد و کارآموزان بیشتر نقش مشاهده‌گر را دارند.

بحث و نتیجه‌گیری: آشنایی ناکافی اعضای هیأت علمی با اصول علمی و عملی نظارت و رهبری بالینی موجب می‌شود تا برنامه مدونی برای آموزش ساختارمند این اصول به دانشجویان پزشکی وجود نداشته باشد. حال آنکه آموزش بالینی توأم با رعایت اصول نظارت و رهبری بالینی و آموزش اصول آنها به دانشجویان پزشکی می‌تواند باعث افزایش اثربخشی آموزش بالینی دانشجویان پزشکی شود.

کلمات کلیدی: آموزش بالینی، نظارت بالینی، رهبری بالینی، دانشجوی پزشکی

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



عضویت در خبرنامه



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



PROPOSAL
پروپوزال

پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی

دکتره تهرانی

کارگاه آنلاین
پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی



روش تحقیق و مقاله نویسی علوم انسانی

دکتره تهرانی

کارگاه آنلاین
روش تحقیق و مقاله نویسی علوم انسانی



ISI
Scopus

آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترند های جستجو

دکتره تهرانی

کارگاه آنلاین آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترند های جستجو