

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



مقاله نویسی علوم انسانی



اصول تنظیم قراردادها



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله

طراحی یک دوره آموزشی مطالعه موردی کوتاه در قالب یادگیری تیمی و بررسی تأثیر آن بر شاخص‌های یادگیری تیمی در دانشجویان

لیلی مصلی نژاد*

دانشگاه جهرم

mossila_1@yahoo.com

مقدمه: ارائه خدمات سلامت زمانی میسر خواهد بود که دانش‌آموختگان قادر به تطبیق خود با گسترش روز افزون دانش پزشکی، پیچیدگی‌های محیط بالینی و تغییرات سریع تکنولوژی و تأثیر آن بر نیازهای علمی جامعه باشد. یادگیری خودراهبر یکی از ارکان اصلی توان حل مساله است و در ایجاد صلاحیت بالینی در پزشکان فارغ‌التحصیل نقش عمده‌ای دارد. خودتنظیمی در یادگیری نیز از مقوله‌هایی است که به نقش فرد در فرآیند یادگیری توجه دارد. لذا این تحقیق با هدف بررسی تأثیر یک دوره آموزشی مطالعه موردی کوتاه در قالب یادگیری تیمی و بررسی تأثیر آن بر شاخص‌های کار تیمی انجام شده است.

روش کار: این مطالعه یک تحقیقی نیمه تجربی است که بر روی ۴۰ نفر از دانشجویان دارای واحد بیماری‌های روانی کارشناسی پرستاری انجام گردید. در پروسه آموزش درس از دو تکنیک آموزش (مطالعه موردی) و سپس کار در گروه‌های کوچک و بحث گروهی استفاده شد و سپس تأثیر روش تدریس بر یادگیری دانشجویان از طریق نمره نهایی و مقایسه آن با نمرات امتحان فینال دانشجویان سال قبل مقایسه شد. هر دو گروه از نظر نوع تدریس - محتوای درس - سؤالات امتحانی و ضریب سختی و دشواری یکسان در نظر گرفته شدند. سپس تأثیر آن بر شاخص‌های کار تیمی از طریق پرسشنامه محقق ساخته روا و پایا حاوی سؤالاتی در مورد دانش - نگرش و مهارت ایشان در زمینه کار تیمی و سپس درک دانشجویان از یادگیری تیمی مورد بررسی قرار گرفت.

یافته‌ها: نتایج تحقیق در ارتباط با تأثیر روش بر شاخص‌های کار تیمی

نشان داد که دانش افراد در ارتباط با کار تیمی افزایش دارد اگرچه اختلاف در قبل و بعد از آموزش معنی‌دار نبود. تأثیر آموزش بر مهارت کار تیمی نشان داد که اختلاف معنی‌داری در این میانگین وجود دارد. $6/52 \pm 28/20$ قبل از آموزش در برابر $32/88 \pm 3/66$ پس از آموزش ($p=0/04$). نگرش افراد به کار تیمی نیز قبل و پس از آموزش معنی‌دار بود. $204/51 \pm 5/30$ قبل از آموزش در برابر $23/13 \pm 3/04$ پس از آموزش که با $p=0/02$ معنی‌دار بود. درک فرد از یادگیری تیمی نیز پس از مداخله معنی‌دار بود. درک فرد از کار تیمی قبل از آموزش در برابر پس از آموزش بالاتر بود. اگرچه مقادیر آماری معنی‌دار نبود.

بحث و نتیجه‌گیری: با توجه به تأثیر مثبت این شیوه یادگیری بر شاخص‌های مثبت کار تیمی و نظر به تأثیرات مثبت بحث گروهی، پیشنهاد می‌شود که استفاده از روش‌های فعال در تدریس علوم پزشکی با هدف ارتقای مهارت‌های تیمی بیش از پیش استفاده گردد.

کلمات کلیدی: مطالعه موردی، بحث گروهی، شاخص‌های کار تیمی

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



مقاله نویسی علوم انسانی
تربیه آموزشی

مقاله نویسی علوم انسانی



اصول تنظیم قراردادها
دوره آموزشی

اصول تنظیم قراردادها



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله
تربیه آموزشی

آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله