

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



عضویت در خبرنامه



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛ شبکه های توجه گرافی (GAN)

مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛
شبکه های توجه گرافی
(Graph Attention Networks)



آموزش استفاده از وب آو ساینس

کارگاه آنلاین آموزش استفاده از
وب آو ساینس



کارگاه آنلاین مقاله روزمره انگلیسی

بررسی تأثیر روش یادگیری فعال بر کیفیت کارآموزی دانشجویان پرستاری

نادر آقاخانی*، حسین حبیب زاده، سامره اقتدار، منیژه پرخاشجوی

دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

naderaghakhani2000@gmail.com

مقدمه: با پیشرفت علوم و فنون پزشکی و رشته‌های مرتبط و شناخت مشکلات متعدد و تغییر نگرش از یادگیری "استاد محور" به "دانشجو محور" در آموزش دروس باعث شده تا مدیران و مسئولان آموزش در صدد یافتن روش های تدریسی باشند که علیرغم ارزانی، کارآمد نیز باشند. یادگیری فعال زمانی اتفاق می‌افتد که فراگیران فرصت بیشتری برای ارتباط تعاملی با موضوع برقرار نمایند و به تولید علم تشویق شوند و تنها دریافت کننده علم نباشند.

روش کار: پژوهش حاضر از نوع نیمه تجربی بود که در کارآموزی دانشجویان پرستاری در دو گروه آزمون و کنترل انجام گرفت (۲ گروه ۱۶ نفری شامل ۸ دانشجوی مذکر و ۸ دانشجوی مؤنث). سعی شد از تکنیک‌ها و روش‌هایی که به فراگیران فرصت یادگیری فعال را می‌دهد، استفاده گردد که شامل موارد زیر بود:

همفکری، کاغذ یادداشت، فعالیت‌های نوشتاری، بارش افکار، ایفای نقش، بحث و مناظره، کار گروهی و مطالعات موردی

برای گروه کنترل روش روتین کارآموزی (مربی مدار) بکار گرفته شد. برای گروه آزمون روش یادگیری فعال انجام شد. در پایان کارآموزی سئوالات بر اساس اهداف آموزشی واحد بالینی به صورت نظری و عملی به عمل آمد.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که واحدهای پژوهش در دو گروه آزمون و کنترل از نظر سن، وضعیت شغلی، معدل ترم قبل، معدل دیپلم، وضعیت تأهل، شغل پدر و مادر، محل سکونت دانشجویان و خانواده بر اساس آزمون‌های همگون‌سازی تفاوت معنی‌داری با یکدیگر نداشتند. ولی میانگین و انحراف معیار نمرات حاصله در گروه کنترل (روش روتین) در مقایسه با روش آموزش فعال کمتر بود و اختلاف آماری معنی‌دار بین تأثیر این دو روش بر میزان یادگیری وجود داشت و رضایت و مشارکت دانشجویان در این روش آموزش فعال بیشتر بود.

بحث و نتیجه‌گیری: به نظر پژوهشگران، با توجه به غلبه روش بالینی روتین که معمولاً دانشجویان در یادگیری چندان فعال نیستند و بیشتر محفوظات ذهنی را می‌سجند لازم است دانشجویان نیز به جای اینکه صرفاً به کسب و حفظ اطلاعات بپردازند، مهارت خویش را در تفکر و استدلال افزایش داده، اطلاعات موجود را پردازش کنند و آنها را به کار بندند تا قدرت بکارگیری آموخته‌های عملی خود در آینده را داشته باشند.

کلمات کلیدی: یادگیری فعال، کیفیت کارآموزی، دانشجو

SID



سرویس های
ویژه



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



عضویت در
خبرنامه



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛
شبکه های توجه گرافی
(Graph Attention Networks)



کارگاه آنلاین آموزش استفاده از
وب آوساینس



کارگاه آنلاین مقاله روزمره انگلیسی