

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



مقاله نویسی علوم انسانی



اصول تنظیم قراردادها



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله

تحولات علوم ورزشی در حوزه سلامت، پیشگیری و قهرمانی

مقایسه سطح فعالیت بدنی دانش آموزان پسر دبیرستان های عادی و تیزهوشان شهر کرمان

ادریس افزالی نینز^{۱*}، اسماعیل شریفیان^۲، کوروش قهرمان تبریزی^۳

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران.

۲- دانشیار مدیریت ورزشی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران.

۳- دانشیار مدیریت ورزشی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران.

خلاصه

هدف از پژوهش حاضر مقایسه سطح فعالیت بدنی دانش آموزان پسر دبیرستانهای عادی و تیزهوشان در شهر کرمان بود. روش تحقیق از نوع علی - مقایسه ای و به لحاظ هدف کاربردی بود. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان پسر (N=۱۶۸۲۳) دبیرستان های عادی و تیزهوشان ناحیه یک و دو شهر کرمان بودند، که از این تعداد ۱۷۲۲ نفر در مدارس تیزهوشان و ۱۵۱۰۱ نفر در مدارس عادی مشغول به تحصیل بودند. تعداد ۱۲۴۴ نفر با روش نمونه گیری طبقه ای، ۵۲۰ نفر از مدارس تیزهوشان و ۷۲۴ نفر از مدارس عادی، انتخاب شدند. داده های مورد نیاز با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته گردآوری شدند. روایی صوری پرسشنامه با استفاده از نظر ۵ نفر از استادان مدیریت ورزشی تأیید گردید و روایی محتوایی (CVI=۰/۸۹) محاسبه گردید. همچنین روایی سازه آن از طریق تحلیل عاملی اکتشافی مورد تأیید قرار گرفت. پایایی درونی کلی پرسشنامه از طریق آلفای کرونباخ ($\alpha=۰/۸۸$) بدست آمد. جهت تجزیه و تحلیل توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمرینوف و جهت بررسی فرضیه های تحقیق از آزمون تی مستقل در سطح معنی داری ۰/۰۵ با نرم افزار آماری SPSS22 استفاده شد. به طور کلی می توان چنین نتیجه گیری کرد که از نظر مولفه سطح فعالیت بدنی دانش آموزان مدارس تیزهوشان از سطح بالاتری نسبت به دانش آموزان مدارس عادی برخوردار هستند. **کلمات کلیدی:** سطح فعالیت بدنی، دانش آموزان پسر، مدارس عادی و تیزهوشان، کرمان

مقدمه

فعالیت بدنی در جهان به عنوان یک جز مهم به رسمیت شناخته شده در شیوه زندگی سالم است [۱۰]. عمل فعالیت بدنی و ورزش یکی از سالم ترین عادت هایی است که توسط کارشناسان توصیه می شود. مطالعات نشان می دهد که عمل فعالیت بدنی یک ابزار کارآمد برای جامعه است [۹]. نهاد آموزش و پرورش نقش اصلی و اساسی در رشد و پیشرفت هر جامعه ای را دارد. ارتقای فرهنگی، سیاسی و اجتماعی جوامع، بستگی به توجه مسولان و برنامه ریزان به توسعه ی کمی و کیفی آموزش و پرورش در آن کشور دارد. در برنامه ریزی آموزشی و پرورشی، زوایا و فصول مختلف و متفاوتی را باید در نظر داشت از جمله: می توان به شناخت نیاز های جامعه، شناخت عناصر آموزش دهنده و گیرنده، آگاهی ها و نیازهای آنها اشاره کرد که آموزش و پرورش با شناخت و آگاهی به این عوامل می تواند به پیش بینی، طراحی،

* نویسنده مسئول: ۰۹۳۸۴۵۱۸۳۱۰

Email: afzali_edris@yahoo.com

تحولات علوم ورزشی در حوزه سلامت، پیشگیری و قهرمانی

برنامه ریزی، اجرای دقیق و حساب شده ی برنامه های دانش آموزان، دبیران و معلمان مربوط اقدام کند [۳]. محققان بیان کرده اند که فعالیت فیزیکی نوجوانان در سراسر جهان کافی نمی باشد. کاهش ناگهانی در فعالیت فیزیکی در طول دوره نوجوانی، به ویژه در میان دانش آموزان ارشد در دوره متوسطه، به یک مساله مهم برای جامعه تبدیل شده است و عواقب آن مسلمان می تواند مخرب باشد [۸]. با توجه به پیشرفت جامعه ها و تمدن های انسانی و سیر در جهت ماشینی شدن زندگی، کاهش شدیدی در میزان فعالیت های انسان ها مشاهده می شود. این امر نه تنها باعث به وجود آمدن مشکلات و ناهنجاری های فراوانی در زمینه جسمانی و روانی انسان ها شده، بلکه به کاهش شادابی و طراوت و بی علاقهگی نسبت به ورزش در نوجوانان انجامیده است. از بین الگوهای آموزش سلامت الگوی مراحل تغییر به عنوان الگوی یکپارچه و جامع تغییر رفتار است که به طور وسیعی جهت ارتقای سطح فعالیت بدنی استفاده شده است. اینکه چگونه دانش آموزان را از نظر رفتار ورزشی، فعال نگه داریم به عنوان سوالی اساسی و مهم باقی مانده است. مهم است بدانیم که چرا بعضی از دانش آموزان ورزشی می کنند و بعضی دیگر اهل ورزش نیستند [۶]. در حال حاضر محققان به دنبال آشکال و روش های جدیدی برای ترویج فعالیت بدنی دانش آموزان هستند که در گذشته وجود نداشته است. مشاوره تحصیلی اثرات مثبتی بر کلاس های تربیت بدنی و ترویج تربیت بدنی بر دانش آموزان دوره متوسطه دارد از این رو ممکن است مشاوره هدفمند در برخورد با مسائل مربوط به فعالیت بدنی موثر باشد [۸]. مستنداتی از کاهش رشد در فعالیت بدنی در دوران بلوغ و با وجود مزایای به رسمت شناخته شده از فعالیت بدنی در این دوران مکانیسم شناخته شده نشان می دهد انگیزه اساسی فعالیت بدنی در دوران بلوغ بسیار کم است [۱۱]. صداقتی و همکاران (۱۳۸۴) مطالعه ای با عنوان تاثیر یک دوره فعالیت بدنی منظم بر سطح اضطراب زنان باردار سه ماهه دوم و سوم بارداری انجام دادند. هدف از پژوهش، مطالعه و تاثیر یک دوره فعالیت ورزشی منظم مانند پیاده روی بر سطح اضطراب زنان باردار سه ماهه دوم و سوم بارداری است. تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که بین سطح اضطراب گروه تجربی و گواه در سه ماهه دوم و سوم بارداری تفاوت معنی داری وجود دارد. در حالی که مقایسه تاثیر ورزش بر سطح اضطراب دو گروه تجربی سه ماهه دوم و سوم بارداری تفاوت معنی داری نشان نداد [۴]. رمضانپور و همکاران (۱۳۸۲) مطالعه ای با عنوان رابطه بین سطح فعالیت بدنی و دانش تغذیه ای دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مشهد انجام دادند، نتایج تحقیق نشان داد، بین سطح فعالیت بدنی کل آزمودنی ها و همچنین دانشجویان زن و هم مرد با دانش تغذیه ای آنها رابطه معنی داری وجود ندارد. بین سطح فعالیت بدنی دانشجویان دختر و پسر تفاوت معنی داری وجود دارد. بین میزان دانش غذایی دانشجویان در رشته های مختلف تحصیلی تفاوت معنی داری وجود دارد [۲]. بیلی^۱ و همکاران (۲۰۰۶) در تحقیقی به مقایسه دیدگاه های دانش آموزان ژاپنی و انگلیسی به تربیت بدنی پرداختند. این پژوهش دیدگاه های دانش آموزان ۷ تا ۱۸ ساله کشورهای ژاپن و انگلستان را به تربیت بدنی و ورزش مدرسه ای بررسی کرده است. یافته های این پژوهش مؤید آن بود که بیش تر دانش آموزان از تربیت بدنی و ورزش مدرسه ای لذت می برند و برای آن ارزش قائل اند. دانش آموزان کم سن و سال تر از هر دو کشور دیدگاه مثبتی به تربیت بدنی و ورزش مدرسه ای داشتند و از توانایی خود در فعالیت های تربیت بدنی و ورزش مدرسه ای مطمئن بودند. علی رغم توافق اصولی میان دو گروه، اختلافات معناداری بین پاسخ های مرتبط با شایستگی ادراک شده و اهمیت تربیت بدنی در مقایسه با سایر دروس به دست آمد [۷]. بنابراین با توجه به هدف تحقیق حاضر که مقایسه سطح فعالیت بدنی دانش آموزان پسر مدارس عادی و تیزهوشان در شهر کرمان بود، در پی پاسخ به این سوالات بودیم که میزان سطح فعالیت بدنی دانش آموزان مدارس عادی و تیزهوشان چگونه می باشد و آیا بین دانش آموزان مدارس عادی و تیزهوشان تفاوت معنی داری وجود دارد؟ امید است که یافته های این تحقیق و تحقیق های مشابه در این خصوص راهگشا باشد و گامی هر چند کوتاه در زمینه بهبود سطح فعالیت بدنی دانش آموزان مدارس عادی و تیزهوشان برداشته شود.

1 Bailey

تحولات علوم ورزشی در حوزه سلامت، پیشگیری و قهرمانی

روش شناسی

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش تحقیق از نوع علی-مقایسه ای بود. این تحقیق به مقایسه سطح فعالیت بدنی دانش آموزان پسر دبیرستان های، عادی و تیزهوشان شهر کرمان در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۳-۹۴ پرداخت. جامعه آماری تحقیق شامل دانش آموزان پسر دبیرستان های عادی و تیزهوشان ناحیه یک و دو شهر کرمان بود، که طبق آمار مربوطه از آموزش و پرورش مناطق کرمان تعداد آن ها ۵۵۶۷ نفر در ناحیه یک و ۱۱۲۵۶ نفر در ناحیه دو و در مجموع ۱۶۸۲۳ نفر بودند. از مجموع ۱۶۸۲۳ نفر، تعداد ۱۷۲۲ نفر در مدارس تیزهوشان و ۱۵۱۰ نفر در مدارس عادی مشغول به تحصیل بودند. تعداد ۱۲۴۴ نفر با روش نمونه گیری طبقه ای انتخاب شدند، که از این تعداد ۵۲۰ نفر از مدارس تیزهوشان و ۷۲۴ نفر از مدارس عادی انتخاب شدند. برای تعیین حجم نمونه برای دانش آموزان پسر دبیرستان های عادی و تیزهوشان شهر کرمان از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای استفاده شد که با توجه به جدول مورگان حجم آن محاسبه شد. داده های مورد نیاز با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته گردآوری شدند. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه با استفاده از نظر ۵ نفر از استادان مدیریت ورزشی (CVI=۰/۸۹) و روایی سازه از طریق تحلیل عاملی اکتشافی و پایایی درونی کلی پرسشنامه از طریق آلفای کرونباخ (α=۰/۸۸) بررسی و تایید شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آماری توصیفی (جداول فراوانی، درصد، میانه، میانگین، انحراف استاندارد) و همچنین جهت بررسی توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف و آزمون تی مستقل برای بررسی فرضیه های تحقیق در نرم افزار SPSS استفاده شد.

نتایج

یافته های تحقیق بر اساس تجزیه و تحلیل آماری در بخش ویژگی های جمعیت شناختی دانش آموزان پسر مدارس تیزهوشان و عادی شهر کرمان نشان داد که، از مجموع ۱۲۴۴ نفر دانش آموز مورد مطالعه ۷۲۴ نفر (۳۰/۲۴ درصد) در مدارس عادی و ۵۲۰ نفر (۹۵/۱۳ درصد) در مدارس تیزهوشان مشغول به تحصیل بودند. میانگین سنی بدست آمده در این تحقیق $14/49 \pm 1/62$ بود. از مجموع ۱۲۴۴ نفر دانش آموز مورد مطالعه ۷۱۰ نفر (۵۸/۶ درصد) در مقطه متوسطه دوره اول و ۵۳۴ نفر (۴۱/۴ درصد) در مقطع متوسطه دوره دوم مشغول به تحصیل بودند.

در بخش توصیف مدرک تحصیلی پدران و مادران به عنوان یکی از ویژگی های جمعیت شناختی دانش آموزان مدارس تیزهوشان و عادی شهر کرمان اطلاعات بدست آمده نشان داد که، بیشترین درصد مدرک تحصیلی پدران متعلق به لیسانس که در مدارس عادی ۲۷/۵۵ و تیزهوشان ۱۳/۸۰، کمترین درصد متعلق به مدرک دکتری که در مدارس عادی ۳/۰۴ و تیزهوشان ۲/۷۳ بود که در مورد مادران این مقادیر به ترتیب برای مدرک لیسانس ۳۳/۰۰، ۱۱/۴۲ و مدرک دکترا ۰/۴۸ و ۰/۹۱ بود. نتایج به دست آمده از تجزیه و تحلیل ویژگی های جمعیت شناختی نشان داد که مکان ورزش کردن بیشتر دانش آموزان مدرسه بود و این میزان حتی از سالن ها و سایر مکان ها نیز بیشتر بود و همچنین بیشترین عامل انگیزشی به سوی ورزش برای دانش آموزان توصیه معلمان تربیت بدنی بود و این عامل حتی از الگو گرفتن از خانواده ها و برنامه های صدا و سیما نیز موثر تر بود (جدول ۱).

تحولات علوم ورزشی در حوزه سلامت، پیشگیری و قهرمانی

جدول ۱- عامل ایجاد انگیزه برای ورزش کردن دانش آموزان

عامل انگیزه	مدرسه	فراوانی	درصد
توصیه معلمان تربیت بدنی	عادی	۲۴۸	۱۸/۹۷
	تیزهوشان	۱۱۶	۸/۵۰
پخش برنامه از تلویزیون	عادی	۱۸۴	۱۳/۹۱
	تیزهوشان	۸۴	۶/۰۱
پخش برنامه از رادیو	عادی	۸۳	۵/۹۷
	تیزهوشان	۳۴	۲/۰۲
الگو گرفتن از یکی از اعضای خانواده	عادی	۲۰۴	۱۵/۴۵
	تیزهوشان	۹۱	۶/۵۶
مطالعه کتب علمی ورزشی	عادی	۹۰	۶/۴۴
	تیزهوشان	۳۷	۲/۲۵
سایر	عادی	۴۴	۲/۸۱
	تیزهوشان	۲۹	۱/۶۶
مجموع		۱۲۴۴	۱۰۰/۰۰

بر اساس نتایج آزمون کولموگوروف- اسمیرنوف یک نمونه‌ای، با توجه به اینکه مقدار سطح معنی‌داری برای متغیر تحقیق از ۰/۰۵ بیشتر شده است، لذا فرض نرمال بودن برای متغیر پژوهش پذیرفته شد. یعنی با ۰/۹۵ درصد اطمینان (در سطح معنی‌داری ۰/۰۵) فرضیه نرمال بودن برای متغیر اصلی تحقیق پذیرفته می‌شود (جدول ۲).

جدول ۲، آزمون کولموگوروف- اسمیرنوف یک نمونه‌ای برای متغیر تحقیق

متغیر	سطح فعالیت بدنی
تعداد	۱۲۴۴
میانگین	۲/۹۷
انحراف استاندارد	۰/۳۷۲
آماره Z	۰/۰۱۲
معنی‌داری (پی- مقدار) ^۱	۰/۲۰۰

جهت مقایسه میزان سطح فعالیت بدنی دانش آموزان مدارس عادی و تیزهوشان شهر کرمان از آزمون تی مستقل استفاده شد. با توجه به نتایج جدول ۳ مقایسه میانگین‌ها نشان می‌دهد که از لحاظ آماری در سطح ۰/۰۵ سطح فعالیت بدنی در دو گروه مختلف دانش آموزان مدارس تیزهوشان و مدارس عادی تفاوت معنی‌داری وجود دارد و میانگین سطح فعالیت بدنی در دانش آموزان مدارس تیزهوشان به میزان ۰/۱۱۶ واحد از میانگین سطح فعالیت بدنی در دانش آموزان مدارس عادی بیشتر است..

1 P-Value

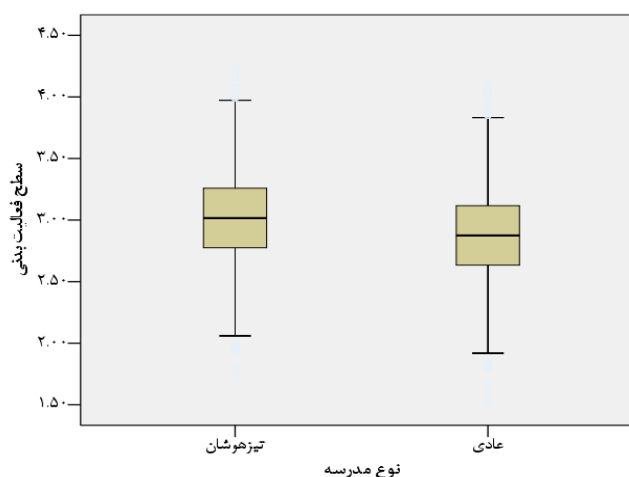
تحولات علوم ورزشی در حوزه سلامت، پیشگیری و قهرمانی

جدول ۳. آزمون لون و آزمون t - مستقل برای مقایسه برابری میانگین ها برای سطح فعالیت

بدنی

آماره	آزمون فرض	لون برای برابری واریانسها		آزمون t برای برابری میانگینها		
		F	Sig	t	Df	Sig(2-tailed)
سطح فعالیت بدنی	برابری واریانسها	۱/۷۱۳	۰/۱۹۱	۷/۱۹۷	۲۵۲۸	۰/۰۰۱
	نابرابری واریانسها	-	-	۷/۲۸۶	۱۴۳۵/۰۱۲	۰/۰۰۱

و همچنین شکل ۱- ب نمودار جعبه‌ای متغیر سطح فعالیت بدنی دانش آموزان مدارس تیزهوشان و عادی را نشان می‌دهد که در این نمودار نیز این اختلاف در سطح فعالیت بدنی دو گروه واضح می‌باشد.



شکل ۱. نمودارهای جعبه‌ای سطح فعالیت بدنی دانش آموزان مدارس تیزهوشان و مدارس عادی

بحث و نتیجه گیری

هدف از انجام این پژوهش مقایسه سطح فعالیت بدنی دانش آموزان پسر دبیرستان های عادی و تیزهوشان شهر کرمان بود. بر اساس نتایج تجزیه و تحلیل داده ها سطح معنی داری حاصل از آزمون، آزمون مقایسه میانگین ها را با فرض مساوی بودن واریانس ها در دو مدرسه تیزهوشان و عادی انجام شد، مقایسه میانگینها نشان می‌دهد که از لحاظ آماری در سطح ۰/۰۵ سطح فعالیت بدنی در دو گروه مختلف دانش آموزان مدارس تیزهوشان و مدارس عادی تفاوت معنی داری وجود دارد و میانگین سطح فعالیت بدنی در دانش آموزان مدارس تیزهوشان به میزان ۰/۱۱۶ واحد از میانگین سطح فعالیت بدنی در دانش آموزان مدارس عادی بیشتر است. علی رغم اینکه تا کنون مطالعه ای در زمینه مقایسه سطح فعالیت بدنی دانش آموزان مدارس عادی و تیزهوشان صورت نپذیرفته است ولی مطالعات مشابهی به بررسی اهمیت فعالیت بدنی در دانش آموزان و دانشجویان دختر و پسر پرداخته اند که نتایج آن ها از این لحاظ با نتایج مطالعه حاضر همسو و همخوان می باشد. در این زمینه، رضانیپور و همکاران (۱۳۸۲) مطالعه ای با عنوان رابطه بین سطح فعالیت بدنی و دانش تغذیه ای دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مشهد انجام دادند که نتایج نشان داد که بین سطح فعالیت بدنی کل آزمودنی ها و

تحولات علوم ورزشی در حوزه سلامت، پیشگیری و قهرمانی

همچنین دانشجویان زن و هم مرد با دانش تغذیه ای آنها رابطه معنی داری وجود ندارد ولی بین سطح فعالیت بدنی دانشجویان دختر و پسر تفاوت معنی داری وجود دارد [۲]. همچنین در مطالعه رحمانی نیا و همکاران (۱۳۸۴) با هدف تعیین شیوع چاقی و اضافه وزن در پسران دانش آموز و رابطه آن با سطح فعالیت بدنی، نتایج نشان داد که شیوع اضافه وزن و چاقی در دانش آموزان پسر ۱۲ تا ۱۷ ساله شهر رشت به ترتیب ۱۰/۹ و ۶/۵ و شیوع وزن مطلوب و کم وزنی هم به ترتیب ۵۲/۸ و ۲۹/۹ درصد است. همچنین بین شیوع اضافه وزن و سطح فعالیت بدنی رابطه معنی داری مشاهده شد. بین شیوع چاقی و سطح فعالیت بدنی نیز رابطه معنی داری مشاهده شد [۱]. فرار و همکاران (۱۳۹۱) مطالعه ای با عنوان مقایسه سطح فعالیت بدنی در دانش آموزان وابسته به زمینه و مستقل از زمینه انجام دادند که نتایج مشابهی به دست آمد [۵].

بر اساس نتایج مطالعه حاضر، سطح فعالیت بدنی دانش آموزان مدارس تیزهوشان بهتر از دانش آموزان مدارس عادی بوده است. بر اساس نتایج مطالعه حاضر، دانش آموزان مدارس تیزهوشان نسبت به دانش آموزان مدارس عادی در طول یک هفته معمولی فعالیت بدنی غیر ورزشی بیشتری دارند و در روزهایی که فعالیت بدنی (غیر ورزشی) دارید مدت بیشتری هر روز این فعالیت ها ادامه دارد. همچنین در روز هایی که فعالیت بدنی (غیر ورزشی) متوسط دارند مدت بیشتری هر روز این فعالیت ها ادامه دارد، روزهای بیشتری از یک هفته ی معمولی، برای رفت و آمد، از پیاده روی یا دوچرخه سواری به شکلی که حداقل ۱۰ دقیقه مداوم طول بکشد استفاده می کنند، در روزهایی که پیاده روی یا دوچرخه سواری می کنند مدت زمان بیشتری هر روز این فعالیت ها ادامه دارد، روزهای بیشتری در یک هفته ی معمولی ورزش یا فعالیت تفریحی با شدت زیاد دارند، روزهای بیشتری از یک هفته ی معمولی ورزش یا فعالیت تفریحی با شدت متوسط دارند، در هر روز این فعالیت ها ادامه دارد و در یک روز معمولی اغلب مدت زمان کمتری را به نشستن و آرامش می گذرانند. نتیجه حاصله احتمالاً می تواند ناشی از برنامه های کلاسی منظم تر و سطح آگاهی و نگرش ورزشی بالاتر دانش آموزان مدارس تیزهوشان نسبت به دانش آموزان مدارس عادی باشد.

با توجه به این که سطح فعالیت بدنی دانش آموزان مدارس تیزهوشان شهر کرمان بیشتر از مدارس عادی به دست آمد لذا پیشنهاد می گردد تا مسئولین مدارس عادی توجه خود را به این امر مهم بیشتر معطوف سازند و از طریق اتخاذ تصمیماتی نظیر برگزاری مسابقات ورزشی، نظیر مسابقات دوره ای فوتسال، والیبال، بسکتبال و ... و اهدای جوایز به گروه های برنده انگیزه فعالیت بدنی را در دانش آموزان زنده کنند و با ایجاد محیطی شاد و پویا دانش آموزان را به ورزش و داشتن فعالیت بدنی حتی در ساعاتی که خارج از مدرسه هستند علاقه مند کنند. همچنین مدارس عادی می توانند از مدارس تیزهوشان الگوبرداری مناسب داشته باشند.

منابع

۱. رحمانی نیا فرهاد، دانشمندی حسن، دربانی حسین (۱۳۸۴). تعیین شیوع چاقی و اضافه وزن در پسران دانش آموز و رابطه آن با سطح فعالیت بدنی، حرکت : زمستان ۱۳۸۳، دوره -، شماره پیاپی ۲۲، ۴۷-۵۹.
۲. رمضان پور محمدرضا، مقدم امیر، فهیم دوین حسن، یزدانفر نبی اله (۱۳۸۲). رابطه بین سطح فعالیت بدنی و دانش تغذیه ای دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مشهد، فصلنامه تحقیقات در علوم زیستی ورزشی : پاییز ۱۳۸۲، دوره ۳، شماره ۱۰، ۳۳-۴۴.
۳. شعبانی بهار، غلامرضا؛ عرفانی، نصرالله و بختیار، زهرا (۱۳۸۴). "نظرسنجی و نیازسنجی از دانش آموزان در خصوص درس تربیت بدنی در مدارس متوسطه شهرستان ملایر در سال تحصیلی ۸۴-۸۳"، شماره ۲۳، صص: ۱۶۴-۱۵۳.

تحولات علوم ورزشی در حوزه سلامت، پیشگیری و قهرمانی

۴. صداقتی پریسا، خلجی حسن، کوزه چیان هاشم (۱۳۸۴). تاثیر یک دوره فعالیت بدنی منظم بر سطح اضطراب زنان باردار سه ماهه دوم و سوم بارداری، حرکت : تابستان ۱۳۸۴، دوره ۳، شماره پیاپی ۲۴، ۱۱۵-۱۲۷.
۵. فرار علی رضا، خانی مصطفی، جابری مقدم علی اکبر، فرخی احمد، صدری کیمیا (۱۳۹۱). مقایسه سطح فعالیت بدنی در دانش آموزان وابسته به زمین و مستقل از زمین، رشد و یادگیری حرکتی-ورزشی (حرکت): بهار و تابستان ۱۳۹۱، دوره ۱۲، شماره ۹، ۹۳-۱۱۰.
۶. محمدی، افسانه (۱۳۸۸). چگونه دانش آموزان دوره متوسطه را به درس تربیت بدنی علاقه مند کنیم، شماره ۲، ۶۴-۶۰.
7. Bailey, R., Dismore, H., Izaki, T (2006). "Japanese and English School Students Views of Physical Education: A comparative study". International Journal of Sport and Health Science, 4, PP: 74-85.
8. Dumciene, Audrone, Rakauskiene, Vinga (2013). Encouragement of Physical Activity among Students by Employing Short-Term Educational Counselling 1523-1527.
9. Ibanez, ricardo, Martinez, Francisco, diaz, Arturo (2013). Study on healthy habits of students in the further education program at the Universidad Politécnica de Cartagena in relation to the practice of physical activity and sport in 626-630.
10. Klinker, charlotte demant, schipperijn jasper, toftager, mette, Kerr, Jacqueline (2015). When cities move children: Development of a new methodology to assess context-specific physical activity behaviour among children and adolescents using accelerometers and GPS, 90-99.
11. Lee, Rebecca, nigg, Claudio, diclemente, carlo, courneya, Kerry (2013). Validating Motivational Readiness for Exercise Behavior with Adolescents, 401-410.

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



مقاله نویسی علوم انسانی

مقاله نویسی علوم انسانی



اصول تنظیم قراردادها

اصول تنظیم قراردادها



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله

آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله