

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



مقاله نویسی علوم انسانی

مقاله نویسی علوم انسانی



اصول تنظیم قراردادها

اصول تنظیم قراردادها



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله

آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله

تحولات علوم ورزشی در حوزه سلامت، پیشگیری و قهرمانی

بررسی رابطه ی بین تعهد سازمانی و سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی استان چهارمحال و بختیاری

۱-دکتر علیرضا امیدی، ۲-دکتر سمیه صفری ، ۳-امیرحقانی بروجنی

۱و۲-استادیار دانشگاه شهرکرد، استادیار دانشگاه شهرکرد

۳- دانشجوی کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه شهرکرد

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی رابطه ی بین تعهد سازمانی و سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی استان چهارمحال و بختیاری است. پژوهش حاضر، از نوع توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری را کلیه معلمان تربیت بدنی مرد و زن استان چهارمحال وبختیاری در مقاطع ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان و به روش نمونه گیری تصادفی تعداد ۱۲۰ نفر انتخاب شدند. پرسشنامه مربوط به (تعهد سازمانی(OCQ) میر و آلن (۱۹۹۶) پرسشنامه سلامت عمومی (GHQ28) گلدبرگ و هیلر(۱۹۷۹) بعنوان ابزار اندازه گیری متغیرهای تحقیق مورد استفاده قرار گرفت. پایایی آنها از روش آلفای کرونباخ برای پرسشنامه تعهد سازمانی (۰/۷۸۴) و پرسشنامه سلامت عمومی (۰/۷۸) بدست آمد. نتایج تحقیق نشان میدهد که هر اندازه سلامت عمومی معلمان در شرایط مساعدتری قرار داشته باشد به همان اندازه میزان تعهد سازمانی و ابعاد آن بیشتر خواهد بود و بلعکس.

واژگان کلیدی: تعهد عاطفی، تعهد هنجاری، سلامت عمومی، معلمان تربیت بدنی

مقدمه

یکی از مهم ترین منابع موجود در سازمان ها، نیروی انسانی شاغل در آنهاست، بنابراین بخشی از اقدامات مدیریتی نیز با هدف بهره گیری هرچه مؤثرتر و کارآمدتر از این منابع به مرحله اجرا در می آید و مدیریت مؤثر عملکرد را به یکی از مهم ترین وظایف مدیران تبدیل نموده است. از عوامل مؤثر بر عملکرد کارکنان، تعهد سازمانی به عنوان وابستگی عاطفی و روانی به سازمان در نظر گرفته می شود که بر اساس آن فردی که شدیداً متعهد است، هویت خود را با سازمان معین می کند، در سازمان مشارکت میکند و در آن درگیر می شود و از عضویت در سازمان لذت می برد(۱). در جامعه امروز بسیاری از فعالیت های اساسی و حیاتی مورد نیاز جامعه را سازمان های گوناگون انجام می دهند، بنابراین می توانیم جامعه امروز را جامعه سازمانی بنامیم. در این گستره سازمان های آموزشی از اولویت برخوردارند و معلم نقش حیاتی در ایفای رسالت گونه سازمان ها بر عهده دارد. مساعد ساختن محیط تربیتی، مرهون ایجاد شرایطی است که معلم را به کار خود دلگرم کند

تحولات علوم ورزشی در حوزه سلامت، پیشگیری و قهرمانی

و در حمایت از او مؤثر باشد. یکی از متغیرهایی که می تواند در تحقق اهداف سازمان نقش اساسی ایفا کند تعهد سازمانی است. تعهد سازمانی را می توان به طور ساده اعتقاد به ارزش ها و اهداف سازمان، احساس وفاداری به سازمان، التزام اخلاقی، تمایل قلبی و احساس نیاز به ماندن در سازمان تعریف کرد (۲). یکی از ابعاد نگرش افراد در سازمان ها و شاخص وفاداری به سازمان است و این که فرد سازمان مربوطه را چقدر معرف خود می داند و یا چقدر به وجود چنین سازمانی به خود می بالد (۳). تعهد سازمانی به عنوان یک متغیر بیانگر نیرویی است که فرد را ملزم می کند در سازمان بماند و با تعلق خاطر جهت تحقق اهداف سازمان کار کند؛ یعنی تعهد سازمانی با یک سری رفتارهای مولد همراه است. فردی که تعهد سازمانی بالایی دارد در سازمان باقی می ماند، اهداف آن را می پذیرد و برای رسیدن به آن اهداف از خود تلاش زیاد و حتی ایثار و فداکاری نشان می دهد. باتوجه به ضرورت و اهمیت این مسائل باید سازمان ها تدابیر لازم را به منظور حفظ و افزایش تعهد اعضایشان ببینند از جمله عوامل و عواملی را که می تواند منجر به کاهش تعهد آنان گردد را به حداقل ممکن رسانده و از میان بردارند. مشارکت دادن کارکنان در تصمیم گیری و فراهم کردن سطح قابل قبولی از امنیت شغلی برای آنان می تواند زمینه مناسبی برای تعهد آنها را ایجاد کند (۴). کارکنانی که دارای تعهد و پایبندی هستند، نظم بیشتری در کار خود دارند و مدت بیشتری در سازمان می مانند. آگاهی از عوامل مؤثر در سطح تعهد معلمان در مدارس و سیستم های آموزشی بسیار ضروری است (۵). ایرجی نقندر و همکاران، به بررسی سنجش میزان تعهد سازمانی معلمان تربیت بدنی جدید-الاستخدام پرداخت و نتایج نشان داد بین تعهد سازمانی با تعهد عاطفی و تعهد هنجاری و تعهد مستمر رابطه مثبت و معنادار وجود دارد (۶). از سویی دیگر سلامت عمومی در کیفیت کاری، ایفای نقش ها و مسئولیت های معلمان بسیار اثر گذار هستند. سلامت یکی از نیازهای اصلی انسان است. نگاه ساده و اجمالی به دنیای کار امروز، مخاطرات و فشار کار را روشن می سازد. از آنجایی که نیروی انسانی شاغل در هر سازمان، شرکت و مؤسسه ای، مهمترین سرمایه آن سازمان می باشد، بنابراین چنانچه به هر علت به این سرمایه مهم آسیبی وارد شود ضرر و زیان آن متوجه سازمان خواهد شد و از آنجا که فشارهای روانی موجود در سازمان ها و مشاغل می تواند بخش اعظم انرژی و توان کارکنان را صرف خود کند، طبیعی است که این امر به مرور و در اثر استمرار و تکرار شرایط استرس زا، کارکنان را دچار بی رمقی و از توان افتادگی خواهد کرد که در چنین شرایطی اولین نشانه رفتاری کاهش شدید عملکرد و نقصان جدی در بهره وری نیروی انسانی خواهد بود (۷). با توجه به اهمیت تعهد سازمانی و سلامت عمومی دبیران تربیت بدنی در نظام تعلیم و تربیت، هدف از این تحقیق بررسی ارتباط بین تعهد سازمانی و سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی استان چهارمحال و بختیاری بود.

روش شناسی

پژوهش حاضر، از نوع توصیفی- همبستگی است. جامعه آماری را کلیه معلمان تربیت بدنی مرد و زن استان چهارمحال و بختیاری که در مقاطع ابتدائی و دبیرستان (دوره اول و دوره دوم) به روش نمونه گیری تصادفی تعداد ۱۲۰ نفر انتخاب شدند. پرسشنامه مربوط به (تعهد سازمانی OCQ) میر و آلن (۱۹۹۶) پرسشنامه سلامت عمومی (GHQ²⁸) گلدبرگ و هیلر (۱۹۷۹) بعنوان ابزار اندازه گیری متغیرهای تحقیق مورد استفاده قرار گرفت. پایایی آن ها از روش آلفای کرونباخ برای پرسشنامه تعهد سازمانی (۰/۷۸۴) و پرسشنامه سلامت عمومی (۰/۷۸) بدست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از

تحولات علوم ورزشی در حوزه سلامت، پیشگیری و قهرمانی

همبستگی اسپیرمن، فریدمن، تی ویلکاکسون کروسکال والیس و یومن ویتنی در سطح معنی داری ($P \leq .05$) مورد استفاده قرار گرفت.

نتایج تحقیق

نتایج نشان داد در میان ابعاد تعهد (تعهد عاطفی - تعهد مستمر - تعهد هنجاری)، بین تعهد هنجاری با تعهد عاطفی و تعهد مستمر تفاوت معناداری وجود دارد اما بین تعهد عاطفی و تعهد مستمر تفاوت معناداری وجود ندارد. براساس مبانی نظری تحقیق، تعهد سازمانی عبارت است از نگرش های مثبت یا منفی که افراد نسبت به کل سازمان (نه شغل) دارند و در آن سازمان مشغول به کارند. در این مؤلفه شخص نسبت به سازمان احساس وفاداری قوی دارد و از طریق آن سازمان خود را مورد شناسایی قرار می دهد. در واقع تعهد سازمانی بیانگر میزان وفاداری کارمندان به سازمان در یک فرآیند مستمر می باشد که از طریق آن اعضای سازمان علاقه مندی خود را به آن سازمان نشان می دهند. همچنین تفاوت معناداری بین کلیه ابعاد سلامت عمومی معلمان یعنی (نشانه های جسمانی، اضطراب، کارکرد اجتماعی و افسردگی) را نشان داد. از این نتایج می توان چنین برداشت کرد که هر اندازه افراد از لحاظ جسمانی در شرایط بهتری قرار گیرد اضطراب و افسردگی کمتر و کارکرد اجتماعی بهتری خواهد داشت. همچنین از طرف دیگر کاهش کارکرد اجتماعی و شرایط جسمانی موجب بالا رفتن اضطراب و افسردگی خواهد شد. در واقع سلامت عمومی به رفاه کامل جسمی، روحی، اجتماعی و معنوی اصلاقی می گردد که دارای ابعاد گسترده ای است که دستیابی به آن نیازمند شناخت هر چه بیشتر و بهتر آن و حفظ ارتقای این شناخت و تلاش گروهی در راستای رسیدن به اجزای تشکیل دهنده آن است. در ضمن سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی به سه سطح (کم، متوسط، زیاد) تقسیم بندی شد. آزمون کروسکال والیس بین میزان تعهد معلمان تربیت بدنی و سطوح مختلف سلامت عمومی آنان تفاوت معناداری را نشان داد. لذا برای مشخص شدن تفاوت بین کدامیک از گروه ها آزمون یومن ویتنی نشان داد که بین میزان تعهد معلمان با سلامت عمومی (کم و زیاد) تفاوت معنادار، اما بین دیگر سطوح سلامت عمومی معنادار نیست.

بحث و نتیجه گیری

نتایج آزمون همبستگی اسپیرمن رابطه معناداری بین تعهد سازمانی و ابعاد آن (تعهد عاطفی، تعهد مستمر، تعهد هنجاری) با سلامت عمومی معلمان را نشان داد.

نتایج آزمون همبستگی اسپیرمن: ارتباط بین سلامت عمومی با تعهد معلمان تربیت بدنی و ابعاد

آن

شاخص آماری	تعهد عاطفی	تعهد مستمر	تعهد هنجاری	تعهد کل
ضریب همبستگی اسپیرمن	**+/.۱۹۲	*+/.۱۵۲	**+/.۱۸۱	**+/.۲۲۴
سطح معناداری	./۰۱	./۰۱۵	./۰۲	./۰۰۰

می توان از یافته های این پژوهش چنین نتیجه گیری نمود که هر اندازه سلامت عمومی معلمان در شرایط مساعدتری قرار داشته باشد به همان اندازه میزان تعهد سازمانی و ابعاد آن بیشتر خواهد بود و برعکس. بنابراین هر اندازه مدیران به ارتقای

تحولات علوم ورزشی در حوزه سلامت، پیشگیری و قهرمانی

سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی توجه بیشتری کنند و در آن را در اولویت سازمان خود قرار دهند، در آنها تعهد سازمانی بیشتری ایجاد نموده و در نهایت سازمان مربوطه اثر بخش بهتری خواهد داشت.

منابع

1- Whisenant, W & Smucker, M. (2009). Organizational justice and job satisfaction in coaching public organization review. WWW. Springerlink.com.

2. مولایی، ناصر. (1385) حرفه گرایی و تعهد کارکنان: پژوهشی در شرکت ملی نفت ایران، رساله دکترا، دانشگاه علامه طباطبایی.

3. صباغیان راد، لیلا، تندنویس، فریدون، مظفری، امیراحمد، زارعی، علی. (1385) ارتباط بین تعهد سازمانی و تحلیل رفتگی

89- مدرسین تربیت بدنی عمومی، پژوهش در علوم ورزشی، شماره دهم، ص ۱۰۳-۸۹.

4. مورهد، گ. گریفین، ر. (۱۳۷۴). "رفتار سازمانی"، ترجمه: سید مهدی الوانی و غلامرضا معمارزاده. تهران: انتشارات مروارید، چاپ دوم، سال ۷۵، صفحات ۵۴۲-۵۳۹، ۱۳۲، ۴۷۹.

5. Noordian, abd, Rezak, john P. keevs (۲۰۰۹), teacher commitment, In ternational Hand book of

Research on teachers and Teaching, 56, 343-360

6. ایرجی نقندر، رامین. (1390) ارتباط تعهد سازمانی با رفتار شهروندی سازمانی معلمان تربیت بدنی شهر مشهد در سال 1390

پایاننامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم تهران، دانشکده تربیت بدنی.

7. قزلسفلو، حمیدرضا. (1388) مقایسه وضعیت سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی و غیر تربیت بدنی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه گیلان، دانشکده تربیت بدنی.

تحولات علوم ورزشی در حوزه سلامت، پیشگیری و قهرمانی

The relationship between organizational commitment and general health, physical education teachers Chaharmahal and Bakhtiari Province

1.A. Omidi (phd) , 2-S. Safari (phd), 3- A. Haghani Boroujeni

Abstract

The aim of this study was to investigate the relationship between organizational commitment and general health, physical education teachers is Chaharmahal and Bakhtiari Province. This study, descriptive-correlation. The study population included all male and female physical education teachers Chaharmahal & Bakhtiari province in high school (the first period and the second period) and were selected by random sampling of 120 people. Questionnaire (organizational commitment OCQ) Meyer and Allen (1996) General Health Questionnaire (GHQ28) Goldberg & Hillier (1979) study was used as a means of measuring variables. Cronbach alpha reliability of organizational commitment (7⁴ /.) And General Health Questionnaire (.7⁴), Respectively. The results show that the size of the general health of teachers on favorable terms BE as well as the organizational commitment and its dimensions will be higher and vice versa.

Keywords: Affective commitment, Normative, general health, Physical education teachers.

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



مقاله نویسی علوم انسانی

مقاله نویسی علوم انسانی



اصول تنظیم قراردادها

اصول تنظیم قراردادها



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله

آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله