

SID



ابزارهای
پژوهش



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری
STES



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقالات ISI

آموزش مهارت های کاربردی
در تدوین و چاپ مقالات ISI



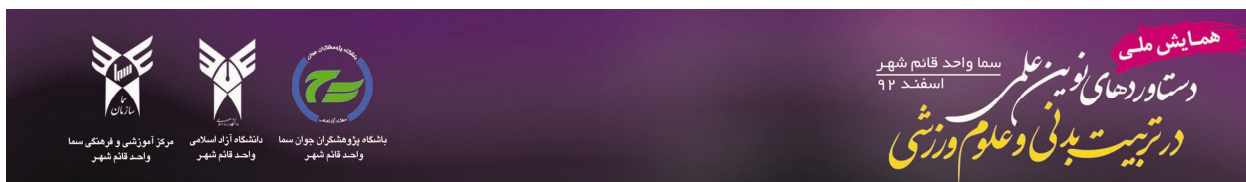
روش تحقیق کمی

روش تحقیق کمی



آموزش نرم افزار Word برای پژوهشگران

آموزش نرم افزار Word
برای پژوهشگران



بررسی اثر تعاملی سن و جنسیت بر تعادل ایستای کودکان پیش دبستانی

مرتضی حبیبیان دهکردی، فاطمه پسند، ربابه رستمی، فرهاد نجاتی چزه

۱. دانشجویان کارشناسی ارشد رفتار حرکتی دانشگاه شیراز ۲. استادیاران بخش تربیت بدنی دانشگاه شیراز

مقدمه

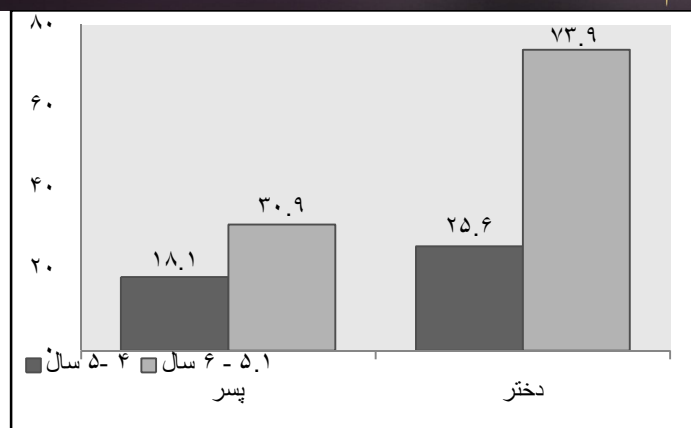
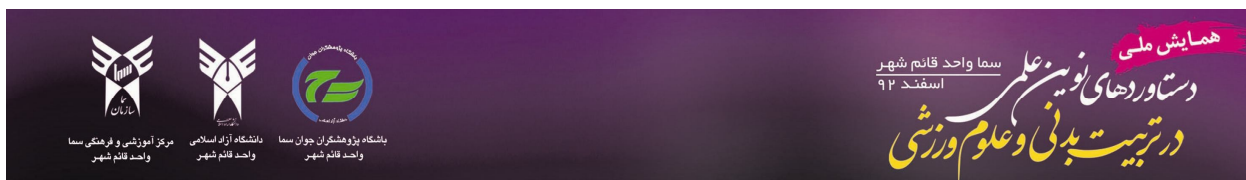
سن پیش دبستانی به دلیل نقش حیاتی‌ای که در توسعه مهارت‌های حرکتی بنیادی دارد، یک دوره بسیار مهم برای مطالعه رفتارهای حرکتی انسان است (۱). تعادل ایستا که به معنی حفظ ثبات بدن فرد در محدوده سطح اتکا تعریف شده است، به عنوان یک عامل بسیار مهم جهت توسعه حرکات پایداری در سنین پیش دبستانی مورد مطالعه قرار گرفته است. نتایج مطالعات متعددی از جمله اولریخ (۱۹۸۵)، فیورتوف (۲۰۰۰)، لام و همکاران (۲۰۰۳) بر عامل سن نشان دهنده تأثیر معنادار سن بر تعادل کودکان بوده است. اما نتایج مطالعات مربوط به جنسیت تناقضاتی را نشان داده‌اند. در برخی مطالعات (برای مثال: لیاراگا و همکاران، ۲۰۰۲؛ لام و همکاران، ۲۰۰۳؛ زیگمانسون و روستوف، ۲۰۰۳) در سنین قبل از مدرسه، دختران نمرات بالاتری نسبت به پسران در انجام وظایف تعادلی بدست آوردند. از سوی دیگر برخی مطالعات از جمله ونتسانو (۲۰۰۷)، کورتسیز و همکاران (۲۰۰۸) و ویلولد و همکاران (۲۰۰۸) تفاوت معناداری بین پسران و دختران پیش دبستانی گزارش نکردند (۲). با وجود اهمیت بسیار زیادی که تعادل در توسعه مهارت‌های حرکتی بنیادی دارد، مطالعات بسیار کمی در زمینه تعادل کودکان پیش دبستانی و کودکان سالم انجام شده است (۳). بنابراین هدف از مطالعه حاضر بررسی اثر تعاملی سن و جنسیت بر تعادل ایستای کودکان پیش دبستانی می‌باشد.

روش شناسی

روش تحقیق در مطالعه حاضر نیمه تجربی بود و به صورت میدانی انجام گرفت. از بین مراکز پیش دبستانی ناحیه یک شهرستان شهرکرد دو مرکز به صورت تصادفی انتخاب شدند و ۸۴ کودک (۴۲ دختر و ۴۲ پسر) ۴ تا ۶ ساله بدون سابقه آسیب دیدگی در اندام تحتانی در مطالعه حاضر شرکت نمودند. جهت اندازه‌گیری تعادل ایستای کودکان از آزمون تعادلی لک‌لک استفاده شد. سطح اعتبار آزمون ۸۷/۱ بیان شده است. در آزمون لک‌لک از آزمودنی‌ها خواسته شد روی سطح صاف و مسطحی در حالتی که دست‌ها در کنار بدن قرار دارد، روی یک پا بایستند و پای دیگر را در کناره داخلی زانوی پای اتکا قرار دهند. به منظور آشنایی آزمودنی‌ها قبل از اجرای آزمون، به آنها یک دقیقه فرصت تمرین داده شد. با ثابت ایستادن فرد کورنومتر زده می‌شد و مدت زمانی که فرد می‌توانست حالت خود را حفظ کند بر حسب ثانیه ثبت شد. در صورتی که پای اتکای آزمودنی می‌چرخید و یا حرکت می‌کرد، دست‌ها باز می‌شد یا شخص می‌پرید، کورنومتر توسط آزمونگر متوقف می‌گشت. از روش آماری تحلیل واریانس دو طرفه جهت تحلیل داده‌های تحقیق استفاده شد. سطح معنی‌داری در مطالعه حاضر $\alpha=0/05$ در نظر گرفته شد.

یافته‌ها

تحلیل واریانس دو طرفه در متغیر سن با $\text{Sig}=0/001$ ، در متغیر جنس با $\text{Sig}=0/001$ و در تعامل سن در جنس با $\text{Sig}=0/018$ نتایج معناداری را نشان داد.



نمودار شماره ۱: نمره تعادل ایستا در کودکان به تفکیک سن و جنس

جدول شماره ۱: تحلیل واریانس دو طرفه

منبع واریانس	MS	Df	F	Sig
سن	۱۹۵۹۵/۶	۱	۱۷/۳۵	۰/۰۰۱
جنسیت	۱۳۳۸۲/۵	۱	۱۱/۸۵	۰/۰۰۱
سن و جنسیت	۶۶۱۸/۲	۱	۵/۸۶	۰/۰۱۸

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج مطالعه حاضر با افزایش سن بهبود نمره تعادل ایستا را در کودکان نشان داد که همسو با مطالعاتی از جمله اولریخ (۱۹۸۵)، فیورتوف (۲۰۰۰)، لام و همکاران (۲۰۰۳) می‌باشد. در تبیین یافته‌های مرتبط با سن می‌توان عنوان نمود که در سنین ۴ تا ۸ سالگی رشد فزاینده زیستی در تعادل اثرگذار است. در متغیر جنس نتایج مطالعه حاضر حاکی از برتری دختران در نمره تعادل ایستا بود که همسو با مطالعات لیاراگا و همکاران (۲۰۰۲)، لام و همکاران (۲۰۰۳) و ناهمسو با ونتسانو (۲۰۰۷)، کورتسیز و همکاران (۲۰۰۸) و ویلولد و همکاران (۲۰۰۸) می‌باشد. اثر تعاملی سن و جنس نیز تفاوت معناداری به سود دختران را نشان داد، برای تبیین یافته‌های مربوط به جنس و همچنین تعامل سن و جنس می‌توان به این نکته اشاره کرد که عملکرد دختران تا حدود سن ۸ سالگی بهتر از پسران است، که می‌توان آنرا ناشی از این امر دانست که به لحاظ رشد فیزیولوژیکی از اواخر دوره کودکی اولیه تا حدود ۱۰ سالگی، دختران حدود یک سال جلوتر از پسران هستند (گالاهو، آزمون، گودوی، ۲۰۱۲). به نظر می‌رسد برای روشن شدن نقش تفاوت‌های سنی و جنسی اجرای مطالعات با تأکید بر ویژگی‌های پیکرسنجی ضروری باشد.

کلید واژه‌ها: مهارت بنیادی، حرکات پایداری، تعادل ایستا، سن پیش دبستانی.

منابع

- Gallahue, D. L., & Donnelly, F. (۲۰۰۳). Developmental physical education for all children. Human Kinetics.
- Venetsanou, F., & Kambas, A. (۲۰۱۱). The effects of age and gender on balance skills in preschool children. Factauniversitatis-series: Physical Education and Sport, ۹(۱), ۸۱-۹۰.
- Mickle, K. J., Munro, B. J., & Steele, J. R. (۲۰۱۱). Gender and age affect balance performance in primary school-aged children. Journal of science and medicine in sport, ۱۴(۳), ۲۴۳-۲۴۸.

SID



ابزارهای
پژوهش



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری
STES



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



تازه های آموزش
آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقالات ISI

آموزش مهارت های کاربردی
در تدوین و چاپ مقالات ISI



تازه های آموزش
روش تحقیق کمی

روش تحقیق کمی



تازه های آموزش
آموزش نرم افزار Word برای پژوهشگران

آموزش نرم افزار Word
برای پژوهشگران