

SID



ابزارهای
پژوهش



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری
STES



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقالات ISI

آموزش مهارت های کاربردی
در تدوین و چاپ مقالات ISI



روش تحقیق کمی

روش تحقیق کمی



آموزش نرم افزار Word برای پژوهشگران

آموزش نرم افزار Word
برای پژوهشگران



بررسی رفتارهای انضباطی والدین در عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش ناحیه دو بندرعباس

نام نویسندگان:

جواد ایمانی^۱، حامد سالاری^۲، رحیم سالاری^۳ و عبدالمجید جعفری^۴

چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی رفتارهای انضباطی والدین با عملکرد تحصیلی دانش آموزان بود. جامعه آماری آن شامل تمامی دانش آموزان مقطع ابتدایی در آموزش و پرورش ناحیه دو بندرعباس در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ بود که از تعداد ۲۴۸۹ نفر تشکیل شده بودند. نمونه آماری به حجم ۳۳۳ نفر به روش تصادفی طبقه ای از بین رشته‌های مختلف و بر اساس فرمول کوکران جهت انجام پژوهش انتخاب شدند. این بررسی به روش توصیفی از نوع همبستگی صورت گرفته و جهت جمع آوری داده‌ها از پرسش نامه بهره گرفته شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آماری ضریب همبستگی پیرسون و ضریب رگرسیون چند متغیره استفاده گردید که نتایج حاصل نشان داد: بین رفتارهای انضباطی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان رابطه معکوس و معناداری وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: رفتارهای انضباطی، وضعیت تحصیلی، دانش آموزان، آموزش و پرورش.

مقدمه

خانواده و در رأس آن والدین به‌عنوان نخستین نهاد اجتماعی نقش پایدار و تعیین کننده‌ای را در شکل‌گیری رفتار، افکار و شخصیت دانش آموزان ایفا می‌کنند. نحوه ساختار تعامل کودک با دیگران و محیط اجتماعی در دوران بعدی

^۱. مدرس دانشگاه فرهنگیان هرمزگان

^۲. دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان، hamedsalari۴۶@gmail.com

^۳. دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان

^۴. دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان

تحت تأثیر عواملی است که از محیط خانواده کسب شده است، محققان نوع تعامل کودک و والدین را از مهمترین عوامل خانوادگی می‌دانند که سلامت روانی و رفتار اجتماعی فرد را پیش بینی می‌کند. روش‌هایی که والدین در برخورد با فرزندان خود اعمال می‌کنند، در شکل‌گیری شخصیت و رشد کودک، ویژگی‌های رفتاری و اخلاقی او تأثیر فراوان و گاه همیشگی دارد. بنابراین خانواده به‌عنوان اولین کانون در تعامل با سایر عوامل چون محیط و خصوصیات فردی در وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان اثر گذار می‌باشند (دهقانی، ۱۳۷۹).

از طرفی دیگر این آموزش و پرورش است که می‌تواند انسان واقعی را بسازد و استعدادهای او را شکوفا نماید. بی‌شک این آموزش و پرورش صحیح است که آینده را شکل می‌دهد و به حدی مؤثر و تعیین‌کننده است که حتی تعداد کلاس‌های درس را جزء شاخص‌های توسعه می‌دانند (گروه مشاوران یونسکو، ۱۳۸۲). از وظایف اساسی آموزش و پرورش در هر کشور، انتقال میراث فرهنگی جامعه، پرورش استعدادهای دانش‌آموزان و آماده کردن آنان برای شرکت فعال در جامعه است. بنابراین تعلیم و تربیت افراد به منظور تصدی امور مختلف ضرورتی آموزشی می‌نماید و مسئله‌ی موفقیت یا عدم موفقیت در امر تحصیل از مهمترین دغدغه‌های هر نظام آموزشی در تمامی جوامع است. موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بیانگر نظام آموزشی کارآمد و موفقی است که توسعه‌ی پایدار از نتایج حتمی چنین نظامی خواهد بود. زیرا آموزش و پرورش از ارکان اساسی رشد و توسعه‌ی اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی هر کشور به شمار می‌رود و امروزه نقش آن در بهبود شرایط زندگی افراد و جامعه بر همگان آشکار است. همچنین جامعه در گذر از جامعه‌ی سنتی به مدرن نیاز به نیروهای کارآمد از هر دو جنس است.

از مهمترین عواملی که عدم توجه جدی و کارشناسانه به آن همه ساله به میزان زیادی امکانات، منابع و استعدادها بالقوه انسانی و اقتصادی را تلف می‌کند و تأثیرات غیرقابل جبرانی در ابعاد فردی و اجتماعی به جای می‌گذارد مسئله‌ی وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان (افت و پیشرفت تحصیلی) است. در هر دوره از زندگی فرد در اجتماع زندگی می‌کند. زندگی جمعی نیز به نحوی در افکار و اعمال افراد تأثیر دارد. کلاس، مدرسه، خانواده و جامعه‌ای که مدرسه در آن واقع است هر یک به‌عنوان یک مؤسسه‌ی اجتماعی شرایط و اوضاع و احوال معینی را به وجود می‌آورند. رفتار بچه‌ها در هر یک از این سازمان‌ها به طرز خاصی تحت تأثیر عوامل اجتماعی قرار دارد. بدیهی است که کشور ما به مطالعات و تحقیقات مربوط به آموزش و پرورش نوجوانان و جوانان نیاز فراوان دارد، به خصوص در زمینه‌ی افت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی با توجه به تنوع علل اجتماعی و فرهنگی و اقتصادی و روانی مؤثر بر آنها از یک طرف و تغییرات سریعی که جامعه شاهد آن است از طرف دیگر نیاز به پژوهش و تحقیقات جدید بسیار ضروری به نظر می‌رسد. بنابر مقدمه ذکر شده و از آنجایی که نظام آموزش و پرورش در جوامع امروزی به مثابه عامل اصلی و مؤثر در تحولات اقتصادی، اجتماعی و وظیفه‌ی اساسی خود را بر آموزش و پرورش همه‌جانبه‌ی فرد و شکوفایی و رشد استعدادها کلیه افراد جامعه و تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص و انتقال ارزش‌های فرهنگی، علمی و فنی متمرکز نموده است (گلابی، ۱۳۶۸).



پیشینه پژوهش

- بیرامی و بهادری خسروشاهی (۱۳۸۹) در پژوهشی با عنوان «ارتباط شیوه تربیتی والدین با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان راهنمایی مدارس شهر ایلخچی»، نشان دادند که: پیشرفت تحصیلی با سبک فرزندپروری مقتدرانه رابطه مثبت معنی دار و با سبک‌های فرزندپروری سهل گیر و مستبدانه رابطه منفی و معنی داری دارد. نهایتاً با استفاده از تحلیل رگرسیون گام به گام مشخص شد که شیوه تربیتی مقتدرانه پیش بینی کننده قوی برای متغیر پیشرفت تحصیلی است. بنابراین از آنجایی که شیوه تربیتی والدین در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان اهمیت بسزایی دارد. لذا آموزش والدین درباره شیوه‌های تربیتی نوجوانان می تواند باعث موفقیت تحصیلی آنان در تحصیل شود.

- مظاهری و همکاران (۱۳۸۹) در مطالعه ای به «بررسی رفتارهای ارتباطی - نظارتی والدین دانشجویان بومی و غیربومی و تأثیر آن بر وضعیت تحصیلی - اجتماعی آن‌ها» پرداختند. نتایج این مطالعه نشان داد که: دانشجویان و والدین دانشجویان بومی در تعامل خود با یکدیگر ارتباط و گرمی ارتباط بیشتری گزارش نموده و نیز والدین این دانشجویان و خود فرزندان، نظارت بیشتر والدین بر وضعیت تحصیلی و اجتماعی فرزندان را گزارش کرده اند. همچنین والدین دانشجویان بومی در مقایسه با والدین دانشجویان غیربومی نظارت بر وضعیت تحصیلی و اجتماعی دانشجویان را الزامی تر می دانند. از طرف دیگر دانشجویان و والدین دانشجویانی که همراه خانواده زندگی می کنند ضمن اینکه در ارتباط خود با یکدیگر محبت و گرمی ارتباط بالاتری گزارش کرده اند، نظارت و کنترل بیشتری نیز بر وضعیت تحصیلی و اجتماعی فرزندان خود دارند. همچنین ارتباط و کنترل مطلوب تر والدین و فرزندان در دانشجویانی که همراه خانواده خود زندگی می کنند در مقایسه با دانشجویان ساکن خوابگاه مشاهده می شود.

- آنولا^۱ و همکاران (۲۰۰۰) در پژوهشی نشان دادند که بین شیوه تربیتی والدین با میزان موفقیت تحصیلی نوجوانان ارتباط وجود دارد. به نحوی که هرچه میزان حمایت و پاسخدهی والدین در شیوه تربیتی بالاتر باشد، میزان پیشرفت تحصیلی فرزندان نیز بالاتر است.

با توجه به ضرورت توجه به آموزش و بر اساس ضرورت آشنایی با این مؤلفه‌ها در پژوهش حاضر به بررسی و شناخت رابطه بین رفتارهای انضباطی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی خواهیم پرداخت.

^۱.Aunola



فرضیه‌های تحقیق

- بین رفتارهای انضباطی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.
- بین ابعاد رفتارهای انضباطی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.

روش

پژوهش حاضر از لحاظ هدف از نوع کاربردی و از نظر روش از نوع پژوهش‌های همبستگی می‌باشد. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش ناحیه دو بندعباس در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ می‌باشند که تعداد آن‌ها برابر آمار موجود در اداره آموزش و پرورش ناحیه دو تعداد ۲۴۸۹ نفر می‌باشد. حجم نمونه مورد پژوهش تعداد ۳۳۳ نفر می‌باشد که به روش تصادفی طبقه‌ای از بین رشته‌های مختلف و بر اساس فرمول کوکران انتخاب شده‌اند.

جهت جمع‌آوری اطلاعات از پرسش‌نامه‌هایی به شرح زیر استفاده شد:

- پرسش‌نامه اطلاعات دموگرافیک: این پرسش‌نامه محقق ساخته بوده و ویژگی‌های دانش‌آموزان از قبیل سن، میزان تحصیلات والدین، شغل والدین، پایه تحصیلی، معدل سال گذشته و ... را مورد پرسش قرار خواهد داد.
- پرسش‌نامه رفتارهای انضباطی والدین: پرسش‌نامه رفتارهای انضباطی والدین، پرسش‌نامه‌ای استاندارد ساخته بامریند (۱۹۷۲) می‌باشد که بر اساس فنون کلی انضباط و بر اساس طیف پنج‌گزینه‌ای لیکرت در غالب ۳۰ گویه طراحی و تدوین شده است. در این پرسش‌نامه، فنون انضباط در سه بخش کلی مورد بحث قرار می‌گیرند که عبارت‌اند از: شیوه استبدادی (۱۰ گویه)، شیوه سهل‌گیرانه (۱۰ گویه) و شیوه ی قاطع و اطمینان بخش (۱۰ گویه)، همان‌گونه که ذکر شد الگوی پاسخدهی به پرسش بر مبنای مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت می‌باشد. این پرسش‌نامه در پژوهش‌های متعددی مورد بررسی قرار گرفته و اعتبار و روایی آن در حد مطلوبی گزارش شده است. بوری (۱۹۹۱)، از روش بازآزمایی، پایایی این ابزار را در مادران و پدران به ترتیب برای شیوه سهل‌گیرانه ۰/۸۱ و ۰/۷۷، شیوه مستبدانه ۰/۸۶ و ۰/۸۵ و برای شیوه مقتدرانه ۰/۷۸ و ۰/۸۸ گزارش کرده است. وی همچنین روایی تشخیصی این پرسش‌نامه را معتبر گزارش کرده است. بر این اساس روش مستبدانه پدر رابطه معکوس با سهل‌گیری (۰/۳۸-) و روش مقتدرانه (۰/۴۸-) او دارد و مستبد بودن مادر نیز رابطه معکوسی با سهل‌گیری (۰/۵۰-) و اقتدار (۰/۵۲-) او دارد. در ایران اسفندیاری (۱۳۷۴) روایی و پایایی این پرسش‌نامه را مطلوب گزارش کرده است.

در این تحقیق برای آزمون پایایی پرسش‌نامه‌ها، از روش آلفای کرونباخ استفاده گردید. بر اساس این روش، با یک مطالعه مقدماتی روی ۳۰ نفر از جامعه آماری و با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS ۱۸ میزان پایایی پرسش‌نامه رفتارهای نظارتی والدین ۰/۹۳۴ و پرسش‌نامه رفتارهای انضباطی والدین ۰/۸۶۳ بدست آمد. مقدار این آماره‌ها نشان



می‌دهد که پرسش نامه‌ها از پایایی بالایی برخوردار می‌باشند.

جهت آزمون روایی گویه‌های پرسش نامه از نظرات متخصصان، اساتید دانشگاهی و اعضاء هیأت علمی استفاده شده است (پرسش نامه‌ها به تنی چند از اساتید دانشگاه ارائه گردید و بعد از جمع آوری نظرات ایشان مشخص شد که توافق جمعی بر روی آن‌ها وجود داشته است). در این مرحله با راهنمایی اساتید راهنما و مشاور، پرسش نامه بگونه ای تنظیم شد که همه خصیصه‌های مد نظر محقق را فراهم آورد.

جهت تجزیه و تحلیل داده‌های گردآوری شده و بررسی فرضیه‌های تحقیق از روش‌های آمار توصیفی (جدول توزیع فراوانی، نمودار، میانگین و انحراف استاندارد) و روش‌های آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چند گانه) استفاده گردید. از ضریب همبستگی پیرسون جهت تعیین نوع رابطه (معنی دار بودن) و از رگرسیون نیز جهت پیش بینی میزان تأثیر متغیرها بر یکدیگر استفاده شد.

یافته‌ها

فرضیه اول: بین رفتارهای انضباطی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. جهت بررسی این فرضیه از روش آماری ضریب همبستگی پیرسون استفاده می‌شود.

جدول ۱: ضریب همبستگی بین رفتارهای نظارتی و انضباطی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان

وضعیت تحصیلی		
$P <$	ضریب همبستگی	
۰/۰۰۱	-۰/۳۱۷	رفتارهای انضباطی

با توجه به جدول فوق می‌توان متوجه شد که ضرایب همبستگی برابر با (-۰/۳۱۷) در سطوح (۰/۰۰۱) بدست آمده است و از آنجا که این سطح از مقدار قابل قبول (۰/۰۵) کمتر می‌باشد لذا این ضرایب معنادار شده است ($P < ۰/۰۱$) لذا بین رفتارهای انضباطی والدین با وضعیت تحصیلی (نمره ی کل مد نظر بوده است) دانش آموزان رابطه معکوس و معناداری وجود دارد.

فرضیه دوم: بین ابعاد رفتارهای انضباطی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. جهت بررسی این فرضیه از روش آماری ضریب همبستگی پیرسون استفاده می‌شود.



جدول ۲: ضریب همبستگی بین ابعاد رفتارهای انضباطی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان

وضعیت تحصیلی			
$P <$	ضریب همبستگی		
۰/۰۰۰۱	-۰/۴۰۸	شیوه سهل گیرانه	ابعاد رفتارهای انضباطی
۰/۰۰۰۱	-۰/۴۰۰	شیوه استبدادی	
۰/۰۰۱	۰/۳۱۷	شیوه قاطعانه	

با توجه به جدول فوق می توان متوجه شد که ضرایب همبستگی برابر با (۰/۴۰۸، ۰/۴۰۰ و ۰/۳۱۷) به ترتیب در سطوح (۰/۰۰۰۱، ۰/۰۰۰۱ و ۰/۰۰۱) بدست آمده اند و از آنجا که سطوحی قابل قبول می بایست از مقدار قابل قبول (۰/۰۵) کمتر باشد ضرایب تمامی مولفه ها معنادار شده است ($P < ۰/۰۱$) لذا بین رفتارهای انضباطی سهل گیر و استبدادی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان رابطه معکوس و معناداری و بین رفتار انضباطی قاطعانه با وضعیت تحصیلی دانش آموزان رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد.

بحث و نتیجه گیری

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین رفتارهای انضباطی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش ناحیه دو بندرعباس بود که نتایج حاصل از آن نشان داد: بین رفتارهای انضباطی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان رابطه معکوس و معناداری وجود دارد. از طرف دیگر بین ابعاد رفتارهای انضباطی والدین، بین رفتارهای انضباطی سهل گیر و استبدادی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان رابطه معکوس و معنادار و بین رفتار انضباطی قاطعانه با وضعیت تحصیلی دانش آموزان رابطه مستقیم و معناداری وجود داشته و از بین این ابعاد، متغیر رفتار سهل گیرانه پیش بینی کننده قوی تری برای وضعیت تحصیلی می باشد.

بنابراین نتایج به دست آمده با نتایج تحقیقات ارجمند سیاهپوش و همکاران (۱۳۹۰)، بیرامی و بهادری خسروشاهی (۱۳۸۹)، مظاهری و همکاران (۱۳۸۹)، شاکریان و آقاجانی هاشجین (۱۳۸۸)، آنولا و همکاران (۲۰۰۰)، گلاسکو و همکاران (۱۹۹۷) و ... همخوانی داشته و در یک راستاست.

شیوه های فرزندپروری یک عامل تعیین کننده و اثرگذار است که نقش مهمی در آسیب شناسی روانی و رشد فرزندان



بازی می‌کند. طبق دسته بندی بامریند شیوه‌های تربیتی والدین در یکی از سبک‌های فرزندپروری مستبدانه، مقتدرانه و سهل گیرانه قرار می‌گیرد. والدین مستبد معمولاً دارای تعامل سرد همراه با کنترل زیاد با فرزندان هستند، در حالی که والدین مقتدر، کنترل همراه با رابطه گرم و پاسخگویی به فرزندان را شیوه خود می‌دانند. در مقابل والدین سهل گیر از فرزندان خود انتظارات اندکی داشته و هیچ گونه کنترل و پاسخگویی هم نسبت به آنان ندارند (رجایی و همکاران، ۱۳۸۷). بحث در مورد هر یک از مشکلات فرزندان بدون در نظر گرفتن نگرش‌ها، رفتارها و شیوه‌های فرزندپروری تقریباً غیرممکن است. همچنین روانشناسان مدت‌هاست عنوان کرده‌اند که عملکرد والدین بر شکل‌گیری افکار، رفتار و هیجانات کودکان تأثیر معناداری دارد. بر همین اساس نظریه‌ها و مکتب‌های زیادی به این مهم پرداخته‌اند. بر اساس مدل آسیب پذیری- استرس در آسیب شناسی روانی پژوهش‌های زیادی نقش عوامل مربوط به خانواده را به‌عنوان عامل زمینه ساز در آسیب پذیری فرد مورد بررسی قرار داده‌اند (هریس و کرتن^۱، ۲۰۰۲). در این میان پیازته^۲ (۱۹۵۴) و بالبی^۳ (۱۹۶۹)؛ به نقل از گانتی و بوری^۴، ۲۰۰۸) معتقدند که عملکرد والدین سبب ایجاد و گسترش مدل‌هایی در درون سازمان شناختی فرد می‌شود و به‌عنوان عدسی‌هایی عمل می‌کنند که تفسیر، انتخاب و ارزیابی فرد از تجارب وی را شکل می‌دهند.

کلونینگر^۵ (۲۰۰۳) معتقد است: شیوه‌های والدین و روش‌های انضباطی آنان بی تردید تحت تأثیر خصوصیات شخصیتی و سیستم اعتقادی آنان است. والدین سالم و بالغ در مقایسه با والدین نابالغ و ناسالم معمولاً با حساسیت و مهربانی بیشتری به نیازها و اشارات کودکان توجه می‌کنند و این نوع فرزند پروری امنیت عاطفی، استقلال، توانش اجتماعی و موفقیت هوشی را تشویق می‌کند. اکثر قریب به اتفاق صاحب نظران بر این مقوله اتفاق نظر دارند که نوجوانی، دورانی بسیار بحرانی است که عوامل خطر ضمن تهدید سلامت روانی، اجتماعی و عاطفی نوجوانی می‌توانند بر پیکر وجودی آن‌ها هم تأثیرات جبران ناپذیری وارد آورند. نتایج نشان داد که رفتارهای انضباطی سهل گیر و استبدادی والدین با وضعیت تحصیلی دانش آموزان رابطه معکوس و معنادار دارند. یعنی با افزایش میزان پیشرفت تحصیلی کاهش می‌یابد. در تبیین این یافته می‌توان گفت که روش صحیح تربیتی روشی است که والدین ترکیب متعادلی از پذیرش و کنترل را در برخورد با فرزندان به کار ببندند.

پیشنهاد

- والدین باید به هنگام تلاش برای اجتماعی کردن فرزندان خود در جهت سالم بودن، پذیرفته شدن و شاد بودن

^۱ Harris & Curtin

^۲ Piaget

^۳ Bowlby

^۴ Guntly & Buri

^۵ Cloninger



به‌عنوان عضوی از جامعه تشویق شوند تا بتوانند به فرزندان خود آزادی بیشتری داده و روابط بهتری را با آن‌ها برقرار کنند.

منابع

- ارجمند سیاهپوش، اسحق؛ مقدس جعفری، محمد حسن و فریغلانی، محمد (۱۳۹۰). بررسی عوامل اجتماعی و فرهنگی مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان متوسطه شهر شوش دانیال، فصلنامه جامعه‌شناسی مطالعات جوانان، سال دوم، شماره دوم، صص: ۲۰-۷.
- بیرامی، منصور و بهادری خسروشاهی، جعفر (۱۳۸۹). ارتباط شیوه تربیتی والدین با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان راهنمایی مدارس شهر ایلخچی، فصلنامه علوم تربیتی، سال سوم، شماره ۱۰، صص: ۲۱-۷.
- دهقانی، عبدالله (۱۳۷۹). مقایسه بین شیوه‌های فرزندپروری و خودتنظیمی تحصیلی و تأثیر بر موفقیت در درس‌های فارسی و ریاضی دانش‌آموزان دختر و پسر دوره متوسطه، پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی تربیتی دانشگاه شیراز.
- رجایی، علیرضا و همکاران (۱۳۸۷). رابطه سبک‌های فرزندپروری والدین و فرار نوجوانان از خانه، چکیده مقالات سومین آسیب‌شناسی خانواده، صص: ۱۷۵-۶.
- شاکریان، عطا و آقاجانی هاشجین، طهمورث (۱۳۸۸). بررسی و مقایسه کارایی خانواده در ارتباط با وضعیت تحصیلی دانشجویان موفق و ناموفق دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج در سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷، پژوهش‌نامه علوم اجتماعی، سال سوم، شماره ۲، صص: ۲۰۳-۱۸۷.
- گروه مشاوران یونسکو (۱۳۸۲). فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی، ترجمه فریده مشایخ، انتشارات مدرسه، تهران، چاپ دوازدهم
- گلابی، سیاوش (۱۳۶۸). پژوهشی در برنامه‌ریزی آموزشی، تهران: فردوس.
- مظاهری، علی؛ صادقی، منصوره السادات و حیدری، محمود (۱۳۸۹). بررسی رفتارهای ارتباطی - نظارتی والدین دانشجویان بومی و غیربومی و تأثیر آن بر وضعیت تحصیلی - اجتماعی آن‌ها، مجله روانشناسی، سال ۱۴، شماره ۳، پیاپی ۵۵، صص: ۲۴۵-۲۲۶.
- Aunola K, Statain H, Nurmi JE. (۲۰۰۰). Parenting style and adolescent achievement strategies, Journal of Adolescence, ۲۳, P. ۲۰۵-۲۲۲.
- Cloninger CR. (۲۰۰۳). Completing the psychobiological architecture of human personality development: Temperament, Character & Coherence. In: UM. Staudinger, UER.



- Lindenberger (Editor), Understanding human development: Dialogues with lifespan psychology, Boston: Kluwer Academic Publishers, P.۱۵۹-۸۲.
- Harris and Curtin. (۲۰۰۲). Parental Perception, Early Maladaptive Schemas and Depressive Symptoms in Young Adult, Cognitive Therapy and Research, ۲۶, ۳, p. ۴۰۵-۴۱۶.
- Gunty, & Buri (۲۰۰۸). Parental Practices and the Development of Maladaptive Schemas Online Submission, Paper presented at the Annual Meeting of the Midwestern Psychological Association (Chicago, IL, May ۲۰۰۸). ۳۳ pp.
- Glasgow, K. Dornbusch. M. Troyer, Steinberg. L, & Ritter, P. (۱۹۹۷). Parenting Styles Adolescents Attributions and Educational out comes in Nine Heterogeneous Highschools, Child Development, Vol. ۶۸, No. ۳, PP: ۵۰۷-۵۲۹.

SID



ابزارهای
پژوهش



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری
STES



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



تازه های آموزش
آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقالات ISI

آموزش مهارت های کاربردی
در تدوین و چاپ مقالات ISI



تازه های آموزش
روش تحقیق کمی

روش تحقیق کمی



تازه های آموزش
آموزش نرم افزار Word برای پژوهشگران

آموزش نرم افزار Word
برای پژوهشگران