

SID



ابزارهای
پژوهش



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری
STES



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقالات ISI

آموزش مهارت های کاربردی
در تدوین و چاپ مقالات ISI



روش تحقیق کمی

روش تحقیق کمی



آموزش نرم افزار Word برای پژوهشگران

آموزش نرم افزار Word
برای پژوهشگران



بهبود یادسپاری واژگان پارسی دانش آموزان دبستانی توسط محتوای الکترونیکی

لیلا حسینخانی

دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، گروه برنامه ریزی درسی، تهران، ایران
leilahosseinkhani1356@yahoo.com

زهرا طالب

دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، گروه برنامه ریزی درسی، تهران، ایران

چکیده

همزمان با تغییرهای بی درنگ شگردها، مهارت‌ها و پدایش پدیده‌های نوین در فناوری داده‌ها و رسانش‌ها (ارتباطات) و تاثیر آن‌ها بر روش‌ها و شیوه‌های زیستن، فرایند آموزش و پرورش نیز که یکی از رکن‌های اساسی و نهادینه جامعه است دگرگون شده است. از این رو، این پژوهش به بهبود یادسپاری واژگان پارسی دانش آموزان دبستانی توسط محتوای الکترونیکی پرداخته است. جامعه آماری این پژوهش، دانش آموزان دوره سوم دبستان استان تهران سال تحصیلی ۹۴-۹۵ می‌باشد. روش نمونه گیری، روش تصادفی خوشه‌ای می‌باشد که شامل دو کلاس ۲۰ نفره (مجموع ۴۰ نفر) دانش آموز دختر می‌باشد. در پژوهش حاضر ضریب اعتبار آزمون محقق ساخته با استفاده از روش آلفای کرونباخ هشتاد و پنج صد بدست آمده است. برای روایی سوالات آزمون با محتوای کتاب فارسی از شش نفر از آموزگاران پارسی خواسته می‌شود که نظر خود را در این زمینه بیان کنند. با روش تی تست، داده‌ها مورد تحلیل قرار گرفتند که نتایج حاکی از تایید فرضیه‌ها می‌باشد.

واژگان کلیدی: یادسپاری، محتوای الکترونیکی، سوم دبستان.



مقدمه

یادگیری الکترونیکی واژه‌ای چند بعدی است و برای مفهوم یادگیری به واسطه یا به کمک کامپیوتر استفاده می‌شده است. اگرچه در مواردی چون استفاده از فناوری‌های سیار مانند ام پی تری^۱ و دستیار شخصی دیجیتالی^۲ نیز به کار می‌رود. یادگیری الکترونیکی هم چنین ممکن است استفاده از مواد آموزشی مبتنی بر وب و فرارسانه، چند رسانه‌ای ها، لوح‌های فشرده یا وب سایت ها، تخته‌های مباحثه، نرم افزارهای مشارکتی، پست الکترونیکی، بلاگ ها^۳، ویکی ها^۴، گفتگوی متنی، ارزیابی به کمک کامپیوتر، پویا نمایی آموزشی، شبیه سازها، بازی ها، نرم افزارهای مدیریت یادگیری، سیستم‌های رای گیری الکترونیکی و ترکیب روش‌های مختلفی که استفاده می‌شوند را شامل شود.

آموزش الکترونیکی مجموعه وسیعی از نرم افزارهای کاربردی و روش‌های آموزشی شامل آموزش مبتنی رایانه، آموزش مبتنی بر وب، کلاس‌های درس مجازی و غیره است.

آموزش الکترونیکی به کمک رایانه ها از طریق رسانه‌های الکترونیکی، اینترنت، وب، شبکه‌های سازمان یافته مثل اکسترانت و اینترانت^۵ و پخش ماهواره ای، دیسک و نوارهای صوتی و لوحی فشرده ارائه می‌شود. در واقع، آموزش الکترونیکی، آموزش از راه دور مبتنی بر فناوری است. به عبارت دیگر، محتوای دوره آموزشی با استفاده از انتقال صدا، تصویر و متن ارائه می‌شود که با بهره گیری از ارتباط دو سویه بین یادگیرنده و یادهنده یا بین یادگیرندگان، کیفیت ارائه دوره ی آموزشی به بالاترین سطح خود می‌رسد.

امروزه با ورود فناوری‌های نوین آموزشی در بین جامعه فراگیر در مدارس و تأثیر پذیری آن‌ها از فرهنگ‌های جهانی و غیر بومی، موقعیتی به وجود آمده است که آموزش و پرورش ناگزیر است تا کارکردهای نوینی را متناسب با نیازهای زمان برای خود برگزیند. گزینش و دستیابی به کارکردهای نو مستلزم نگاهی نو به نظام آموزش و پرورش است آنچه تلقی از نظام‌های نوین آموزشی را به عنوان یک تکنولوژی مدرن آموزشی و نه به عنوان یک چالش در نظامی آموزشی به ما می‌شناساند، تأثیرات این فناوری‌ها در به کارگیری وسائل کمک آموزشی در کلاس درس برای قوت بخشیدن به یادگیری فراگیران است که در تحقیقات مکرر به اثبات رسیده است (صیف و بیرانوند، ۱۳۸۸). با کاربرد کامپیوتر در آموزش، برنامه درسی با شرایط و ویژگی‌های فراگیر تنظیم می‌شود و مشکل تفاوت‌های فردی که از دیرباز در تعلیم و تربیت مطرح بوده کاهش می‌یابد بدین معنی که اگر در آموزش‌های سنتی معلمان فرصت کافی برای شناخت دانش‌آموزان و کار کردن انفرادی با آن‌ها را ندارند، کامپیوتر می‌تواند فرصت‌ها و تجارب یادگیری متفاوت و متنوعی در اختیار فراگیران قرار دهد. با صرف زمان بیشتری در مورد فراگیرانی که مشکلات یادگیری دارند آن‌ها را به سطح مطلوب رسانده و بدین طریق مشکلات فردی در آموزش را بر طرف نماید همچنین کامپیوتر محدودیت‌های زمانی و مکانی را در هم شکسته و آموزش را در هر زمان و مکانی امکان‌پذیر می‌سازد (سعادت‌مند و همکاران، ۱۳۸۱). هنگام استفاده از کامپیوتر و یادگیری از طریق نرم‌افزار آموزشی، توجه فراگیران به جای تخته کلاس، معلم و دیگر همکلاسی‌ها جلب صفحه کاری خود می‌شود و همین امر سبب تمرکز، تفکر و در نهایت عکس‌العمل بهتر و سریع‌تر آنان می‌شود (بهرنگی و اسدی، ۱۳۸۷).

با توجه به پیشرفت تکنولوژی و فناوری اطلاعات حال این سوال پیش می‌آید که تا چه حد آموزش و پرورش همگام با تکنولوژی بوده و توانسته از حداکثر توان فناوری جهت آموزش بهتر استفاده کند. در این راستا، پژوهش‌هایی انجام شده است

¹ MP3

² Personal Digital Assistant (PDA)

³ Blogs

⁴ Wikis

⁵ Extranet & Intranet



که فرآیند آموزش را آسان تر و کیفیت آموزش را بهبود بخشیده اند. می توان به ساخت بازی های آموزشی اشاره کرده که یادگیری را بهبود بخشیده اند و عوامل هیجانی را افزایش داده اند و موجب افزایش انگیزه یادگیرندگان شده اند. حال این سوال اصلی در این تحقیق مطرح می شود که آیا استفاده از محتوای الکترونیکی به طور اساسی در کمک به اولین هدف مدرسه که همانا یادسپاری مطالب است موفق می باشد یا خیر؟ تجربه نظری در حوزه جهانی چه چشم اندازی درباره کاربرد این رویکرد به روی ما می گشاید؟ و نتایج عملی کاربرد این رویکرد در نمونه مورد بررسی ما چگونه است؟ با توجه به رشد تکنولوژی نیاز مبرم برنامه ریزان درسی و طراحان آموزشی همگام شدن با تکنولوژی و استفاده بهینه از آن جهت تسهیل و بهبود روش های تدریس می باشد. از این رو، از آنجاییکه، با استفاده تکنولوژی اندروید تاکنون پژوهشی در رابطه با افزایش توانایی مهارت یادگیری واژگان پارسی با استفاده از تکنولوژی گوشی های هوشمند دارای سیستم عامل اندروید یا ایفن ارائه نشده است، به دلیل اهمیت موضوع، این پژوهش بر آن است که با استفاده از نرم افزارهای اندروید به طراحی و ساخت محتوای الکترونیکی در رابطه با واژگان پارسی پایه سوم ابتدایی بپردازد و محتوای تولید شده و روش تدریس آن بر روی دانش آموزان نمونه گرفته شده از جامعه آزمون شود که پژوهش شامل سه فرضیه می باشد.

روش تحقیق

این پژوهش از نوع میدانی است و به روش شبه تجربی می باشد. برای بررسی یادداری دانش آموزان پس از یک ماه پس از آموزش آزمون گرفته می شود و نتایج مورد سنجش قرار خواهند گرفت. جامعه آماری پژوهش حاضر را تمامی دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدایی مدارس عادی آموزش و پرورش کهریزک استان تهران در سال ۹۴-۹۵ تشکیل می دهند. برای انتخاب نمونه از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای استفاده می شود؛ به این ترتیب که از میان نواحی سه گانه یک ناحیه به طور تصادفی انتخاب خواهد شد، آنگاه از بین مدارس ابتدایی این ناحیه، باز یک مدرسه به صورت تصادفی انتخاب می گردد. برای روایی سوالات آزمون با محتوای کتاب پارسی از ۵ نفر از آموزگاران پارسی خواسته می شود که نظر خود را در این زمینه بیان کنند. اعتبار آن نیز با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ تعیین شده است که ۸۵ صدم ($Cronbach's\ alpha = 0.8511$) می باشد.

یافته ها

آمار توصیفی یادسپاری

در نمونه مورد تحقیق محقق میانگین یادسپاری گروه آزمایش ۱۵ می باشد و میانگین گروه گواه در آزمون ۴.۱۲ می باشد. با توجه به جدول ۲، چون چولگی بین ۲ و -۲ می باشد بنابراین توزیع نرمال وجود دارد.

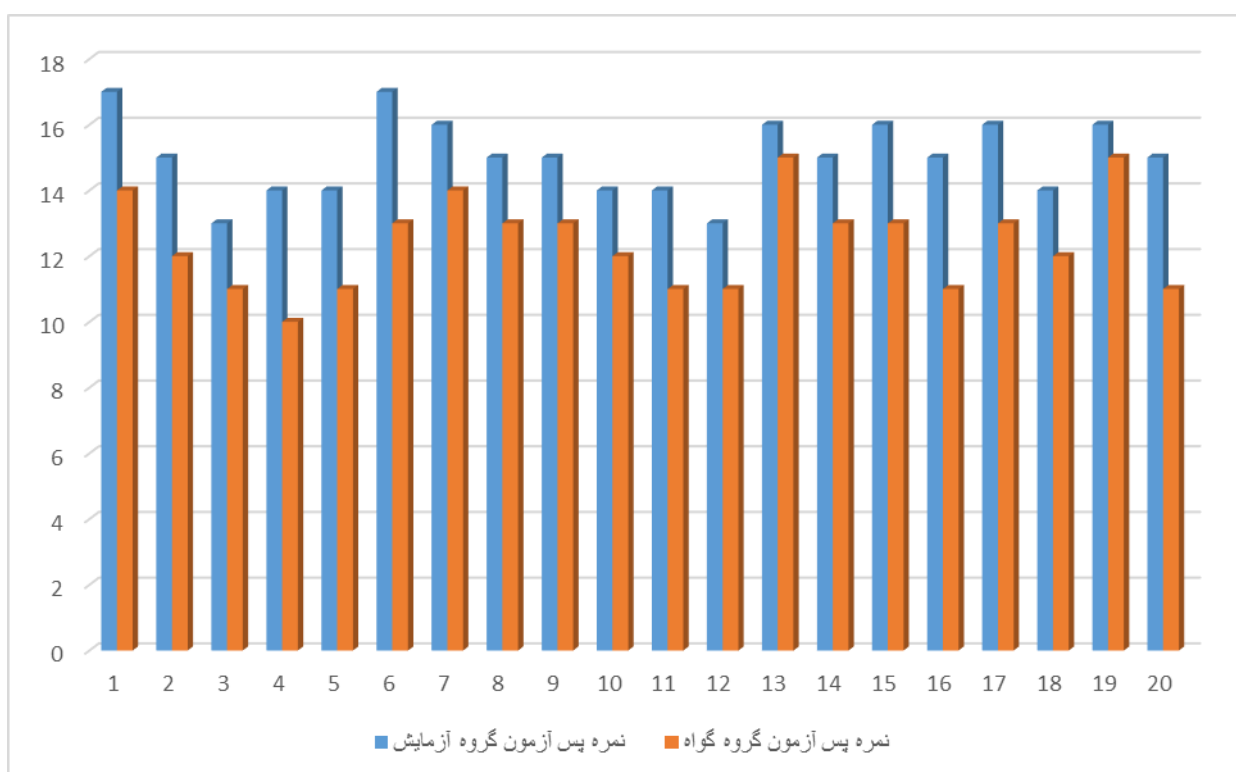
جدول ۱: آمار توصیفی یادسپاری

دانش آموز	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
نمره پس آزمون گروه آزمایش	۱۷	۱۵	۱۳	۱۴	۱۴	۱۷	۱۶	۱۵	۱۵	۱۴	۱۴	۱۳	۱۶	۱۵	۱۶	۱۵	۱۶	۱۴	۱۶	۱۵
دانش آموز	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
نمره پس آزمون گروه گواه	۱۴	۱۲	۱۱	۱۰	۱۱	۱۳	۱۴	۱۳	۱۳	۱۲	۱۱	۱۱	۱۵	۱۳	۱۳	۱۱	۱۳	۱۲	۱۵	۱۱



جدول ۲: آمار توصیفی یادسپاری (شاخص های توصیفی نمره واژگان در پیش آزمون و پس آزمون)

چولگی	انحراف معیار	میانگین	بیشینه	کمینه	تعداد
۱-E-17	۱۴۰.۱	۱۵	۱۷	۱۳	۲۰
۲۸۳۷۶.۰	۳۹.۱	۴.۱۲	۱۵	۱۰	۲۰



شکل ۱: میانگین نمرات دو گروه آزمایش و گواه برای یادسپاری پس از ۴۵ روز

میانگین نمرات یادسپاری پس آزمون گروه آزمایش (۱۵) از میانگین نمرات پس آزمون گروه گواه (۴.۱۲) بیشتر می باشد. طبق نتایج به دست آمده از محاسبات چنین بر می آید که با فرض برابری واریانس ها و با در نظر گرفتن سطح اطمینان ۹۵٪ بین یادسپاری دو گروه گواه و آزمایش تفاوت معنادار وجود دارد. اثر نرم افزار انکی بر یادسپاری دانش آموزان پایه سوم دبستان پس آزمون معنادار است ($T=6.3$; $P<0.00$) بنابراین فرضیه پژوهش پذیرفته می شود به این معنا که مدت زمان یادسپاری واژگان پارسی دانش آموزان یادگیرنده توسط محتوای الکترونیکی بیشتر از دانش آموزانی می باشد که به طور سنتی یاد گرفته اند.

بحث و نتیجه گیری

در این مقاله، پژوهشی تاثیر نرم افزار جعبه لایتنر در محیط اندروید بر یادداری دانش آموزان انجام شده است. به عبارت دیگر،



در این مقاله، به بررسی یک فرضیه درباره یادسپاری واژگان پارسی سوم دبستان با توجه به محتوای تولید توسط نرم افزار انکی پرداخته شد. نتایج حاکی از تایید فرضیه می باشد به عبارت دیگر، مدت زمان یادسپاری واژگان پارسی دانش آموزان یادگیرنده توسط محتوای الکترونیکی بیشتر از دانش آموزانی می باشد که به طور سنتی یاد گرفته اند. ربانی، امید؛ مهدی معینی کیا؛ عادل زاهدابلان و علی خالق خواه، (۱۳۹۴) به بررسی میزان اثرگذاری آموزش چند رسانه ای الکترونیکی بر میزان یادگیری حروف، صداها و کلمات در میان دانش آموزان اول دبستان پرداختند که جامعه ی مورد مطالعه در این پژوهش ۸۵ نفر از دانش آموزان پایه اول ابتدایی شهر اردبیل بودند که با روش نمونه گیری ساده ۳۶ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. یافته ها نشان داد که عامل آموزش الکترونیکی بر یادگیری زبان پارسی تأثیر معنادار دارد که نتیجه این تحقیق با پژوهش حاضر همسو می باشد. با توجه به نتیجه پژوهش مبنی بر موثر بودن استفاده از نرم افزار انکی در یادگیری و یادسپاری واژگان پارسی سوم دبستان، می توان پیشنهاد داد که این روش را در درس های دیگر مانند ریاضی، علوم، و اجتماعی برای بهبود یادگیری و یادسپاری بکار گرفت.

منابع

بهرنگی، محمدرضا و اسدی، آرش، همراه سازی نرم افزار مولتی مدیا بیلدر با الگوی تدریس استقرای نگاره کلمه برای آموزش زبان انگلیسی پایه اول راهنمایی، فصلنامه تعلیم و تربیت، سال بیست و پنجم، شماره ۹۷، ص ۲۸-۹، ۱۳۸۷.

سعادت مند، محسن؛ رستگارپور، حسن و فاضلیان، پوران دخت، مطالعه تأثیر آموزش به کمک کامپیوتر (CAI) بر یادگیری زبان انگلیسی سال اول دبیرستان و مقایسه آن با روش های سنتی آموزش، پایان نامه کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی تربیت معلم، ۱۳۸۱.

صیف، محمد حسن و بیرانوند، علی ۱۳۸۸، تأثیر فناوری اطلاعات بر نظام آموزشی مدارس. اطلاعات علوم و فناوری.

ربانی، امید؛ مهدی معینی کیا؛ عادل زاهدابلان و علی خالق خواه. تأثیر آموزش چند رسانه ای الکترونیکی بر یادگیری زبان فارسی در دانش آموزان پایه اول ابتدایی شهر اردبیل با تعامل جنسیت، دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی، تهران، مرکز مطالعات و تحقیقات اسلامی سروش حکمت مرتضوی، موسسه آموزش عالی مهر اروند، مرکز راهکارهای دستیابی به توسعه پایدار، ۱۳۹۴.

Improving the Students' Retention for Persian Vocabularies Using E-Content

Abstract:

There are many changes in both of education systems and information technology in which new methods and approaches are presented. The statistical society includes students studying in Tehran, Iran (2015-2016). Therefore, this research improves the retention for students using E-content. The sampling method is based on random consisting of 40 girl students two classes of 20-student. The reliability are performed with standard tests in school and Cronbach's alpha. T-test is used to consider hypotheses so that results verifies the hypotheses.

Keywords: Retention, E-Content, The elementary third grade.

SID



ابزارهای
پژوهش



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری
STES



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



تازه های آموزش
آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقالات ISI

آموزش مهارت های کاربردی
در تدوین و چاپ مقالات ISI



تازه های آموزش
روش تحقیق کمی

روش تحقیق کمی



تازه های آموزش
آموزش نرم افزار Word برای پژوهشگران

آموزش نرم افزار Word
برای پژوهشگران