

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



عضویت در خبرنامه



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛ شبکه های توجه گرافی (GAN)

مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛
شبکه های توجه گرافی
(Graph Attention Networks)



آموزش استفاده از وب آو ساینس

کارگاه آنلاین آموزش استفاده از
وب آو ساینس



کارگاه آنلاین مقاله روزمره انگلیسی



بررسی نقش هوشمندسازی مدارس بر خود کنترلی و ایجاد رغبت برای یادگیری در فراگیران

محمدحسن غنی‌فر^۱؛ احمدعلی فروغی ابری^۲ و محمدحسین یارمحمدیان^۳

کلید واژه‌ها: هوشمند سازی مدارس، خودکنترلی، رغبت یادگیری

مقدمه

هوشمندسازی مدارس یک اقدام مدبرانه در راستای سند چشم‌انداز نظام تحول بنیادین آموزش و پرورش و سند توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات ضرورتی انکارناپذیر، برای اجرای پیشرفته‌ترین روش‌های مدیریتی و آموزشی و نگاه علمی و فناورانه به وضعیت کنونی آموزش و پرورش کشور است (اداره کل آموزش و پرورش، ۱۳۹۰). مؤثرترین روش‌ها برای اداره کلاس، آن‌هایی هستند که علاقه دانش‌آموزان را جلب می‌کنند. برای یادگرفتن انگیزه زیادی ایجاد می‌کنند و تکالیف چالش‌برانگیز در محدوده توانایی شاگردان ارائه می‌دهند (اسلاوین، به نقل از صفاریان، ۱۳۸۹). هدف پژوهش مقایسه مدارس هوشمند و غیر هوشمند در دو مؤلفه فوق بوده است. جامعه آماری مورد مطالعه کلیه دانش‌آموزان مشغول به تحصیل در مقطع متوسطه شهر بیرجند که در ۲۰ مدرسه هوشمند و ۲۱ مدرسه غیر هوشمند در سال ۱۳۹۲ مشغول به تحصیل بوده‌اند. روش نمونه‌گیری خوشه‌ای و ۸۵ نفر از مدارس هوشمند و ۱۰۲ نفر از مدارس غیر هوشمند متوسطه عمومی انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه سنجش یادگیری خود رهبر فیشر، کینگ و تاگو می‌باشد. نتایج پژوهش نشان داد که بین میزان خود کنترلی و رغبت برای یادگیری در دو گروه تفاوت معنی‌داری وجود دارد و این تفاوت به نفع دانش‌آموزان مدارس هوشمند بود. همچنین دانش‌آموزان مدارس هوشمند از عملکرد تحصیلی بالاتری برخوردار بودند. سؤالات تحقیق عبارتند از:

- ۱- آیا میزان خودکنترلی دانش‌آموزان مدارس هوشمند و غیر هوشمند متفاوت است؟
- ۲- آیا اثربخشی مدارس هوشمند و عادی در ایجاد رغبت برای یادگیری دانش‌آموزان متفاوت است؟
- ۳- میزان اثربخشی مدارس هوشمند و عادی در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان چگونه است؟

یافته‌ها

توزیع فراوانی دانش‌آموزان مورد مطالعه بر حسب نوع مدرسه

نوع مدرسه	فراوانی	درصد
هوشمند	۸۵	۴۵/۵
عادی	۱۰۲	۵۴/۵
جمع	۱۸۷	۱۰۰

سؤال اول پژوهش

آیا میزان خودکنترلی دانش‌آموزان مدارس هوشمند و غیر هوشمند متفاوت است؟

متغیر	نوع مدرسه	میانگین	انحراف استاندارد	T	dF	P
خودکنترلی	عادی	۵۲/۷۴	۹/۱۵	۲/۷۷	۱۸۵	۰/۰۰۵
	هوشمند	۵۵/۱۲	۷/۱۰			

^۱ دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)

^۲ دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)

^۳ استاد دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)



بر اساس اطلاعات جدول فوق میانگین نمره خودکنترلی در دانش‌آموزان هوشمند ۵۵/۱۲ و در مدارس عادی ۵۲/۷۴ می‌باشد و با توجه به نتیجه آزمون T و P بدست آمده، تفاوت بین میانگین‌های دو گروه معنی‌دار می‌باشد. پس نتیجه می‌گیریم که هوشمندسازی مدارس در افزایش میزان خودکنترلی فراگیران مؤثر بوده است.

سؤال دوم پژوهش

آیا اثربخشی مدارس هوشمند و عادی در ایجاد رغبت برای یادگیری، متفاوت است؟

متغیر	نوع مدرسه	میانگین	انحراف استاندارد	T	dF	P
ایجاد رغبت برای یادگیری	عادی	۳۸/۴	۴/۳	۴/۴۵	۱۸۵	۰/۰۰۳
	هوشمند	۴۰/۷	۲/۷			

با توجه به اطلاعات به دست آمده میانگین نمره ایجاد رغبت برای یادگیری، در دانش‌آموزان مدارس هوشمند ۴۰/۷ و مدارس عادی ۳۸/۴ می‌باشد. با توجه به T محاسبه شد و P به دست آمده نتیجه می‌گیریم که بین مدارس هوشمند و عادی از نظر ایجاد رغبت برای یادگیری تفاوت معنی‌داری وجود دارد؛ و میزان رغبت در دانش‌آموزان مدارس هوشمند بالاتر از مدارس عادی می‌باشد.

سؤال سوم پژوهش

میزان اثربخشی مدارس هوشمند و عادی در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان چگونه است؟

متغیر	نوع مدرسه	میانگین	انحراف استاندارد	T	dF	P
عملکرد تحصیلی	عادی	۱۵/۶۵	۲/۱۵	۳/۴۸	۱۸۵	۰/۰۰۱
	هوشمند	۱۶/۷۸	۱/۸۳			

با توجه به داده‌های جدول فوق میانگین نمره عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مدارس هوشمند ۱۶/۷۸ و مدارس عادی ۱۵/۶۵ بوده است. بر اساس T محاسبه شده و P به دست آمده تفاوت بین میانگین‌های دو گروه معنی‌دار می‌باشد؛ و نتیجه می‌گیریم که هوشمندسازی مدارس در بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر بوده است.

بحث و نتیجه‌گیری

میزان خودکنترلی در دانش‌آموزان مدارس هوشمند بیشتر از مدارس عادی بوده و این تفاوت با توجه به بررسی آماری معنی‌دار می‌باشد. نتایج این فرضیه یا یافته‌های حج فروشان (۱۳۸۳)؛ کوزما (۲۰۰۳)؛ براک (۲۰۰۷)؛ نیوراس (۲۰۰۲) و توندیر (۲۰۰۷) مبنی بر تأثیر استفاده از فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش بر تقویت خود راهبری هم‌خوانی دارد. میزان رغبت برای یادگیری در دانش‌آموزان مدارس هوشمند به طور معنی‌داری بیشتر از مدارس عادی است. نتایج این فرضیه با یافته‌های توندیر (۲۰۰۷)، براک (۲۰۰۷) و حج فروشان (۱۳۸۳) هم‌خوانی دارد. عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مدارس هوشمند بهتر از مدارس عادی می‌باشد. یافته‌های این فرضیه پژوهشی با پژوهش‌های نیوراس (۲۰۰۲)؛ حج فروشان (۱۳۸۳)؛ واتزولیود (۲۰۰۴) و براک (۲۰۰۷) هم‌خوانی دارد.

نتایج جانبی نشان داد که بین خودکنترلی، ایجاد رغبت برای یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مدارس هوشمند رابطه معنی‌داری وجود دارد. بر اساس تحلیل واریانس رگرسیون مربوطه در قدم اول متغیر رغبت برای یادگیری وارد معادله گردید و ۵ درصد عملکرد تحصیلی را تبیین می‌کند و در قدم دوم خودکنترلی وارد معادله شد، که این متغیر می‌تواند ضریب تعیین را از ۵ درصد به ۹ درصد افزایش دهد.



منابع

- اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران (۱۳۹۰). معاونت آموزش متوسطه، نقشه راه مدارس هوشمند. حج‌فروش، احمد و اورنگی، عبدالمجید (۱۳۸۳). بررسی نتایج کاربرد فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در دبیرستان‌های شهر تهران، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، ۳، (۹).
- Braak, V. (2007). Curricula and the use of ICT in education. *British Journal of Educational Technology*, 38(g).
- Hemes, G. (2000). Integration technology in the classroom instruction. *Higher Education*, 6, (4).
- Kozma, R. (Ed). (2003). *Technology, vation, and educational change: A global perspective*. Eugene, OR: International Society for Educational Technology.
- New rous, P. (2002). Specialist services Parth. We stem tia.
- Saeednia, Vadolla. (2011). Self-directed learning Among children of Ages Nine to Eleven In Tehran: Generating a Persian version of SDLR – ABE. *US – China Education Review*, 1(4), 511-522.
- Watts, M. & Lloyd, C. (2004). *The use of Innovative ICT In the active pursuit of literacy*. UK: University of Surrey, Roehampton.

SID



سرویس های
ویژه



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی

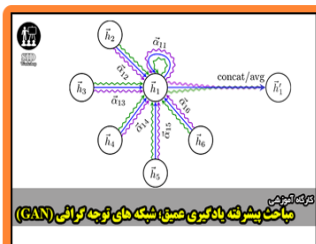


عضویت در
خبرنامه



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛
شبکه های توجه گرافی
(Graph Attention Networks)



کارگاه آنلاین آموزش استفاده از
وب آوساینس



کارگاه آنلاین مقاله روزمره انگلیسی