

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



عضویت در خبرنامه



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛
شبکه های توجه گرافی
(Graph Attention Networks)



کارگاه آنلاین آموزش استفاده از
وب آو ساینس



کارگاه آنلاین مقاله روزمره انگلیسی



نظر دبیران درباره کتاب جدیدالتالیف زبان انگلیسی پایه هفتم (متوسطه اول)

یعقوب نامی^۱؛ حسین مرسولی^۲؛ مارال عاشوری^۳ و محمد صالح نامی^۴

کلید واژه‌ها: برنامه درسی، روش ارتباطی، زبان انگلیسی

مقدمه

سال جدید تحصیلی در حالی آغاز شد که آموزش زبان در برنامه درسی تحول بنیادین را تجربه می‌کند و برای نخستین بار با تغییر رویکرد سنتی به رویکرد ارتباطی فعال و خودباورانه‌ی اهداف آموزش زبان نیز تغییر کرده و تولید مواد آموزشی برای کلیه پایه‌های متوسطه اول و دوم بر این اساس برنامه‌ریزی شده است. اولین بسته آموزشی برای پایه اول متوسطه در سال تحصیلی ۹۲-۹۳ آزمایشی می‌شود و این روند در پایه‌های بالاتر دنبال خواهد شد. عبور از رویکرد سنتی و ورود به رویکرد ارتباطی، آن گونه که تجربه نشان داده است، چندان آسان نیست: چرا که تغییر در رویکرد مستلزم تغییراتی هماهنگ با رویکرد جدید در کلیه ابعاد آموزش زبان می‌باشد (عنابی، ۱۳۹۲). در آموزش روش ارتباطی زبان هم وسیله و هم هدف زبان‌آموزی است. به عبارت دیگر زبان‌آموزان قرار است زبان را از طریق کاربرد معنادار آن در بافت اجتماعی و از طریق فعالیت‌های تعاملی فراگیرند که خود مستلزم تغییر در نقش و دانش‌آموز و نقش مواد آموزشی است. در این زمینه دو برداشت وجود دارد. ۱. معلم کنترل چندان‌ی بر فرایند آموزش ندارد و لذا باید نقش تسهیل‌کننده را بر عهده گیرد. در این برداشت نقش محوری به فعالیت‌های ارتباطی نشده داده می‌شود. ۲. استدلال می‌شود که در محیط‌های آموزشی با توجه به غالب بودن بعد آموزش و یادگیری بر بعد ارتباطی، معلم باید نقش راهبر را در زمینه کاربرد فعالیت‌های معنادار ارتباطی به شکلی کنترل شده و ساختمان‌د بر عهده گیرد تا زبان‌آموزان به تدریج بر کاربرد زبان در بافت اجتماعی تسلط یابند (الیس، ۲۰۰۳).

تغییر کتاب زبان هفتم با نگاه اسلامی و توجه به چهار مهارت یادگیری (شنیدن، صحبت کردن، خواندن و نوشتن) با رویکرد مهارت‌های ارتباطی در نظام جدید آموزشی که یادگیری محور است نه معلم محور و شاگرد محور. نظر به اینکه این کتاب برای بار اول چاپ و در اختیار شاگردان قرار گرفته در کلاس بعضاً شاگردان و معلمان را با چالش‌هایی در امر یادگیری مواجه می‌نماید از نکات قابل تأمل و تعمق می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود.

- توجه در به‌کارگیری رویکرد ارتباطی و امر مشارکت به گونه‌ای که کلیه شاخص‌های مشارکت (درگیری ذهنی و عاطفی، انگیزش و پذیرش مسئولیت) اعمال گردیده است. ماحصل مشارکت شاگردان بهره‌وری، کارایی، اتحاد و همدلی، افزایش روحیه کار گروهی، پذیرش احساس مسئولیت می‌باشد.

- توجه به رویکرد ارتباطی فعال و خودباورانه
- تقویت روحیه تعامل و ایجاد توانایی بر اساس نیازهای مملوس زندگی فردی و اجتماعی
- توجه به جنبه‌های عاطفی
- توجه به معنا نسبت به فرم
- فرصت به شاگردان جهت شرکت در تعاملات بین فردی
- واکنش فعال نسبت به آنچه خود خوانده‌اند یا شنیده‌اند

^۱ آموزش و پرورش، نویسنده مسئول (Olkamn@yahoo.com)

^۲ دانشگاه پیام نور واحد کلاله

^۳ آموزش و پرورش

^۴ دانشگاه پیام نور واحد کلاله

- نظارت آگاهانه معلم به صورت هدفدار
 - در اختیار قرار دادن اجزا بسته آموزشی در خدمت دبیران (آموزگار، ۱۳۸۶). (کتاب دانش‌آموز، کتاب، لوح فشرده، فلش کارت، سایت اطلاع‌رسانی)
 - رعایت دقیق و منسجم مهارت‌های چهارگانه (شنیدن، صحبت کردن، خواندن و نوشتن)
 - استفاده از فایل صوتی جزء لاینفک تدریس
 - نقش شاگرد به عنوان فعال و مشارکت جویانه نه منفعل
 - نقش معلم به عنوان تسهیل‌کننده نه متکلم (احدیان، ۱۳۸۱).
 - شیوه طراحی کتاب و محتوا بر اساس حیطه کاربرد مضامین، مفاهیم، کنش‌های ارتباطی، دانش زبانی و مهارت‌های چهارگانه (الیس، ۲۰۰۳).
- انتظار می‌رود با انجام این تحقیق دست‌اندرکاران تألیف و آموزش و برنامه‌ریزان درسی بتوانند از چالش‌ها و مزایا و معایب کتاب جدید التالیف از دیدگاه و نظرگاه دبیران بیشتر آشنا شده و در تغییر یا تثبیت محتوا در سنوات آتی لحاظ گردد.

روش

روش تحقیق بر اساس بررسی زمینه‌یابی بود و جامعه آماری و نمونه‌گیری بر اساس سرشماری کلیه ۲۱ نفر، دبیران مقطع متوسطه اول شهرستان کلاله که در آموزشگاه‌های پسرانه و دخترانه شهرستان مشغول تدریس بودند. ابزار تحقیق پرسشنامه استاندارد شده ارزیابی محتوا کتب آموزشی می‌باشد. تجزیه و تحلیل داده‌ها بر اساس توزیع نرمال از شاخص‌های میانگین و انحراف معیار آزمون تی و آنالیز واریانس استفاده گردید.

یافته‌ها

یافته حاکی از آن است که ارتباط معناداری بین نظر دبیران با زمان یادگیری و حجم کتاب وجود دارد همه دبیران بلااستثنا بر این عقیده‌اند که با زمان فعلی فرایند آموزش و یادگیری به طور کامل اتفاق نمی‌افتد.

بحث و نتیجه‌گیری

نظر به اینکه انسان موجودی اجتماعی است مشارکت و سهیم شدن شاگردان در آموزش منجر به بهتر انجام شدن امور و ارتقای کیفی و احساس مسئولیت‌پذیری، تقدم عمومی منافع عمومی بر منافع فردی، بردباری و شکیبایی نسبت به یکدیگر ترویج ارزش‌های آزادی منشی مرد می‌شود افراد، مشارکت افراد در بحث‌ها و نظرها، جلوگیری از کم‌رویی شاگردان و اظهارنظر در جمع و ... همه خروجی و برون داد پروسه تغییر کتاب در آینده خواهد بود که امیدوارم روزی برسد که بتوانیم به این گزاره علمی جامه عمل ببوشانیم. «تئوری و عمل دو امر جدایی‌ناپذیرند» یعنی دانش‌آموز بتواند آنچه را در مدرسه یاد گرفته در جامعه اعمال کند و یا به عبارت ساده‌تر: درسی ندهیم که دانش‌آموز، آن را حفظ کند بلکه درسی بدهیم که دانش‌آموزان را، حفظ کند.

منابع

- آموزگار، محمد و عباسپور، ابوالقاسم. (۱۳۸۶). *نرم افزار روش تدریس مبتنی بر IT*. مشهد: سازمان آموزش و پرورش خراسان رضوی، کارشناسی تکنولوژی و گروه‌های آموزش متوسطه.
- احدیان، محمد و دیگران (۱۳۸۱). *مقدمات تکنولوژی آموزشی*. تهران: آبیژ و پیوند نو.
- عنابی سراب، محمدرضا. (۱۳۹۲). همگام با برنامه درسی جدید آموزش زبان انگلیسی، *آموزش زبان*. ۲۸ (۱).
- University press. (2003). *Task- based Language Learning And teaching*. Oxford. Oxford. Ellis, R

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



عضویت در خبرنامه



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛
شبکه های توجه گرافی
(Graph Attention Networks)



کارگاه آنلاین آموزش استفاده از
وب آوساینس



کارگاه آنلاین مقاله روزمره انگلیسی