

SID



سرویس های
ویژه



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری
STES



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی

کارگاه آنلاین
بررسی مقابله ای متون (مقدماتی)

کارگاه آنلاین
پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی

کارگاه آنلاین آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی
بین المللی و
ترند های جستجو

عوامل موثر بر میزان استفاده از فناوری اطلاعات (IT) در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای کشاورزی (مورد مطالعه: استان ایلام)

Factors Affecting Extent of Applying Information Technology (IT) in Technical and Vocational Agricultural Education (Case: Ilam Province)

طاهره داراخانی^۱، آزاده خدابخشی^{۲*} و حمید موحد محمدی^۳

^۱ دانش‌آموخته کارشناسی ارشد آموزش کشاورزی، دانشکده اقتصاد و توسعه کشاورزی، دانشگاه تهران

^۲ دانش‌آموخته کارشناسی ارشد آموزش کشاورزی، دانشکده اقتصاد و توسعه کشاورزی، دانشگاه تهران

^۳ دانشیار دانشکده اقتصاد و توسعه کشاورزی، دانشگاه تهران

E-mail: Azadekhodabakhshi@yahoo.com

* نویسنده مسئول

چکیده

امروزه، استفاده از فناوری اطلاعات در امر فراگیری دانش و مهارت به عنصری ضروری در آموزش تبدیل شده و سبب ایجاد تغییراتی اساسی در نظام‌های آموزشی از لحاظ شکل، روش و محتوا شده است. بر این اساس، تحقیق توصیفی - پیمایشی حاضر با هدف بررسی عوامل موثر بر میزان استفاده از فناوری اطلاعات (IT) در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای کشاورزی انجام پذیرفت. جامعه آماری آن شامل آموزشگران مراکز آموزشی فنی و حرفه‌ای کشاورزی استان ایلام بود (N=59) که سرشماری انجام پذیرفت. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه گردآوری گردیدند و توسط نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۹ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. روایی صوری پرسشنامه توسط پانل متخصصان بررسی و کسب شد و برای تعیین میزان پایایی از ضریب آلفای کرونباخ استفاده گردید (۰/۸۷). نتایج حاصل از تحقیق نشان داد که بین متغیرهای تعداد مقالات مروری، تعداد مقالات علمی-پژوهشی، میزان آشنایی و مهارت کامپیوتری، میزان آشنایی و مهارت اینترنتی، متغیرهای شرایط محیطی، مدارک مختلف تحصیلی و میزان استفاده از فناوری اطلاعات در سطح یک درصد رابطه مثبت و معنی‌داری وجود داشت.

واژه‌های کلیدی: فناوری اطلاعات (IT)، آموزش‌های فنی و حرفه‌ای کشاورزی، استان ایلام.

Abstract

Nowadays, applying information technology in learning knowledge and skills, to become an essential element in education and causing fundamental changes in the educational system in terms of form, method and content. Accordingly, the objective of this descriptive- survey research was to investigate factors affecting extent of applying information technology (IT) in technical and vocational agricultural education. Statistical population of the study consisted of teachers of technical and vocational agricultural education centers in Ilam province (N=65). The data were collected by a questionnaire developed for the study and analyzed by SPSS win:19 software. Validity of the questionnaires was approved by a panel of experts. In order to measure reliability of the questionnaires, Cronbach Alpha coefficients was calculated ($\alpha= 0.87$). The results showed that, there were significant and positive relationships between extent of applying information technology and number of review papers, scientific-research papers, extent of computer skills, extent of Internet skills, environmental conditions and different academic degrees at 0.001 level.

Key Words: Information Technology (IT), Technical and Vocational Agricultural Education, Ilam Province.

مقدمه

فن آوری اطلاعات به عنوان یکی از مهم ترین محورهای توسعه در جهان به شمار می رود و بسیاری از کشورهای جهان، فن آوری اطلاعات را به عنوان یکی از مهم ترین زیر ساخت های توسعه خود قرار داده اند (عباسی، ۱۳۸۱). به موازات استفاده از فن آوری اطلاعات در همه ابعاد حیات بشری، جهان به شتاب در حال تبدیل به یک جامعه اطلاعاتی است. امروزه امکان دستیابی به اینترنت و استفاده از منابع اطلاعاتی در همه جامعه های بشری روندی تصاعدی را طی می نماید و جامعه های مختلف هر یک با توجه به زیر ساخت های پر شمار ایجاد شده از مزایای فن آوری اطلاعات استفاده می نمایند. ایجاد زیر ساخت های ارتباطی، قانونی و تربیت نیروی کار آشنا با فن آوری اطلاعات، نمونه هایی از تلاش انجام شده در این زمینه است. رشد شکاف دیجیتالی بین کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه، جامعه های شهری و روستایی، شهروندان ماهر و آموزش دیده و بدون مهارت، جای هیچگونه رشد و تردیدی در رابطه با تدوین استراتژی ها و تبعیت از سیاست ها و رویکردی مناسب برای نسل به یک جامعه مدرن اطلاعاتی را باقی نگذاشته است. بسیاری از کارشناسان و سیاست گذاران کشورهای مختلف به این موضوع بیان نموده اند که فن آوری اطلاعات دارای قابلیت لازم برای توسعه در همه ابعاد اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی است (سخاورش، ۱۳۸۲).

در طول زندگی بشر، آموزش همواره با انسان همراه بوده است. که در این میان آموزش عملی سهم مهمی داشته است؛ ولی بنابراین شواهد تاریخی، توجه به آموزش های عملی به اندازه آموزش های نظری نبوده است. در واقع باید گفت که حرفه ای کردن آموزش با انقلاب صنعتی آغاز شد. پیش از پیدایش مدارس جدید در ایران، آموزش های فنی و حرفه ای به صورت استاد و شاگردی انجام می گرفت و دارای تشکیلات خاصی نبود. پس از گسترش نسبی مدارس در دوره قاجار و گشایش نهادهای جدید، در آموزش های عمومی یک دگرگونی نسبی پدیدار گشت، اما آموزش های فنی و حرفه ای گسترش چندانی پیدا نکرد. پیش از تأسیس مدرسه دارالفنون، در برخی از شهرهای ایران، مدارس به دست مسیونرهای غربی تأسیس شد (قاسمی پویا، ۱۳۷۲). شاید بتوان گفت که در تاریخ کنونی ایران، این

نخستین بار بود که در یک مدرسه رسمی همراه دروس نظری، درس‌های عملی را نیز آموزش می‌دادند. در دهه‌های بعد، بر شمار استان‌ها افزوده شد. آموزش‌های فنی عالی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور در مقاطع مختلف مورد توجه قرار گرفت و شمار دانشکده‌های فنی رو به افزایش یافت (شاه ولی و همکاران، ۱۳۸۲).

در رابطه با موضوع مورد پژوهش، تحقیقاتی در داخل و خارج از ایران صورت پذیرفته است. به‌طور مثال، نتایج تحقیق کرانی و همکاران (۱۳۸۸) نشان داد که بین متغیر وابسته تحقیق و متغیرهای سن، معدل، درصد استفاده از جستجوی اینترنتی برای امور تحصیلی، میزان استفاده از اینترنت و میزان مهارت کاربری رایانه، در سطح پنج درصد و با متغیرهای میزان تسلط به مهارت‌های زبان انگلیسی، میزان مهارت کاربری اینترنت، میزان استفاده از موتورهای جستجوگر در سطح یک درصد رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. همچنین مشخص شد تفاوت معنی‌داری در سطح یک درصد بین مقطع تحصیلی با متغیر وابسته بود.

کرمی (۱۳۸۵)، با عنوان بررسی عوامل‌های موثر بر کاربرد فناوری اطلاعات در آموزش‌های علمی-کاربردی به این نتیجه رسید که بین میزان استفاده آموزشگران از اینترنت با شمار مقالات علمی-پژوهشی، آشنایی و مهارت رایانه‌ای، مهارت در زبان انگلیسی، مهارت اینترنتی، عامل‌های بازدارنده، عامل‌های محیطی و عامل‌های فنی رابطه معنی‌دار در سطح یک درصد وجود دارد. همچنین این تحقیق نشان داد که عامل‌های آشنایی و مهارت نسبت به تجهیزات IT، عامل نگرشی، عامل محیطی، اقتصادی و فنی و عامل مهارت در زبان انگلیسی عامل‌های موثر بر استفاده آموزشگران از فناوری اطلاعات می‌باشد. نتایج تحقیق عفت نژاد (۱۳۸۱)، نشان داد که دانشجویان از فناوری‌های اطلاعاتی به میزان بالایی در انجام فعالیت‌های مربوط خود استفاده کرده‌اند و استفاده از فناوری‌های اطلاعات در فعالیت‌های پژوهشی، شرکت در سمینار داخلی و خارجی و ترجمه کتاب ضعیف می‌باشد.

نتایج به دست آمده از تحقیق حسن شاهی (۱۳۸۵) نشان داد که نگرش پاسخ‌گویان نسبت به پایگاه‌های الزویر و ساینس دایرکت مثبت است، نگرش پاسخ‌گویان نسبت به پایگاه‌های ابسکو و پروکوئست منفی است. میزان آشنایی با پایگاه‌های نام‌برده در میان

گروه‌های مختلف آموزشی متفاوت می باشد و همچنین رتبه اول در بین این پایگاه‌ها به پایگاه الزویر داده شده است، مهم‌ترین دلایل استفاده شتاب در جستجو و یافتن عناوین جدید و موضوعات جدید می باشد.

نتایج تحقیق عظیمی (۱۳۸۳) نشان داد که شناسایی و بکار بستن ابزارهای مهم ارتباطی با مشکلات زیادی همراه است. در این راستا از مهم‌ترین راهبردها در بکارگیری مؤثر ICT در تربیت معلم، آشنایی آموزشگران با ابزارهای نوین اطلاعاتی و ارتباطی است. ضمن اینکه استفاده از استادان مجرب و کارآموده و برخورداری دانشگاه‌ها از تجهیزات و امکانات لازم کاربرد ICT از اهمیت زیادی برخوردار است.

حیاتی و ستوده (۱۳۸۱) به بررسی عامل‌های انگیزشی و بازدارند در استفاده از رسانه‌های الکترونیکی، به منظور سازگاری هر چه بیشتر نظام‌های اطلاع رسانی با نیازهای کاربران و بهره‌وری خدمات می‌پردازد. یافته‌ها نشانگر آن است که در استفاده از این دو رسانه، عامل‌هایی چون جنسیت، درجه علمی و مرتبه دانشگاهی، میزان آشنایی با رایانه و نیز آموزش استفاده از منابع دخالت دارند. مانع‌های موجود بر سر راه استفاده از این منابع به دو دسته عامل‌های فردی و عامل‌های ناشی از نظام اطلاعاتی مربوط می‌شود. مشکلات فردی شامل مسئله نبود آشنایی غیرکاربران و نیاز به آموزش بیشتر در بین کاربران و نیز مسئله کمبود وقت در هر دو گروه می‌باشد. مسائل مربوط به نظام عبارت‌اند از: نبود دسترسی آسان، هزینه و محدودیت‌های فنی و امکاناتی.

نتایج تحقیق تنوپیر و همکاران (۲۰۰۴) حاکی از آن است که، اعضای هیات علمی پزشکی بیش از دیگر اعضای هیات علمی پژوهش می‌کنند و بیشترین هدف بررسی‌هایی آن‌ها، انجام پژوهش‌های علمی است. مقالات جدید، بیشترین مواد بررسی‌هایی این گروه را تشکیل می‌دهد. این گروه همچنان استفاده از مجلات چاپی را ادامه می‌دهند و ۷۰ درصد از خواندنی‌های آن‌ها را مقاله‌های مجله‌های چاپی تشکیل می‌دهد. اعضای هیات علمی پزشکی به طور متوسط بیش از دیگران این مقاله‌های چاپی را پژوهش کرده‌اند. اما زمان کمتری صرف پژوهش هر نوشتار می‌نمایند. اعضای هیات علمی پزشکی به اطلاعات روزآمد، که

ساختار آن در وقت پژوهش آنان صرفه‌جویی کند، نیاز دارند. این موضوع کتابداران و ناشران را به تفکر وادار می‌دارد، تا راهی بیابند، که اطلاعات روزآمد و جدید را به گونه‌ای که تشخیص محتوای آن، آسان باشد و متخصصان قادر باشند، بدون صرف وقت و سریع پژوهش کنند، را فراهم آورند. اعضای هیات علمی پزشکی مجلات چاپی و شخصی خود را به دلیل استفاده راحت از آن‌ها، ترجیح می‌دهند. کتابداران و ناشران باید خلاقیت‌هایی ایجاد نمایند که حس راحتی استفاده از مجلات چاپی در مجله‌های الکترونیکی نیز احساس شود. در رشته‌های دیگر علوم با افزایش قیمت مجلات چاپی، که کاهش اشتراک‌های شخصی را موجب شده است، بر اهمیت اشتراک کتابخان‌های افزوده است. این حالت در دانشگاه تنسی با آهنگ کندتری پیش می‌رود. اما اگر قیمت مجله‌های چاپی سیر صعودی خود را ادامه دهد و جایگزین‌های الکترونیکی به صورت‌های گسترده‌تری موجود باشد، این حالت با آهنگ شدیدتری در جامعه پزشکی پیش خواهد رفت..

استیون جونز (۲۰۰۲) در تحقیقات جامع خود از دانشجویان مدارس عالی و دانشگاه‌های آمریکا به این نتیجه رسیده است که دانشجویان اینترنت و دروس مجازی را نه به عنوان جایگزینی برای کلاس‌های سنتی، بلکه به منزله ابزاری کمک آموزشی تلقی می‌کنند. این تحقیق نشان می‌دهد که ۷۹ درصد از دانشجویان بر این باورند که اینترنت به عنوان ابزاری کمک آموزشی، تأثیر مثبتی بر تجربیات تحصیلی آن‌ها داشته است (Jones, 2002). بر این اساس، هدف کلی تحقیق حاضر، بررسی عامل‌های موثر بر میزان استفاده از فن‌آوری اطلاعات (IT) در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای کشاورزی در استان ایلام می‌باشد.

روش‌شناسی تحقیق

این پژوهش از نظر هدف از نوع کاربردی، از نظر گردآوری داده‌ها پیمایشی و از لحاظ شیوه تحلیل داده‌ها از نوع توصیفی-همبستگی بوده است. جامعه آماری آن شامل آموزشگران مراکز آموزشی فنی و حرفه‌ای کشاورزی استان ایلام بود (N=۵۹) که به صورت سرشماری انجام پذیرفت. به‌منظور تعیین عامل‌های موثر بر میزان استفاده از فن‌آوری

اطلاعات (IT) در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای کشاورزی، پرسشنامه‌ای مشتمل بر بخش‌های ویژگی‌های فردی و حرفه‌ای، میزان آشنایی و مهارت کامپیوتری، میزان آشنایی و مهارت اینترنتی، میزان استفاده از زمینه‌های رایانه‌ای، طراحی و تدوین شد که سه بخش آخر به وسیله طیف لیکرت مورد پژوهش قرار گرفتند.

روایی محتوایی پرسشنامه با استفاده از چندین تن از اعضای هیات علمی گروه ترویج و آموزش کشاورزی دانشگاه تهران و جمعی از کارشناسان آشنا به موضوع، در منطقه انجام شد. میزان پایایی ابزار تحقیق نیز با انجام پیش‌آزمون و محاسبه ضریب آلفای کرونباخ (0/87) بدست آمد که نشان دهنده قابلیت پایایی بالای ابزار تحقیق بود. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه 19 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. در ضمن به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده از تحقیق، از آماره‌های توصیفی نظیر فراوانی، درصد، میانگین، نما و انحراف معیار و آماره‌های استنباطی مانند ضریب همبستگی پیرسون و اسپیرمن، کروسکال والیس و معادله رگرسیون چند گانه استفاده شد.

نتایج و بحث

بر اساس یافته‌های تحقیق نیمی از پاسخگویان مرد و نیمی زن بودند. در این بین کمترین سن 22 و بیشترین سن 48 سال و میانگین پیشینه شغلی پاسخگویان 5.73 سال بود. مدرک فوق‌دیپلم با 55 درصد بیشترین سهم را در بین پاسخگویان داشت. 38.3 پاسخگویان دارای وضعیت استخدامی رسمی قطعی بودند. متوسط شمار مقاله‌های مروری برای هر نفر 0.5 نوشتار و 83.3 درصد از پاسخگویان هیچ نوشتار علمی پژوهشی نداشتند. نتایج نشان داد که 96.3 درصد از پاسخگویان در دوره‌های آموزشی مرتبط با فناوری اطلاعات شرکت نکرده‌اند. 70 درصد پاسخگویان کمتر از 5 ساعت در هفته از اینترنت استفاده می‌کنند. همچنین نتایج تحقیق نشان داد که از گویه‌های مرتبط با میزان آشنایی و مهارت در زمینه‌های کامپیوتری گویه آشنایی با ویندوز از اولویت بالاتری نسبت به بقیه برخوردار

بود، همچنین مهارت و آشنایی با نرم افزار SPSS دارای کمترین میزان آشنایی و مهارت آموزشگران بوده است.

برای مقایسه میزان استفاده آموزشگران از فناوری‌های اطلاعاتی با رشته تحصیلی مختلف از آزمون کروسکال والیس استفاده شده است. نتایج نشان می‌دهد که اختلاف معنی‌داری بین گروه‌ها از لحاظ متغیر وابسته در سطح یک درصد وجود دارد. بعبارتی رشته تحصیلی بر استفاده پاسخگویان از فناوری اطلاعات تاثیر گذاشته است.

جدول ۲ نشان می‌دهد که بین مدارک مختلف تحصیلی از لحاظ میزان استفاده از فناوری اطلاعات اختلاف معنی‌داری در سطح یک درصد وجود دارد. بعبارتی نوع مدرک تحصیلی در میزان استفاده پاسخگویان فاکتور مهمی می‌باشد.

بر اساس نتایج بدست آمده از تحقیق مشخص می‌شود که بین متغیرهای شمار مقاله‌های مروری، شمار مقاله‌های علمی-پژوهشی، میزان آشنایی و مهارت کامپیوتری، میزان آشنایی و مهارت اینترنتی، شرایط محیطی و میزان استفاده از فن‌آوری‌های اطلاعات و ارتباط‌های در سطح یک درصد رابطه معنی‌دار وجود داشت.

جدول ۱- مقایسه میزان استفاده آموزشگران از فناوری اطلاعات از لحاظ شرکت در

دوره‌های آموزشی

میانگین رتبه	رشته	معنی‌داری (کای اسکور)	کروسکال والیس	رشته‌های تحصیلی
۲۶.۹۵	۱	۰.۰۰۱**	۲۵.۵	
۲۸.۷۵	۲			
۱۲.۶۵	۳			
۳۸.۷	۴			
۴۸.۶۹	۵			
۲۶.۰۸	۶			
۲۸.۲	۷			
۴۲.۵	۸			
۲۰.۱۷	۹			

جدول ۲- مقایسه میزان استفاده آموزشگران از فناوری اطلاعات بین مدارک مختلف تحصیلی

مدرک تحصیلی	گروسیکال والیس	معنی‌داری (کای اسکویر)	رشته	میانگین رتبه
	۱۲.۲۹	۰.۰۰۴**	دیپلم	۱۴.۷۵
			فوق دیپلم	۲۶.۰۵
			کارشناسی	۳۴.۴۱
			ارشد	۴۹.۵
			دکتری	۰

جدول ۳- رابطه بین میزان استفاده از فناوری‌های اطلاعات و متغیرهای مستقل

متغیرهای مستقل	مقیاس	آزمون	ضریب همبستگی	sig
سن	نسبی	پیرسون	-۰.۱۵۱	۰.۲۶۲
تعداد مقالات مروری	نسبی	پیرسون	-۰.۳۵۳	۰.۰۰۷**
تعداد مقالات علمی پژوهشی	نسبی	پیرسون	۰.۴۴۳	۰.۰۰۱**
میزان آشنایی و مهارت کامپیوتری	فاصله‌ای	پیرسون	-۰.۸۳۳	۰.۰۰۰**
میزان آشنایی یا اینترنت	فاصله‌ای	پیرسون	۰.۷۴۱	۰.۰۰۰**
شرایط محیطی	فاصله‌ای	پیرسون	-۰.۴۱۳	۰.۰۰۲**
عوامل اقتصادی	فاصله‌ای	پیرسون	۰.۲۱۳	۰.۱۱۲
عوامل فنی	فاصله‌ای	پیرسون	-۰.۰۵۳	۰.۶۹۵
عوامل نگرشی	فاصله‌ای	پیرسون	۰.۲۰۷	۰.۱۲۳

رگرسیون چندگانه

در نهایت برای بررسی تاثیر متغیرهای مستقل مورد پژوهش بر متغیر وابسته میزان استفاده آموزشگران از فناوری اطلاعات از رگرسیون چندگانه استفاده شده است. و به این منظور شماری از عامل‌های را در مدل رگرسیونی گام به گام قرار داده و مرحله به مرحله توضیح داده می‌شود. با توجه به مدل بدست آمده از تحقیق مشاهده می‌شود که در اولین گام متغیر میزان آشنایی و مهارت در زمینه های کامپیوتری وارد مدل شده است. ضریب

همبستگی (R)، این متغیر 0.836 و ضریب تعیین (R^2) آن 0.699 و ضریب تعدیل شده R^2 0.643 بوده است. بعبارتی با این متغیر توانایی تبیین 45 درصد تغییرات متغیر وابسته را دارا می باشد.

در گام دوم تحلیل، متغیر آشنایی و مهارت اینترنت وارد معادله شده است. این متغیر ضریب همبستگی چندگانه را به 0.877 و ضریب تعیین را به 0.769 افزایش داده است. بنابراین دو متغیر مذکور توانایی تبیین 76 درصد از تغییرات متغیر وابسته را دارا می باشند. براساس نتایج به دست آمده از ضرایب β مشاهده می شود که متغیر میزان آشنایی و مهارت اینترنتی ($\beta=0.424$) بیش از سایر متغیرها روی میزان استفاده از فناوری اطلاعات تاثیر می گذارد و پس از این متغیر، متغیر میزان آشنایی و مهارت در زمینه های کامپیوتری با (β)، 0.165 بیشترین تاثیر را بر استفاده از فناوری اطلاعات توسط پاسخگویان دارد.

جدول ۴- ضرایب تعیین متغیرهای تاثیر گذار در استفاده آموزشگران از فناوری اطلاعات

مدل	ضریب همبستگی R	ضریب تعیین R^2	ضریب تعدیل شده R^2
اول	0.836	0.699	0.643
دوم	0.877	0.769	0.721

جدول ۵- میزان متغیرهای تاثیر گذار در استفاده آموزشگران از فناوری اطلاعات

متغیر وارد شده در مدل	ضریب غیراستاندارد B	ضریب استاندارد شده β	مقدار t	سطح معنی داری
ضریب ثابت	11.95		0.798	0.429
میزان آشنایی و مهارت کامپیوتری	0.642	0.165	3.88	0.00000
میزان آشنایی و مهارت اینترنتی	0.365	0.424	2.5	0.040

نتیجه گیری و پیشنهادها

اطلاعات مفهومی است که امروزه مردم بیشتر با آن روبرو هستند، همه مردم با اطلاعات سروکار دارند آنها به طور مداوم به دیگران اطلاعات داده و به طور متقابل اطلاعات می

گیرند. اطلاعات مجموعه مطالب و پیام‌هایی است که دانش فرد را بالا می‌برد و آن‌ها را برای تصمیم‌گیری برای انجام دادن کارها کمک می‌کند، هرچقدر فرد اطلاعات بیشتر و جدیدتری داشته باشد در زندگی موفق‌تر خواهد بود. اطلاعات منبع حیاتی و مهمی برای زندگی بهتر است و یکی از مهم‌ترین عامل‌های در رسیدن به مزره‌های پیشرفت و توسعه به شمار می‌آید، در واقع اطلاعات منبع رشد دانش، آگاهی و مهارت مردم و در نتیجه رشد و توسعه اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی است. در ادوار گذشته به دلیل وجود شرایط خاص سیاسی، اجتماعی و فرهنگی، پیچیده نبودن رویکردهای اقتصادی، تولید کم اطلاعات، نبود نیاز و ضرورت و به هر دلیل دیگر، اطلاعات و اطلاع‌رسانی جنبه همگانی نداشت و در سطوح مختلف جامعه‌های بشری نیاز به اطلاعات، عاملی سودمند در زندگی اجتماعی و اقتصادی افراد به حساب نمی‌آمد، اما تا کنون نیاز به اطلاعات و دسترسی به آن برای رشد و توسعه اهمیت بسیار زیادی دارد. اینک تولید اطلاعات و وجود یک فرایند پویای اطلاع‌رسانی در هر جامعه رکن اساسی توسعه به حساب می‌آید. از همین رو است که دوره حاضر را دوره اطلاعات نام نهاده‌اند، در این دوره، انبوه فزاینده‌ای از اطلاعات فنی و تخصصی در رشته‌های مختلف علوم و معرفت بشری تولید می‌شود و جامعه‌ای که به این حجم گسترده اطلاعات دسترسی نداشته باشد کماکان در وضعیت موجود باقی خواهد ماند. با توجه به مسائل مطرح شده این تحقیق به بررسی عامل‌های موثر بر میزان استفاده آموزشگران فنی‌حرفه‌ای از فناوری اطلاعات پرداخت. در نهایت با توجه به نتایج بدست آمده پیشنهادهای زیر ارائه می‌شود.

- ایجاد شرایط محیطی مناسب برای کارکنان برای استفاده از فناوری‌ها
- افزایش مهارت‌های کامپیوتری با استفاده از دوره‌های آموزشی
- توجه لازم به جنبه‌های فنی اعم از شتاب اینترنت، نبود قطع و وصل شبکه و غیره
- برای استفاده از فن‌آوری اطلاعات و با سرمایه‌گذاری در ترمیم خطوط و غیره اشکالات فنی را برطرف کرد.

- آشنا ساختن آموزشگران با سایت های مختلف تخصصی در زمینه رشته مورد نظر برای افزایش آگاهی های تخصصی همگام با پیشرفت های روز دنیا
- برگزاری کلاس های آموزشی بیشتر در زمینه مسائل مرتبط با فناوری اطلاعات و آشناساختن آموزشگران با پیشرفت های نوین علمی در این زمینه و افزایش انگیزه آن ها در بکارگیری این فن آوری ها
- گسترش و نهادینه کردن فرهنگ استفاده از فن آوری های اطلاعات
- توجه به مخاطره های فناوری اطلاعات و جلوگیری از صرف هزینه های بالا و بی استفاده در این زمینه.

منابع مورد استفاده

۱. حسن شاهی، م. (۱۳۸۵). بررسی نگرش و میزان استفاده اعضای هیئت علمی دانشگاه شیراز نسبت به پایگاه های اطلاعاتی، الزویر، ابسکو، ساینس دایرکت و پرو کوئست. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شیراز.
۲. حیاتی، ز و ستوده، ه. (۱۳۸۱). بررسی عوامل موثر در استفاده از منابع الکترونیکی اطلاعات در میان اعضای هیئت علمی دانشگاه های شیراز و علوم پزشکی شیراز با تاکید بر شبکه اینترنت و دیسک های نوری، مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، ۱۹(۱): ۱۱۹-۱۰۴.
۳. شرکت سخاروش (۱۳۸۲). بررسی فناوری اطلاعات و ارتباطات و نقش آن در توسعه، موجود در: www.siteluck.com/en/srco.ir
۴. غفرتنژاد، ا. (۱۳۸۱). بررسی میزان استفاده دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه شیراز از فناوری های اطلاعاتی، موجود در: <http://database.irandoc.ac.ir/scripts/wxis.exe>
۵. قاسمی پویا، ا. (۱۳۷۲). پیدایش و گسترش مدارس جدید در دوره قاجار، موجود در: ensani.ir/fa/52042/profile.aspx
۶. کرانی، ز. شعبانعلی فمی، ح. رضوانفر، ا. قاسمی، ج. (۱۳۸۸). بررسی نگرش دانشجویان پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات در شغل کشاورزی. مجله تحقیقات اقتصاد و توسعه کشاورزی ایران، ۴۰-۳(۳): ۱۷۷-۱۶۷.
۷. کرمی، آ. (۱۳۸۵). بررسی عوامل موثر بر کاربرد فناوری اطلاعات (IT) در آموزش های علمی- کاربردی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشکده اقتصاد و توسعه کشاورزی پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران. گروه ترویج و آموزش کشاورزی.

8. Jones, S. 2002. How Internet Goes College: How students are living in the true with today's technology. Available at: www.pewinternet.org/reports/toc.asp.
9. Tenopir, C; Donald, W. King. and Army Bush. 2004. Medical Faculty's use of print and electronic journals: changes over time and in comparison with scientists, Journals of Medical Library Association, 92(2), 233-241.

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



توجه: بررسی مقاله ای متون (مقدماتی)

کارگاه آنلاین
بررسی مقابله ای متون (مقدماتی)



PROPOSAL
پروپوزال

توجه: پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی

کارگاه آنلاین
پروپوزال نویسی و پایان نامه نویسی



توجه: آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترند های جستجو

کارگاه آنلاین آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی بین المللی و ترند های جستجو