

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



مقاله نویسی علوم انسانی

مقاله نویسی علوم انسانی



اصول تنظیم قراردادها

اصول تنظیم قراردادها



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله

آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله

رابطه ابعاد مختلف خودکارآمدی معلمان تربیتدنی مقطع ابتدایی و روشهای مدیریت کلاس

محمد کرمی کبیر ۱، مجید سلیمانی* ۲

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی همدان،
۲. استادیار مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی ملایر

مقدمه

از دیدگاه باندورا، خودکارآمدی میزان باور فرد به توانایی خود در سازماندهی و اداره منابع مورد نیاز عمل برای تولید دستاوردهای تعیین شده است (۱). این باورها بر آرزوها و تعهد به آنها، کیفیت تفکر تحلیلی و استراتژیکی، سطح انگیزش و پشتکار در رویارویی با سختیها، گریز از مصیبت، اسنادهای علی برای موفقیت یا شکست و آسیبپذیری از استرس و افسردگی تأثیرگذار است. باندورا معتقد است قضاوت افراد درباره سطح خودکارآمدی مبتنی بر چهار منبع اطلاعاتی است که عبارتند از: دستیابی به عملکرد، تجربیهای جانشینی، متقاعدسازی کلامی، و سایر انواع نفوذ اجتماعی و در نهایت انگیزختگی فیزیولوژیکی (۲). با توجه به نقش حساس معلمان تربیت بدنی در تربیت جسمانی دانشآموزان ابتدایی بررسی عوامل مختلف جهت افزایش خودکارآمدی این قشر ضروری میباشد. به طور کلی، خودکارآمدی معلمان تربیت بدنی به چهار بعد تقسیم میشود: بعد دانشآموز، عامل فضای آموزشی، بعد زمان و بعد چهارم به سازمان یا همان مدرسه میباشد. مک کورماک در سال ۱۹۹۷ روشهای مدیریت کلاسهای تربیت بدنی را در سه دسته تقسیمبندی کرده است: روشهای پیشگیرانه، روش حمایتی، روشهای اصلاحی (۳). از آنجایی که احساس خودکارآمدی معلمان تربیت بدنی تا حدی به ویژگیهای خاص کلاس تربیت بدنی مانند فضای آموزشی، زمان کافی، حمایت مدرسه و نگرش دانش آموزان وابسته است (۴). به همین دلیل بررسی رابطه ابعاد مختلف خودکارآمدی معلمان تربیتدنی با روشهای مدیریت کلاس در مقاطع مختلف تحصیلی ضروری میباشد. مطالعات پیشین گزارش کردهاند که بیشترین همبستگی بین ابعاد خودکارآمدی معلمان تربیتدنی مقاطع راهنمایی و متوسطه با روشهای مدیریت کلاس در دو بعد فضا و دانشآموز وجود دارد (۴)، با وجود این پژوهشگر مطالعاتی را که به بررسی ابعاد خودکارآمدی معلمان تربیتدنی مقطع ابتدایی با روشهای مدیریت کلاس انجام شده باشد توسط پژوهشگر مشاهده نشد. هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه ابعاد مختلف خودکارآمدی معلمان تربیتدنی مقطع ابتدایی و روشهای مدیریت کلاس میباشد.

روش شناسی تحقیق

نمونه آماری این تحقیق را ۶۳ نفر از معلمان مرد تربیتدنی مقطع ابتدایی تشکیل دادند. در این پژوهش از دو پرسشنامه استفاده شد. پرسشنامه ۱۶ سؤالی جفری جی مارتین (۵) در چهار بعد دانشآموز، فضا، زمان و سازمان استفاده شد. پرسشنامه دوم، پرسشنامه روشهای مدیریت کلاسهای تربیت بدنی مککوراک بود (۳). جهت تحلیل آماری از نرمافزار SPSS نسخه ۱۸ استفاده شد. جهت بررسی نرمال بودن توزیع دادهها از آزمون کولموگراف-اسمینوف استفاده شد، جهت محاسبه همبستگی از ضریب همبستگی پیرسون و اسپیرمن (در صورت نرمال نبودن توزیع دادهها) استفاده شد. سطح معناداری برابر ۰/۰۵ بود.

یافتهها

ضریب همبستگی پیرسون بین روشهای مدیریت کلاس (پیشگیرانه، اصلاحی و حمایتی) و ابعاد مختلف خودکارآمدی در جدول ۱ آورده شده است. نتایج پژوهش نشان داد که بین تمام ابعاد خودکارآمدی معلمان تربیت بدنی با روش مدیریت پیشگیرانه در کلاس ارتباط معناداری وجود دارد ($P > 0/05$). روش حمایتی تنها با بعد رفتار دانشآموز همبستگی معناداری داشت ($P = 0/031$) و روش اصلاحی با دو بعد زمان و رفتار دانشآموزان ارتباط معناداری را داشت ($P < 0/05$).

جدول ۱). ضریب همبستگی پیرسون بین روشهای مدیریت کلاس و ابعاد مختلف خودکارآمدی

روش اصلاحی	روش حمایتی	روش پیشگیرانه	روشهای مدیریت کلاس	ابعاد مختلف خودکارآمدی
*18/0	*31/0	*26/0	رفتار دانشآموزان	
-08/0	04/0	*-16/0	فضا	
*-15/0	-07/0	*-32/0	زمان	
-03/0	03/0	*-65/0	سازمان	

$$*0,05 < P$$

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج پژوهش نشان داد که تنها روش خودکارآمدی که با تمام ابعاد مختلف خودکارآمدی ارتباط معنیداری را دارا می‌باشد، روش مدیریتی پیشگیرانه است. در روشهای پیشگیرانه، معلم تربیت بدنی برای جلوگیری یا پیشگیری از رفتارهای ناهنجار دانشآموزان از شیوهها و روشهایی مانند نظارت بر کلاس، کنترل و زیر نظر قرار دادن شاگردان، تنبیه کوتاه مدت و طولانی مدت یا نادیده گرفتن برخی رفتارهای دانشآموز استفاده میکند (۳). با توجه به نتایج حاصله، این شیوه مدیریتی کلاس تربیت بدنی ارتباط زیادی را با ابعاد خودکارآمدی معلمان تربیت بدنی دارا می‌باشد. نتایج پژوهش حاضر نشان میدهد که همچون معلمان تربیت بدنی مقاطع راهنمایی و متوسطه (۴)، معلمان تربیت بدنی مقاطع ابتدایی نیز در دو بعد فضا و رفتار دانشآموز ارتباط بالایی را با روشهای مدیریت کلاس دارا می‌باشد، که رضایی و همکاران (۴) علت این امر را توانایی معلمان تربیت بدنی بر تسلط بیشتر بر دانشآموزان، فضا و امکانات آموزشی مدرسه که مستقیماً زیر نظر هستند، ذکر نمودند. این نکته را باید در نظر داشت که روشهای مدیریت کلاس تحت تاثیر عوامل زیادی قرار میگیرند و نیاز به انجام پژوهشهای گسترده‌تر در این زمینه می‌باشد.

منابع

- [1] Bandura A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*: 52, 26-1.
- [2] Bandura A, Barbaranelli C, Caprara GV, Pastorelli C. (2001). Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories. *Child Development*. 206-187 : 72 ,
- [3] McCormack A. (1997). Classroom Management Problems, Strategies and Influences in Physical Education. *European Physical Education Review*. (2)3 ,
- [4] [رضانی‌زاد رحیم، همتی‌زاد مهرعلی، همتی‌زاد محمد. (۱۳۹۰). رابطه خودکارآمدی معلمان تربیت بدنی و روشهای مدیریت کلاسهای تربیت بدنی. مجله پژوهش در علوم ورزشی. شماره ۱۱؛ صص ۱۳-۲۶.
- [5] Jeffrey JM, Hodges Kulinna P. (2003). The Development of a Physical Education Teachers Physical Activity Self-efficacy Instrument. *Journal of Teaching in Physical Education*. 219-232 : 22 ,

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



مقاله نویسی علوم انسانی

مقاله نویسی علوم انسانی



اصول تنظیم قراردادها

اصول تنظیم قراردادها



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله

آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله