

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



مقاله نویسی علوم انسانی



اصول تنظیم قراردادها



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله



بررسی تاثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان از دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

هنگامه کریمی

دبیر تاریخ، اداره آموزش و پرورش منطقه اشکنان
h_karimi81@yahoo.com

فریبا حیدری

دبیر دینی و عربی، اداره آموزش و پرورش منطقه اشکنان
Fheidari40@yahoo.com

چکیده

این تحقیق به بررسی تاثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان از دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ می‌پردازد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دبیران مقطع متوسطه شهر اشکنان به تعداد ۱۴۸ که از این تعداد ۷۵ نفر شامل (۴۰ نفر زن و ۳۶ نفر مرد) دبیر متوسطه اول و همچنین تعداد ۷۳ نفر شامل (۴۱ زن و ۳۲ مرد) متوسطه دوم می‌باشد. جهت روش جمع آوری داده ها در این تحقیق از پرسشنامه محقق ساخته و فیش ثبت اطلاعات استفاده گردید. روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید متخصصان قرار گرفت و با استفاده از آزمون تحلیل عاملی ۰/۸۸/۰ روایی آن تأیید گردید و پایایی پرسشنامه نیز با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۸۶ محاسبه شد. داده‌های حاصل از پرسشنامه با استفاده از شاخصهای آمار توصیفی و استنباطی تجزیه و تحلیل گردید. نتایج تحقیق نشان داد که یادگیری مشارکتی در حد بالایی در رشد مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان مؤثر است. همچنین نتایج آزمون T نشان داد در بین دیدگاه دبیران متوسطه اول و دوم تفاوت معناداری وجود ندارد و بین دیدگاه دبیران زن و مرد در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان در مؤلفه‌های (برقراری ارتباط، مهارت‌های کلامی، جرأت ورزی، مسئولیت پذیری، ابراز وجود) تفاوت معناداری وجود ندارد. ولی در بین دیدگاه دبیران زن و مرد در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر رشد مهارت خودمدیریتی دانش آموزان تفاوت معناداری مشاهده می‌گردد. واژگان کلیدی: یادگیری مشارکتی، مهارت‌های اجتماعی، دبیران، مقطع متوسطه.



مقدمه

پیشرفت هر جامعه‌ای به چگونگی کیفیت آموزش و پرورش آن جامعه بستگی دارد. آموزش و پرورش اگر راه دموکراسی و روش علمی پیش گیرد زمینه‌ی ایجاد جامعه‌ای پیشرفته را مهیا می‌سازد. به منظور رسیدن به این دموکراسی، رعایت قانون و نظم و ایجاد نگرش مثبت در این زمینه و اعمال آن توسط افراد یک جامعه، به خصوص متولیان امر خطیر تعلیم و تربیت، ضرورت می‌یابد.

در جهان امروز، پا به پای دگرگونی‌های پرشتاب و حیرت آور دانش، فناوری و فرهنگ، آموزش دانش و فناوری توسعه و تحول یافته است. با بررسی‌های علمی، اهمیت روز افزون روشهای آموزش همچون دیگر دانشها و پژوهشها روز به روز نمایان می‌گردد، به عبارت روشنتر امروز دانش فناوری پویا، به اندازه‌ای میدان فراخ توسعه را در هم نوردیده است که تنها از راه آموزش، تعلیم و تعلم دقیق و کاربرد روشهای علمی و استفاده از نتایج پژوهش علمی گسترده و ژرف همگامی با پیشرفتهای جهان پویای معاصر امکان پذیر است (فتحی، آذر، ۱۳۸۲). آموزش و پرورش علاوه بر این که در دسته بندی مشاغل در رده بالایی قرار دارد. از نظر پیچیدگی نیز جزء پیچیده ترین حرفه های تخصصی دسته بندی می‌گردد (علاقه بند، ۱۳۸۱). اشراف معلم بر موضوعات درسی، مسائل یادگیری، الگوها، مهارتهای اجتماعی، روشها، راهبردها و فنون تدریس از عوامل عمده‌ی اثر بخشی رفتار و مدیریت کلاسی می‌باشد. در رفتار کلاسی و ارتباط معلم با دانش آموزان با توجه به این که مدرسه و کلاس سازمانهای اجتماعی آموزش تربیتی می‌باشد.

ایجاد فرصت یادگیری یکی از ویژگیهای اساسی پژوهش پیرامون اثربخشی معلم و همبستگی آن با دستاورد و موفقیت و پیشرفت یادگیرنده است و مدیریت کلاسی است.

نتایج مطالعات بین المللی نشان می‌دهد که توانایی دانش آموزان ایران در سطوح بالای یادگیری به ویژه مهارتهای عملکردی و فرآیندی در مقایسه با دانش آموزان کشورهای دیگر کمتر است. از آنجایی که محتوای برنامه های درسی در علوم و ریاضی تا حدودی با دیگر کشورها یکسان است، از ضعف بیشتر از روشهای نامناسب یادگیری ناشی می‌شود که در عمل دانش آموزان را به سوی یادگیری حفظی سوق می‌دهد. نتیجه این بررسی ضرورت بازنگری در روشهای آموزش و یادگیری و حرکت به سمت روشهای نوین آموزشی را بیش از پیش خاطر نشان می‌سازد (کیامنش، نوری بیات، ۱۳۷۶).

در این میان توجه روش تدریس مشارکتی و نقش آن در توسعه مهارتهای اجتماعی دانش آموزان در آن از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است. خصوصاً در دوران ابتدایی که دانش آموزان نیازی اساسی به یادگیری مهارتهای اجتماعی دارند و برای یادگیری آن باید از هر ابزاری همچون روشهای تدریس و ارزشیابی و... بهره برد. علیرغم تلاش بسیاری از پژوهشگران بیشتر دانش آموزان در بعد مهارتهای اجتماعی دچار مشکلاتی می‌باشند که بی توجهی به این مهارتها می‌تواند زمینه های مثبت تحصیلی را تحت الشعاع قرار دهد و آن را به سمت و سویی کشانده که منجر به یادگیری مفید نگردد. بنابراین این پژوهش به دنبال پاسخگویی به این سؤال اساسی است که یادگیری مشارکتی تا چه اندازه بر مهارتهای اجتماعی دانش آموزان مؤثر می‌باشد؟

در رابطه با موضوع این تحقیق تحقیقات دیگری نیز صورت گرفته که به نتایج تعدادی از این تحقیقات اشاره می‌گردد. در تحقیقی که اصغری (۱۳۹۲)، با موضوع بررسی ارتباط بین مهارتهای اجتماعی با خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی دانش آموزان دبیرستانهای پسرانه شهر قائم شهر انجام نتایج حاصل از تحقیق نشان داد که بین مهارتهای اجتماعی با خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی دانش آموزان دبیرستانهای پسرانه شهر قائم شهر رابطه وجود دارد.

در تحقیقی که ملکان (۱۳۹۱)، با موضوع تبیین عوامل تأثیرگذار بر مهارتهای اجتماعی در دوره‌ی راهنمایی از منظر معلمان شهرستان گرگان انجام داد. نتایج پژوهش نشان داد که ترتیب عوامل شش گانه مؤثر در مدیریت کلاس به ترتیب جو و فضای کلاس و عامل مشارکت دانش آموزان در فرآیند یاددهی - یادگیری عامل استفاده از مدیریت زمان در تدریس، عامل آگاهی معلمان از ویژگیهای فردی دانش آموزان، عامل آگاهی معلمان از فنون روابط انسانی، عامل سازماندهی امور کلاسی می‌باشد.



در پژوهشی که رهنما زمین (۱۳۹۱)، با موضوع اثر بخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر میزان عزت نفس و خود کارآمدی دختران عقب مانده ذهنی آموزش پذیر انجام داد. نتایج نشان داد که آموزش مهارت‌های اجتماعی بر میزان عزت نفس و خود کارآمدی دختران عقب مانده ذهنی آموزش پذیر مؤثر بوده است.

در پژوهشی که احمدیان (۱۳۸۹)، تحت عنوان بررسی اثر آموزش مهارت‌های زندگی در دانش آموزان انجام دادند؛ به این نتیجه رسیدند که پس از آموزش مهارت خودشناسی، اجتماعی و روابط بین فردی، مدیریت خشم، اثرات مثبت زیادی در افراد دیده شد.

حسین پور (۱۳۸۸)، در پژوهشی به بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی به شیوه‌ی گروهی بر مشکلات عاطفی و رفتاری کودکان دبستانی شهرستان پاسارگاد پرداخته است. نتایج نشان داد که آموزش مهارت‌های اجتماعی به شیوه‌ی گروهی مشکلات عاطفی رفتاری کودکان را کاهش داده است.

نتایج بررسی انجام شده توسط (امین یزدی و عالی، ۱۳۸۷)، با عنوان بررسی تأثیر سبک‌های مدیریت کلاس بر رشد مهارت‌های فراشناختی دانش آموزان حاکی از آن است که دانش آموزان و معلمان تعامل گرا در مقایسه با دانش آموزان، معلمان مداخله گر از مهارت‌های فراشناختی بالاتری برخوردارند.

(رحیمی و همکاران، ۱۳۸۵)، در پژوهشی نشان دادند که آموزش جرأت ورزی باعث افزایش مهارت‌های اجتماعی، ابراز وجود و کاهش اضطراب اجتماعی می‌شود.

(Chen, ۲۰۱۲)، در پژوهشی نشان داد که تعامل در گروه‌های یادگیرنده، موجب تحقق عناصر یادگیری مشارکتی شامل وابستگی متقابل مثبت، مسئولیت پذیری، مهارت‌های اجتماعی و پردازش گروهی می‌شود.

بر اساس پژوهش (Tolima, ۲۰۱۱)، مدل چند سطحی یادگیری مشارکتی، مهارت‌های گروهی دانش آموزان را پرورش می‌دهد و تنش‌های ایجاد شده از سوی گفتگوی تعاملی را تعدیل می‌کند.

در پژوهشی که توسط (Turner, ۲۰۰۸)، در ارتباط با آموزش با آموزش مهارت‌های زندگی از جمله مسأله و ارتباطات مؤثر بر روی نوجوانان انجام شد. نتایج نشان داد که این مهارت‌ها توانایی‌های آنان را برای حل مشکل و استفاده مؤثر از حمایت‌های اجتماعی آنان را افزایش می‌دهد.

نتایج پژوهش (Turner, ۲۰۰۸)، نشان داد که آموزش متمرکز بر یادگیری مشارکتی، مهارت‌های اجتماعی را افزایش می‌دهد.

سؤالات اساسی تحقیق

۱- دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر رشد مهارت برقراری ارتباط دانش آموزان به چه صورت می‌باشد؟

۲- دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر توسعه مهارت‌های کلامی دانش آموزان چگونه است؟

۳- دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر رشد مهارت جرأت ورزی دانش آموزان چیست؟

۴- دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر رشد مهارت مسئولیت پذیری دانش آموزان به چه صورت می‌باشد؟

۵- دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر توسعه مهارت ابراز وجود دانش آموزان چگونه است؟

۶- دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر رشد مهارت خود مدیریتی دانش آموزان به چه صورت می‌باشد؟

۷- آیا بین دیدگاه دبیران زن و مرد متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان تفاوت معناداری وجود دارد؟

۸- آیا بین دیدگاه دبیران متوسطه اول و دوم اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان تفاوت معناداری وجود دارد؟



روش تحقیق

این تحقیق به بررسی تاثیر یادگیری مشارکتی بر مهارتهای اجتماعی دانش آموزان می‌پردازد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دبیران مقطع متوسطه شهر اشکنان به تعداد ۱۴۸ که از این تعداد ۷۵ نفر شامل (۴۰ نفر زن و ۳۶ نفر مرد) دبیر متوسطه اول و همچنین تعداد ۷۳ نفر شامل (۴۱ زن و ۳۲ مرد) متوسطه دوم می‌باشد. جهت روش جمع آوری داده ها در این تحقیق از پرسشنامه محقق ساخته و فیش ثبت اطلاعات استفاده گردید. روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید متخصصان قرار گرفت و با استفاده از آزمون تحلیل عاملی ۰/۸۸ روایی آن تأیید گردید و پایایی پرسشنامه نیز با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۸۶ محاسبه شد. داده‌های حاصل از پرسشنامه با استفاده از شاخصهای آمار توصیفی و استنباطی تجزیه و تحلیل گردید.

یافته های تحقیق

سؤال اول تحقیق : دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر رشد مهارت برقراری ارتباط دانش آموزان به چه صورت می‌باشد ؟

جدول ۱- دیدگاه دبیران در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر رشد مهارت برقراری ارتباط

دیدگاه کلی	درصد - فراوانی										
	فراوانی	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	میانگین	میانه	مد	چولگی	انحراف معیار
مؤلفه برقراری ارتباط	۲,۸۳	۱۲,۲۹	۳۰,۲۹	۳۶,۸۳	۱۷,۴۶	۳,۵۳	۴	۴	۴	-۰,۴۲	۰,۹۹

بررسی نتایج حاکی از این مطلب است که دانش آموزان در طی یادگیری مشارکتی شرایط دیگر دانش آموزان را در فرایندهای کار گروهی درک کرده و به ارتباط سازنده با همکلاسیهای خود مبادرت می‌ورزند و به نظرات دیگران توجه کرده و به ابراز صادقانه عقاید و باورهای خود می‌پردازند و به صورت فعال در مباحث و فعالیتهای کلاسی شرکت می‌نمایند.

سؤال دوم تحقیق : دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر توسعه مهارتهای کلامی دانش آموزان چگونه است ؟

جدول ۲- دیدگاه دبیران در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر توسعه مهارتهای کلامی

دیدگاه کلی	درصد - فراوانی										
	فراوانی	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	میانگین	میانه	مد	چولگی	انحراف معیار
مؤلفه مهارتهای کلامی	۴,۲۷	۱۰,۹۲	۲۲,۷۶	۵۰,۹۲	۱۱,۱۳	۳,۵۳	۴	۴	۴	-۰,۶۲	۰,۹۴



بررسی نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که یادگیری مشارکتی تأثیر زیادی بر رشد مهارت‌های کلامی دانش آموزان دارد و با توجه به مشارکت دانش آموزان در مباحث گروهی در فرایند یادگیری کلاسی و همچنین بیان افکار و عقاید و بیان صریح و روشن تفکرات زمینه‌ی رشد و توسعه‌ی توانایی مهارت کلامی دانش آموزان فراهم می‌گردد.

سؤال سوم تحقیق : دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر رشد مهارت جرأت ورزی دانش آموزان چیست ؟

جدول ۳- دیدگاه دبیران در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر توسعه مهارت جرأت ورزی

دیدگاه کلی	درصد - فراوانی										مؤلفه
	شاخص‌های آماری توصیفی										
بالاتر از متوسط	فراوانی	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	میانگین	میانه	مد	چولگی	انحراف معیار
جرأت ورزی	۶,۷۶	۱۸,۷۴	۲۸,۹	۳۵,۶۶	۹,۹۶	۳,۲۳	۳	۳	۳	-۰,۲۶	۱,۰۳

بررسی نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که بکارگیری روش یادگیری مشارکتی در سطح مناسبی زمینه‌ی رشد مهارت جرأت ورزی را در دانش آموزان ایجاد می‌نماید. دانش آموزان در طی یادگیری مشارکتی و فعالیت در فرایند یادگیری در جهت ابراز منطقی افکار خود آموزش می‌بینند و به بیان افکار خود در مقابل عقاید مخالف مبادرت می‌ورزند و سعی می‌نمایند که به شکل مناسب با ذکر دلیل و منطق عقاید خود را بیان نموده و با جرأت از منطق افکار خود دفاع می‌کنند

سؤال چهارم تحقیق : دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر رشد مهارت مسئولیت پذیری دانش آموزان به چه صورت می‌باشد ؟

جدول ۴- دیدگاه دبیران در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر توسعه مهارت مسئولیت پذیری

دیدگاه کلی	درصد - فراوانی										مؤلفه
	شاخص‌های آماری توصیفی										
زیاد	فراوانی	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	میانگین	میانه	مد	چولگی	انحراف معیار
مسئولیت پذیری	۲,۰۲	۹,۸	۲۶,۳۴	۳۹,۳۷	۲۲,۴۷	۳,۶۹	۴	۴	۴	-۰,۵۱	۰,۹۷

بررسی نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که یادگیری مشارکتی در سطح بالایی بر رشد مهارت مسئولیت پذیری دانش آموزان تأثیر دارد. نتایج نشان داد که در فرایند یادگیری مشارکتی به صورت عملی مسئولیت‌های زیادی به دانش آموزان در انجام فعالیت‌های کلاسی و جمع آوری اطلاعات و انجام برنامه ریزی و ایجاد قوانین گروهی و کلاسی و نیاز به پایبندی واگذار می‌گردد و این امر باعث ایجاد روحیه‌ی مسئولیت پذیری در دانش آموزان می‌گردد.

سؤال پنجم تحقیق : دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر توسعه مهارت ابراز وجود دانش آموزان چگونه است ؟



جدول ۵- دیدگاه دبیران در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر توسعه مهارت ابراز وجود

دبیران	شاخص‌های آماری توصیفی	درصد - فراوانی									مؤلفه	
		فراوانی	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	میانگین	میانه	مد		چولگی
زبان		ابراز وجود	۳,۰۵	۹,۲۸	۲۰,۴۵	۴۶,۶	۲۰,۶۲	۳,۷۲	۴	۴	۰,۷۴-	۰,۹۶

بررسی نتایج این تحقیق نشان داد که یادگیری مشارکتی در سطح مطلوبی و بالایی باعث توجه فراگیر به اهمیت وجود خود در گروه و جامعه می‌گردد و قدرت بیان احساسات منفی و مثبت خود را کسب می‌نماید. روش یادگیری مشارکتی با رشد مهارت ابراز وجود در دانش آموزان اعتماد به نفس آنان را افزایش می‌دهد به شکلی که دانش آموزان به صورت معقول بتوانند نظرات خود را بیان نمایند و بدون هیچ گونه نگرانی به ابراز عقاید خود بپردازند.

سؤال ششم تحقیق: دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر رشد مهارت خود مدیریتی دانش آموزان به چه صورت می‌باشد؟

جدول ۶- دیدگاه دبیران در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر توسعه مهارت خود مدیریتی

دبیران	شاخص‌های آماری توصیفی	درصد									مؤلفه	
		فراوانی	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	میانگین	میانه	مد		چولگی
زبان		خود مدیریتی	۴,۷۲	۱۱,۵	۲۲,۷۴	۴۱,۸۹	۱۹,۱۵	۳,۵۹	۴	۴	۰,۶۳-	۱,۰۱

بررسی نتایج این تحقیق نشان داد که یادگیری مشارکتی به شکل مطلوب و فزاینده ای در رشد مهارت خود مدیریتی دانش آموزان مؤثر است. بررسی زیر مؤلفه‌های تحقیق نشان از آن دارد که یادگیری مشارکتی باعث توسعه توان دانش آموزان در مدیریت فعالیتهای فردی و اجتماعی دانش آموزان می‌گردد و دانش آموزان رد طی این فرایند فعالیتهای خود را ارزیابی نموده و رفتار فردی و اجتماعی خود را با توجه به موقعیت اصلاح نموده و تغییر می‌دهند و روحیه برنامه ریزی و فعالیتهای آموزشی و تحصیلی در دانش آموزان توسعه می‌یابد.

سؤال هفتم تحقیق: آیا بین دیدگاه دبیران زن و مرد متوسطه اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر مهارتهای اجتماعی دانش آموزان تفاوت معناداری وجود دارد؟

جدول ۷- مقایسه دیدگاه دبیران زن و مرد در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر مهارتهای اجتماعی دانش آموزان

مؤلفه	p-value
-------	---------



۰,۳۶۴	برقراری ارتباط
۰,۷۲۴	مهارت‌های کلامی
۰,۴۱۴	جرات ورزی
۰,۶۴۵	مسئولیت پذیری
۰,۵۱۴	ابراز وجود
۰,۰۴۷	خود مدیریتی

جهت مقایسه‌ی دیدگاه دبیران در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان با در نظر گرفتن جنسیت آنها از آزمون T برای دو گروه مستقل زن و مرد استفاده شد که نتایج در جدول فوق ارائه شده است. ملاحظه می‌شود که مقدار p -value به دست آمده در همه مؤلفه‌های پژوهش به جز خود مدیریت از $۰,۰۵$ بیشتر می‌باشد. بنابراین بین دیدگاه دبیران زن و مرد در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان در مؤلفه‌های (برقراری ارتباط ، مهارت‌های کلامی ، جرات ورزی ، مسئولیت پذیری ، ابراز وجود) تفاوت معناداری وجود ندارد؛ ولی بین دیدگاه دبیران زن و مرد در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر خود مدیریتی دانش آموزان تفاوت معناداری وجود دارد.

سؤال هشتم تحقیق : آیا بین دیدگاه دبیران متوسطه اول و دوم اشکنان در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان تفاوت معناداری وجود دارد ؟

جدول ۸- مقایسه‌ی دیدگاه دبیران در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت‌های اجتماعی با احتساب مقطع تحصیلی

p-value	مؤلفه
۰,۷۶۸	برقراری ارتباط
۰,۲۴۷	مهارت‌های کلامی
۰,۸۱۳	جرات ورزی
۰,۱۸۷	مسئولیت پذیری
۰,۴۱۹	ابراز وجود
۰,۰۸۵	خود مدیریتی

جهت مقایسه‌ی دیدگاه دبیران در مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان با در نظر گرفتن جنسیت آنها از آزمون T برای دو گروه مستقل دبیران متوسطه اول و دوم استفاده شد که نتایج در جدول فوق ارائه شده است. ملاحظه می‌شود که مقدار p -value به دست آمده در همه مؤلفه‌های پژوهش از $۰,۰۵$ بیشتر می‌باشد. بنابراین بین دیدگاه دبیران متوسطه اول و دوم مورد تأثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان تفاوت معناداری وجود دارد .

نتیجه گیری

نتایج این تحقیق نشان داد که یادگیری مشارکتی به شکل مطلوب و در حد بالایی در رشد مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان مؤثر است. توجه به یادگیری مشارکتی به عنوان عاملی مؤثر بر مهارت‌های اجتماعی مورد نیاز دانش آموزان در مدارس ابتدایی به عنوان یک برنامه ریزی اساسی در برنامه درسی دانش آموزان از جمله نیازهای یادگیری دانش آموزان است و نتایج این تحقیق مؤید این مطلب می‌باشد؛ بکارگیری روش یادگیری مشارکتی و نقش فعال دانش آموزان در فرایند یادگیری و فعالیت آنان در گروه و جمع آوری اطلاعات و مسئولیت پذیری سایر مهارت‌های اجتماعی مورد نیاز دانش آموزان نیز تحت الشعاع قرار گرفته و دانش آموزان رویدادهای بیشتری می‌نمایند و به کنترل بیشتر بر رفتار خود دست یافته و توان مدیریت اعمال خود را کسب می‌نمایند و با رشد خلاقیت دانش آموزان در حل مسائل و اعتماد به نفس و اطمینان بیشتر به تواناییهای خود برای زندگی اجتماعی آماده می‌گردند.



بر اساس نتایج این تحقیق رشد عزت نفس و مهارت‌های میان فردی، برقراری ارتباط، تصمیم‌گیری، حل مسأله در دانش‌آموزان در اثر یادگیری مشارکتی امکان‌پذیر است و در افزایش سطح سلامت روان آنان نقشی مؤثر دارد و دانش‌آموزان در اثر برخورداری از این مهارت‌ها، احساس کفایت می‌کنند و توانایی مؤثر بودن، غلبه بر مشکلات، توانایی برنامه‌ریزی و رفتار هدفمند متناسب با مشکل را کسب می‌نمایند. نتایج پژوهش نشان داد که در فرایند یادگیری مشارکتی زمینه‌ی رشد تحصیلی دانش‌آموزان را فراهم می‌گردد و توسعه‌ی مهارت اجتماعی مسئولیت‌پذیری، ابراز وجود، جرأت‌ورزی و نیز رشد مهارت خود‌مدیریتی باعث می‌گردد که دانش‌آموزان بتوانند در فرایند تدریس و آموزش از حالت انفعالی خارج شده و هر چه بیشتر در این فرایند یادگیری درگیرانه عمل نمایند و در مهارت‌های اجتماعی مرتبط رشد یابند.

پیشنهادات

با توجه به این که اثر بخشی شیوه‌ی مشارکتی در رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان در پژوهش حاضر مورد تأیید قرار گرفته است، پیشنهاد می‌گردد، شیوه‌ی یادگیری مشارکتی به عنوان یکی از شیوه‌های مؤثر در جهت رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان و جایگزینی برای روش یاددهی-یادگیری سنتی و معمول در مدارس مورد استفاده قرار گیرد. همچنین با برگزاری کارگاه‌های آموزشی معلمان را با رویکرد یادگیری مشارکتی آشنا سازند، تا در کلاس‌های درس به طور مستمر مورد استفاده قرار دهند. با برقراری ارتباط تعاملی و دو جانبه بین خانه و مدرسه، والدین را نسبت به وظایف تربیتی خود، بیش از پیش آگاه سازند و آنها را در هدایت فرزندانشان انتخاب مهارت‌های اجتماعی مناسب نظیر مسئولیت‌پذیری، دوست‌یابی، انجام وظیفه، تحمل‌پذیری و ... یاری نمایند و با توجه به اهمیت رشد مهارت‌های اجتماعی در ارتباطات فردی و میان فردی دانش‌آموزان، پیشنهاد می‌گردد که خانواده و مدرسه به صورت مشترک در رشد این مهارت‌ها نقش اساسی داشته باشند و این امر از طریق ارتباط مؤثر والدین و معلمان امکان‌پذیر می‌باشد. اجرای روش‌های تدریس سنتی و غیرفعال و به دور از فعالیت و مشارکت دانش‌آموزان در کلاس به تأثیری مثبت در رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان ندارد و باعث کاهش مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان می‌گردد. لذا پیشنهاد می‌گردد که معلمان با استفاده از روش‌های تدریس فعال و دانش‌آموز محور و واگذار کردن مسئولیت‌های متفاوت به دانش‌آموزان زمینه‌ی رشد مسئولیت‌پذیری و ابراز وجود دانش‌آموزان را فراهم سازند.



منابع و مآخذ

- احمدیان ، علی اصغر، ۱۳۸۹، مجموعه مقالات برگزیده همایش تبیین جایگاه فعالیت های مکمل و فوق برنامه در آموزش و پرورش، تهران، انتشارات رسانه تخصصی
- اصغری، مجتبی، ۱۳۹۲، بررسی ارتباط بین مهارت‌های اجتماعی با خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی دانش آموزان دبیرستانهای پسرانه شهر قائم شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اهواز
- امین یزدی ، امیر ، عالی، آمنه ، ۱۳۸۷، بررسی تأثیر سبک‌های مدیریت کلاس بر رشد مهارت‌های فراشناختی دانش آموزان شهر مشهد ، فصلنامه تعلیم و تربیت ، شماره ۲۴، ۱۳۵-۱۰۳ .
- حسین پور، قاسم، ۱۳۸۸، بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی به شیوه گروهی بر مشکلات عاطفی- رفتاری کودکان دبستانی شهرستان پاسارگاد، پایان نامه کارشناسی ارشد
- رحیمی ، جعفری ، حقیقی ، جمال ، مهرابی زاده هنرمند ، مهناز و بشلیده ، کیومرث ، ۱۳۸۵، بررسی تأثیر آموزش ابراز وجود بر مهارت‌های اجتماعی، اضطراب اجتماعی و ابراز وجود در دانش آموزان پسر اول متوسطه شهر شیراز ، مجله علوم تربیتی و روان شناسی ، دانشگاه شهید چمران اهواز ، دوره سوم ، شماره ۱۲، ۱۰۱
- رهنما زمین ، مریم ، ۱۳۹۱، اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر میزان عزت نفس و خود کارآمدی دختران عقب مانده ذهنی آموزش پذیر ، پایان نامه کارشناسی ارشد ، دانشگاه علوم تحقیقات خوزستان
- علاقه بند ، علی ، ۱۳۸۱، مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی ، تهران ، انتشارات بعثت
- فتحی آذر ، اسکندر ، ۱۳۸۲، روشها و فنون تدریس، انتشارات دانشگاه تبریز
- کیامنش ، علیرضا ، نوری ، رحمان، ۱۳۷۶، یافته های سومین مطالعه بین المللی تیمز (علوم دوم راهنمایی)، (چاپ اول) ، تهران : وزارت آموزش و پرورش ، پژوهشکده‌ی تعلیم و تربیت
- ملکان ، معصومه، ۱۳۹۱، تبیین عوامل تاثیرگذار بر مدیریت کلاسی در دوره راهنمایی از منظر معلمان شهرستان گرگان ، پایان نامه کارشناسی ارشد ، دانشگاه آزاد اسلامی واحد آزاد شهر
- Buena , Maria , D , Lourdes Ace do (2008) . Collaborative learning and concept Maps , Implication for developmental Dyslexic learners . Concept Mapping : connecting educators pros .
- Chen , Chiakuei (2012). A Study on integrative cooperative learning into vocabulary learning strategy instruction to increase word recognition of elementary school low archives . Unpublished master thesis . National Taiwan University of science and technology .
- Tolima , A , K , K , J , Topping , D , Christie , C , Donaldson , C , Howe , E , Jess man , K (2011) . Social effects of collaborative learning in primary school . Learning instruction 20 (2011) 177r191 . www.elsevier.com/locate/learninstruc.
- Turner , N . E , Macdonald , J & Somerset , M(2008) . Life skills , Mathematic all reasoning and caracal thinking : A curricule for prevention of problem gambling . Journal of Gambling Studies New York , 24(3) , pp . 367-380 .

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری STES



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



مقاله نویسی علوم انسانی

مقاله نویسی علوم انسانی



اصول تنظیم قراردادها

اصول تنظیم قراردادها



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله

آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقاله