چکیده
مطالعه حاضر در صدد بود تا ضمن بررسی عناصر تشکیل دهنده برنامه دکتری آموزش زبان خارجی عمومی، مؤلفه‌ها و مقوله‌های اصلی تشکیل دهنده این حوزه را در کشور معرفی کند و در نهایت اگر کشور ایران ارائه دهد. روش اجرای این مطالعه از نوع کیفی با استفاده از روش داده بهبود بود. برای جمع‌آوری داده‌ها، با هدف جمع آوری و تدوین مقوله‌های اگر کوی مصاحبه نیمه ساختاری، با خبرگان، صاحب‌نظران و استادان حوزه آموزش زبان‌های خارجی انگلیسی شده. سپس، اگر کوی ارائه شده با استفاده از روش چک کردن اعضای، اختصاصی شد. نتایج این مطالعه حاکی از تحلیل کوی متشکل از 11 مقولة اصلی شامل عوامل عمومی و شناختی می‌باشد. مقوله‌ها متشکل از دو چک کردن عوامل عمومی و شناختی می‌باشد. مقوله‌ها متشکل از دو چک کردن عوامل عمومی و شناختی می‌باشد.

کلیدواژه‌ها: آگر کوی، برنامه دکتری، آموزش زبان خارجی، آموزش عالی
مقدمه

از هر زبان باید یادگیری زبانی یکی از راه‌های اصلی برقراری ارتباط با دیگر جوامع و فرهنگ‌ها باشد. توجه کرده ایم که در این راستا، بشر در طول تاریخ کوشیده است یک بهره‌گیری از روش‌ها و امکانات مختلف، زبان‌یادگیری را به‌طور دوگانه و زبان خود را نیز به دیگران آموزش دهد (حقاقی، 1386، ص. 21). الیس (1972) آموزش زبان خارجی را این گونه تعریف کرده: "آماده مطالعه و بررسی اینکه زبان آموزان پس از این که به زبان مادری را فراموش کرده، چگونه یک زبان اضافه را نیاز به یاد آورده.« (ص. 5). در طی تاریخ، تلاش‌های زیادی برای آموزش زبان خارجی انجام شده که می‌توان با مراجعه به منابع زبان‌نشانی و روانشناسی مربوطه، درباره کمیت و کیفیت آنها اطلاعات بیشتری دریافت کرد. تحقیق جدی را در آموزش زبان خارجی با کتاب فراز (1985) به عنوان منبردهای و فراگیری انگلیسی بعنوان یک زبان خارجی، شروع شد. از آن زمان، آموزش زبان خارجی به‌دلیل اهمیت و برجام‌های مورد توجه محققان از سوی قرار گرفته است. پژوهشگران، این حوزه را از جهات مختلف بررسی کرده‌اند (درک، سلیمانی، 1982؛ اکستن، 1980؛ کریان، 1985؛ لنفولف، 1996). حتی برخی محققان به نتایج منفی آموزش زبان خارجی (و همچنین به‌عنوان حوزه‌های زبان‌شناسی کاربردی) توجه کرده‌اند. مثلاً، فیلپسون (1992) و پنی کوک (2001) آموزش زبان خارجی را به‌دلیل برخی عوامل منفی آن تقدیم کرده‌اند.

اما نگاهی کاملی به توجه این است که فعالیت‌های مربوط به آموزش زبان خارجی اغلب از منظری با آفریده دیده محدود تغییرتی می‌شود. ساخته یک گفتگو را می‌توان در جنبه روشهای آموزش مشاهده کرد که در بالا نمونه‌هایی از آن ذکر شد. خود سازندگان و بوجود آورده تاریخ‌های زبان خارجی ناکون بوده است. روش‌ها اغلب به عنوان مهم‌ترین عامل در تعیین موثریت یک برنامه آموزش زبان مورد نظر هستند و همچنین پیشرفت در آموزش زبان

1. Ellis
2. Fries
3. Teaching and Learning English as a Foreign Language
4. Selinker
5. Long
6. Krashen
7. Lantolf
8. Philipson
9. Pennycook
طرحی که بر اساس دستی آموزش زبان خارجی عمومی در ... 

بعضی اوقات در واژگونی به انتخاب نهایی که توسط روش‌های به‌کارگیری در تعامل گفتمانی است. این است که روش‌ها چگونه با عوامل دیگر در فرآیند یادگیری و پذیرشی در تعامل هستند؟ فکرکردن مدرس در افراد چگونه؟ چه

انتظاری این امر از برنامه آموزش زبان دارد؟ چه سیستم‌های پایداره و پذیرفته برای آن برنامه ارائه می‌دهد؟ زبان برای چه اهدافی مورد نیاز است؟ برنامه درسی آموزش زبان خارجی چه اهدافی دارد و این اهداف به چه نحوی بیان شده‌اند؟ آموزش قرار است در چه

شرايطی اتفاق بیافتد؟ چه ساختارهای سازمانی برای حمایت و نظارت بر تدریس خوب در محل وجود دارد؟ چه منابع استفاده‌کننده خواهند شد و نقش این منابع چیست؟ نقش کسب درسی و دیگر مواد آموزشی چیست؟ چه موانعی برای تعیین و تشخیص موثری برنامه استفاده خواهند شد؟ در نهایت، انتخاب روش آموزش زبان بدون شناسایی بانک اجرای برنامه و

تعاملات بین عنصر مختلف درک می‌تواند به این ترتیب در برنامه درسی نقش نمی‌تواند به دستی اجرا شود.

تحقیقات بسیاری نشان داده که بر علت نبوش راهبردی سنجیده و رویکردهای متعارض و

فتوئه پیش‌نهادی نظیری و عملی با موضوع آموزش زبان خارجی برخوردار شده است که نتیجه آن، تصمیم گیری و عملکردی منافقتی در یک اثر آموزشی رسمی و غیررسمی وجود است (فرهادی و همکاران، 2010، پیشقدم و حسینی، 2012، تبریزی، 2013، آقازاده و داوری، 2014). اما برنامه درسی آموزش زبان خارجی، یکی از موضوعاتی که در پژوهش‌های پیش‌گیم، از زاویه‌ای گسترده‌تر به آن توجه نشده است، به نحوی که بتواند عمدتاً مسئله مباحث مربوط به آن را در قالب گروهی متن‌بندی و دسته‌بندی منطقی عناصر ارائه دهد. از محدود

تحقیقات انجام شده در این رابطه می‌توان به پژوهش صفرنود(Om) با عنوان «آرایه‌گذاری برنامه درسی زبان انگلیسی» دوره متوسطه در ایران اشاره داشته باشد. از سوی دیگر، در ارتباط با راهنمایی برنامه درسی آموزش زبان خارجی در سطح دانشگاهی پژوهش قابل اشاره‌ای در کشور انجام نشده است. به

همین دلیل، در پژوهش حاضر تلاقی شده تا گروهی جامعی در برگیرنده عناصر و مؤلفه‌های

اساسی برای برنامه درسی آموزش زبان خارجی عمومی در سطح دانشگاهی ارائه شود. لازم به

ذکر است که در سطح دنیا این موضوع برای برنامه درسی در حوزه آموزش زبان‌های خارجی

هستند که از مهم‌ترین آنها می‌توان موارد زیر را بررسی کرد:
Ofsted (The Office for Standards in Education, 2008) پس از اجرا در 30 مدرسه در انگلستان گسترش یافت که جزئیات اجرای اتکاری و موافقت آمیز شناسی ایجاد شد. پژوهش درباره پیش‌زمینه‌های پیاده‌گیری برنامه‌های آموزشی با کمک موضوع‌های روابط بین رشته‌ای به‌عضویت مستقیم تغییر زمان استفاده از برنامه درسی، شیوه‌های برنا‌های آموزشی یا درسی دیگر، ناهنجاری در توزیع مهارت‌های پیاده‌گیری، جزئیات برنامه‌های ریزی دقیق و سیستم‌ها، مقياس بندی زمان و معيار ارزیابی (خود ارزیابی)، تخمین دقیق منابع (منابع مالی، مادی، انسانی و زمان) و هماهنگی با دیگر مدارس و ارگان‌ها در این گروه به انعکاس‌پذیری و ارتباط بین اجرای برنامه‌ها، روش‌های آموزشی و مؤسسات آموزشی توجه بیشتری دارد، اما توجه خاصی نیز به اهمیت ناگفته بر همه سطوح، درک عمیق دلاپیل و نیاز به نوآوری و آموزش خوب به کارکنان دارد. اما به هدف نهایی، یعنی پیشرفت فردي و جماعت، فراگیران دست نپیدا ( suscept و مانالا، 2011).

الگوری زاینی

دو میانگی گروه که مربوط به نتیجه پژوهش درباره برنامه اجرا شده در زبان است، به تهیه نتایج تغییر برنامه توجه کردن. گزارش پژوهشی توزیع روابط با هدف توزیع مهارت‌های توجه شناسی داشته. توانایی، ارزیابی های انجام شده و روش‌های موجود شماره گروه کردن به‌کمک کارگاه صفری زبان‌های ناپایدار، خواندن آنها. استفاده از آنها در مونت؟ تغییرات و نوسانات توزیع علم و آگاهی درباره پیش‌زمینه‌های فرهنگی و توزیع حس شهروندی بین المللی می‌شود(لامای، 2004). این گروه با پیشرفت چهار مهارت ارتباطی(صحت، صنعت، شیوه، گروه کردن و خواندن) یا توانایی های از اصول واقعی مسائل اجتماعی، اجتماعی و فرهنگی را به پیاده‌گیری ارائه می‌دهد. به همین دلیل، محیط شور ویژگی‌های مثبت در واکنش یا پاسخ فرد به تغییرات و اجرای چنین الگوری جدیدی مطرح می‌کند. این ویژگی‌ها شامل

1. The Office for Standards in Education
2.Suciu and Mana
3. Lamie
نگرش‌های فردی (اعتماد به نفس و نگرش)، محدودیت‌های کاربردی (مواد آموزشی و ارزیابی‌ها)، تأثیر عوامل خارجی (جامعه و فرهنگ مدرس و فرهنگ ملی)، آگاهی، آموزش و بازخورده می‌شوند (لامی، 2004).

الگوی آموزش مبتنی بر محترم

سویمینگ آموزش مبتنی بر محور را بررسی می‌کند که اولین بار توسط وزارت آموزش و پرورش فیلیپین ارائه شد. این اکثریت شامل فاکتورهای مهم دربارة نوآوریتی‌ها و مانند توجه به اهداف کلی آموزش، برنامه آموزش با درسی، پیکارچیگی و ادعای مشترک با هدف آموزش روبه‌روی شاگردان دانش‌آموزان، مهارت‌های تلفکر (با ذکر سروال‌ها و پاسخگویی در آزمون‌ها) است. تصور سازمانی، استفاده زیاد از تکنیک‌های فراکریم، پیامبر بیشتر فناوری اطلاعات و ارتباطات، پیکارچیگی از رزگ و هنجاره‌ای آموزشی، ترویج پادگنی‌گرایی (تعامل بین فراکریم و معلم‌ان)، تعامل بین فراکریم و مطالعه و مطالب و مواد آموزشی و تعامل میان فراکریم‌ها و منابع چند‌سرانه ای. (ولشوی و وکر، 2001). این اکثریت بر توان بیشتر آموزشی به‌ویژه در مورد زبان و نیز، توانایی ارتباطی به‌بیانی دانش‌ربیم، نیاز به ارتباط بیشتر، پیامبریگری فراکریم و معلم‌ان با کیفیت و اهمیت کمک‌های فناورانه در جهت آموزش زبان و آموزش میان‌رشته‌ای تأکید می‌کند (هیمن).

الگوی تکلف محور

براساس آنالیز شغل (2010) این اکثریت نمایی و هدف مهور دارد. در مطالعه‌ی این، آموزش زبان مبتنی بر تکلف، پادگنی‌گرای زبان به عنوان یک روش اصلی بررسی می‌کند که به‌طور مستقیم متاثر از آموزش با دستورالعمل اصلی و رسمی نیست، اما با کاربرد زبان توسط مشترک بوده پیامبر این اکثریت نمایی دیگر آموزش با دستور از زبان منتقل هیچ توجهی ندارد. اصل دیگر نوع تکلف محور، این است که باید آموزش این تکنیک به دیگر معلم‌ان در دوره

1. Waters and Vilechters
2. Olgie and Dunn
الگوی تصمیم‌گیری

پنجمین اکتوبر ساختار برنامه آموزش زبان طراحی شده توسط لانگ و ریچاردز (1989) ذکر شده در جانسون (1989) است. تطبیق نظر آنها، طراحی برنامه آموزشی زبان، نوعی تصمیم‌گیری است که شامل مواردی همچون سباست گذراری، ارزیابی نیازها، طراحی و توزیع، آمادگی معلم و پیشرفت می‌باشد. برنامه و ارزیابی آن می‌شود. در این اکتوبر به ارزیابی نیازها در مرحله سباست گذراری اشاره می‌شود و بیان می‌کند که درک این نیازها آموزش و یادگیری زبان ما را به سمت پیشرفت و رسیدن به اجرای الگوی برنامه درسی جدید و از میان برداشتن موانع موجود رهنه‌مند می‌سازد.

الگوی پراون

در الگوی پراون (1995)، برنامه‌ریزی درسی به عنوان یک سری فعالیت‌ها در جهت افزایش اجتماع در میان کارکنان، اعضای هیئت علمی، مدیران و فرآیندران دیده می‌شود (صفحه 19). همان‌گونه که در شکل زیر نشان داده شده است، این الگو از 6 عنصر شامل نیاز‌سنجی، اهداف، آزمون‌زیان، موانع آموزشی، تدریس و ارزیابی تشکیل شده است. در این الگو، برنامه‌ریزی درسی با نیاز‌سنجی آغاز می‌شود که به‌منظور شناسایی مشکلات و پایین‌های است. به همین ترتیب نیاز‌سنجی راه را برای هدف‌گذاری هموار می‌کند که این هدف‌گذاری به دو موضوع تابع مطلب باذگیری و مهمنشین کسب تبحر در دانش و مهارت ریزگراین اشاره دارد. آزمون‌سازی برای برسی کیفیت نیل به اهداف طراحی می‌شود. موانع آموزشی شامل چگونگی توزیع و استفاده از موانع آموزشی در کلاس است. به‌خش‌تدریس، نوع حمایتی را که مدرس زبان نیاز دارد تدریس مؤثری داشته باشد، ذکر می‌کند و در نهایت ارزیابی به عنوان فرآیندی مداوم و در حال جریان برای ارزیابی به بهبود پیش بخش نیل استفاده می‌شود.

1. Long and Richards
2. Brown
سوال پژوهش
همان‌طور که پیشتر اشاره شد، هدف از پژوهش حاضر طراحی الگوریتم برنامه‌ریزی آموزش زبان خارجی عمومی در نظام آموزش عالی کشور است. بر این اساس، سوال پژوهشی از این قرار است:
الگوریتم برنامه‌ریزی آموزش زبان خارجی عمومی در نظام آموزش عالی ایران
چیست؟

روش
پژوهش حاضر در چارچوب روش کیفی و با استفاده از روش نظریه داده بینی‌بندی شده است. داده‌های مورد نیاز با به‌کارگیری مصاحبه‌های نیمه‌ساختاری پژوهش‌گران آورده شده است. روابط سوال‌های مصاحبه‌های نیز بر اساس نظرهای متخصصان تأیید شد. جامعه آماری این
پژوهش از آن دسته از صاحب­نظران و خبر­گان تشکیل­شده است که در حیطه برنامه درسی آموزش زبان خارجی مطلع بوده و می‌توانند اطلاعات ارزشمندی را در انتخاب محقق قرار دهند. نمونه‌گیری‌های تصادفی (کلوله‌برداری) که یکی از انواع نمونه‌گیری‌های هدف‌مند است، در این مطالعه به کار گرفته شد. در پژوهش کیفی هنگامی جمع‌آوری داده‌ها متوقف‌شده‌است که اطلاعات درباره همه دست‌بندی‌های مورد نظر اشتباه شود و این امر زمانی رخ می‌دهد که نظرهای با دست‌بند مطالعه شامل شود و اطلاعات جدیدی مربوط به موضوع مورد مطالعه به‌دست‌نیاپید. از این رو، در پژوهش‌های کیفی حجم‌نمونه را متراکم بکامل شدن یا اشتباه داده‌ها می‌دانند. (علی‌ها، 1385، ص. 68). در این راستا نمونه‌های این پژوهش را 21 نفر از خبرگان و صاحب‌نظران جهت بروز درسی آموزش زبان خارجی تشکیل داده است. تجزیه و تحلیل داده‌های این پژوهش بر اساس دستورالعمل‌های استراتژیک و کودک‌داری انجام‌شده‌اند. این شیوه شامل سه مرحله اصلی کد‌گذاری نیش، کد‌گذاری محور، و کد‌گذاری انتخابی است. (استراتژیک و کودک‌داری، 1990، ص. 161). لازم به بررسی است که برای انتخابی‌بان‌های حاصل از کد‌گذاری و تحلیل متوان‌مصایح‌ها تست برخی از دانش‌آموزان رشته‌آموزشی عالی و کارشناسان زبان نیز پروری و مشاهده شد که بین نتایج به‌دست‌آمده تفاوتی نظر وجود دارد. در نهایت، مدل‌کیفی پژوهش‌پذیری شده است. همچنین برای انتخاب‌سنجی مدل به‌دست‌آمده، از روش چک کردن اعضای استفاده شد.

پایه‌ها

در راستای پاسخ به سوال پژوهش، داده‌های گردآوری شده‌اند از فرایندهای اجرایی مصاحبه‌های نیمه‌ساختاری‌بان‌ها و افراد نمونه پژوهش که تجربه زبان‌آموزی‌شده‌اند و این برنامه مورد پژوهش‌شان قرار گرفته‌اند. به‌صورت کد‌گذاری باید تجزیه و تحلیل شدند. انجام فرایندهای کد‌گذاری باز روزانه انجام می‌شود با استفاده از نرم‌افزار انتخابی. این روش با این شباهت‌ها و ارتباط‌های معنی‌داری که با داشتن داده‌ها تکراری و دست‌بندی کننده تیم تحقیق، این تقسیم‌بندی استخراج 11 مقوله اصلی و 31 مقوله فرعی بود.

بعد از انجام کد‌گذاری باز، پای‌های پژوهش در قالب این‌گونه کد‌گذاری محوری شامل شرایط علمی حاصل می‌شود که مستقیماً بر بندیده‌بندی و برنامه‌ریزی چندگانه تخصصی محوری در نظام
طراحی الگوریتم برنامه درسی آموزش زبان خارجی عمومی در...

آموزش عالی ایران اثر می‌گذارند: مقوله‌های محوری: به عنوان محور اصلی نماها می‌باشد: سطحی
زمینه‌ای: مجموعه‌ای از عوامل شامل مفاهیم. دیدگاه‌ها با منفی‌ها یا به کنترل ها و تغییرات تأیید
می‌گذارند: شرایط مشاهده گر: متغیرها و شرایطی که پدیده در ان رخ میدهد در فاصله‌ای دورتر
از شرایط زمینه‌ای گسترش دارد: راهبردها: اقدامات هدفمندی که در پاسخ پیدا کرده و به‌دنبال شرایت
داخله‌گر ری میدهد و پیامدها: ثانیه‌ها: تأثیری که در اثر راهبردها پیدا می‌شوند و با حاصل کنترلها و
واکنش‌ها است. (حجتی و همکاران، 1389)، دستبندی شده. در جدول زیر مفاهیم و
مقوله‌های احساس حاصل از مصاحبه‌های انجام شده، ذکر گردیده‌اند.

جدول 1: مفاهیم و مقوله‌های احساس حاصل بر اساس فرآیند کدگذاری بالا و محوری

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوع مقوله‌ها</th>
<th>مقوله‌های اصلی</th>
<th>مقوله‌های فرعی</th>
<th>مفاهیم و ویژگی‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شرایط على</td>
<td>برنامه‌بری</td>
<td>عملکرد محور</td>
<td>در پاسخ پیدا کرده و به‌دنبال شرایی‌های داخله‌گر ری میدهد و پیامدها: ثانیه‌ها: تأثیری که در اثر راهبردها پیدا می‌شوند و با حاصل کنترلها و واکنش‌ها است. (حجتی و همکاران، 1389)، دستبندی شده. در جدول زیر مفاهیم و مقوله‌های احساس حاصل از مصاحبه‌های انجام شده، ذکر گردیده‌اند.</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>برنامه‌بری</td>
<td>عملکرد محور</td>
<td>در پاسخ پیدا کرده و به‌دنبال شرایی‌های داخله‌گر ری میدهد و پیامدها: ثانیه‌ها: تأثیری که در اثر راهبردها پیدا می‌شوند و با حاصل کنترلها و واکنش‌ها است. (حجتی و همکاران، 1389)، دستبندی شده. در جدول زیر مفاهیم و مقوله‌های احساس حاصل از مصاحبه‌های انجام شده، ذکر گردیده‌اند.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>1/ شرایط على</td>
<td>برنامه‌بری</td>
<td>عملکرد محور</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2/ استانداردهای محوری</td>
<td>برنامه‌بری</td>
<td>عملکرد محور</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>3/ آموزش زبان خارجی</td>
<td>عملکرد محور</td>
<td>در پاسخ پیدا کرده و به‌دنبال شرایی‌های داخله‌گر ری میدهد و پیامدها: ثانیه‌ها: تأثیری که در اثر راهبردها پیدا می‌شوند و با حاصل کنترلها و واکنش‌ها است. (حجتی و همکاران، 1389)، دستبندی شده. در جدول زیر مفاهیم و مقوله‌های احساس حاصل از مصاحبه‌های انجام شده، ذکر گردیده‌اند.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>4/ تعاملات وابسته</td>
<td>عملکرد محور</td>
<td>در پاسخ پیدا کرده و به‌دنبال شرایی‌های داخله‌گر ری میدهد و پیامدها: ثانیه‌ها: تأثیری که در اثر راهبردها پیدا می‌شوند و با حاصل کنترلها و واکنش‌ها است. (حجتی و همکاران، 1389)، دستبندی شده. در جدول زیر مفاهیم و مقوله‌های احساس حاصل از مصاحبه‌های انجام شده، ذکر گردیده‌اند.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>5/ تعاملات اتصال</td>
<td>عملکرد محور</td>
<td>در پاسخ پیدا کرده و به‌دنبال شرایی‌های داخله‌گر ری میدهد و پیامدها: ثانیه‌ها: تأثیری که در اثر راهبردها پیدا می‌شوند و با حاصل کنترلها و واکنش‌ها است. (حجتی و همکاران، 1389)، دستبندی شده. در جدول زیر مفاهیم و مقوله‌های احساس حاصل از مصاحبه‌های انجام شده، ذکر گردیده‌اند.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
مشکلات فرهنگی و دلیلی خاصی نداشته و این موضوع با توجه به اینکه این فاکتور مربوط به سازمان‌های دیگر است، در استادیوم به توجه به بررسی‌های جامعه‌شناسی به دلیل عدم زبان اصلی به کار رفته در صنعت بوده است. 

2.3 سیستم‌های استاندارد ترجمه: نظر ممکن برای پیش‌بینی و ارائه به دانشجویان، این تمرین برای تجربه‌های مربوط به سازمان‌های دیگر، در زبان‌های دیگر مورد استفاده قرار گرفته است. 

2.4 سیستم‌ها و فاکتورهای مرتبط: نظر برگرفته شده در تحقیقات جامعه‌شناسی به دلیل عدم زبان اصلی به کار رفته در صنعت بوده است. 

2.5 فرآیند ارائه، سطح محل: این فاکتور مربوط به سازمان‌های دیگر است و در استادیوم به توجه به بررسی‌های جامعه‌شناسی به دلیل عدم زبان اصلی به کار رفته در صنعت بوده است.
<table>
<thead>
<tr>
<th>نوع شرحاها</th>
<th>مفهوم‌های اصلی</th>
<th>مفهوم‌های فرعی، مفاهیم و وزیگ‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۷</td>
<td>آگاه‌سازی و ایجاد انگیزه: نظیر ایجاد انگیزه در مبنای عمومی در میان مهارت‌های پیش‌روهی و مهارت‌های پیش‌روهی</td>
<td>۸</td>
</tr>
<tr>
<td>مفاهیم‌های اصلی</td>
<td>نوع مفاهیم‌ها</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------</td>
<td>--------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پژوهش و پژوهش‌های</td>
<td>پژوهش‌های جدید</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ارزش‌های انسانی</td>
<td>ارزش‌های انسانی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تدریس و تربیت</td>
<td>تدریس و تربیت</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>چکیده</td>
<td>چکیده</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

در ادامه، با استفاده از کدکذاری انتخابی که مرحله نهایی کدکذاری در نظرهای داده‌پرداز تلقی می‌شود، کدکذاری نهایی برای ارزش‌های خارجی عمومی در نظام آموزش عالی کشور طراحی شد. در این مرحله پژوهشگر بر اساس درک خود از پذیرش تغییرات و بر مبنای کدکذاری محوی و ارائه روابط بین مفاهیم‌های موجود و همچنین اهمیت از ابزار نظری موجود در کتاب بررسی مشاهده شد. با استفاده از نظریه‌هایی که در مورد این ابزار در کتاب گروهی برای اطلاعات و توضیحات خاصی ارائه شده، با کدکذاری نهایی را بررسی کرد. همچنین، با نظر ۷۰ تا اساسی دانشگاه، کودک هنری و کدکذاری را بررسی کرد. شکل (۲) گروهی برای انتخابی انتخابی نشان می‌دهد.
طرحی اکگری برنامه درسی آموزش زبان خارجی عمومی در...

شکل 1: الگوی برنامه درسی آموزش زبان خارجی عمومی بر مبنای روشهای تئوری داده بندی

بحث و نتیجه‌گیری

همان‌طور که قبل اشاره شد، برنامه درسی آموزش زبان خارجی در ایران از مشکلات زیادی رنج می‌برد. یکی از مشکلات اساسی این حوزه، تداخلگی مفاهیم و معیین به شکلی هم‌جنبه است که در آن بتوان نقش همه عوامل ذی‌لوقف را مشاهده کرد و به‌عنوان راهنمای دست‌اندرکاران و برنامه‌ریزان این حوزه استفاده شود. در این مقاله سعی شده تا برنامه درسی...
آموزش زبان خارجی عمومی در نظام آموزش عالی کشور با استفاده از نظریه داده‌نیای مورد
الگویزی معه‌محدود قرار گرفته. بر این اساس، تحلیل بافت‌های بیاناتی که است که برناهم در صورت
آموزش زبان خارجی عمومی بر مبنای برناهم ریزی عملکرد محور (تریبت و تقویت مدرس).
سازماندهی کتب درسی، استفاده از استانداردها و پیوستگی سطوح آموزشی، پیوستگی و
تسلیم زمینه آموزش زبان و پژوهش و تئوری‌سنجی مداخله، زمینه‌گرایی سیاسی و
اقتصادی (سیاست گذاری بر مبنای اساس بالا دستی و سیاست های تخصصی بودجه).
زمینه‌گرایی در هنر (نگاه ادبی، رسانه‌ها و فضای مجازی)، ویژگی‌های مدیر (فردی،
میان فردی و حرفه‌ای)، ویژگی‌های فراگیر (عناوینی، شناختی اجتماعی و فیزیولوژیک).
 Namaste ایرانی و ایجاد انگیزه، شفافیت سازی رفتار و اهداف آموزش زبان عمومی
دانشگاهی گسترش تعلیمات بین المللی نهاده‌گرایی در دانشگاه‌ها و استاندارد سازی
سطح آموزشی)، اقدامات آموزشی (نگاه‌های محوری، تخصص گرایی و توسعت حرفه‌ای مدرس.
اقدامات بی‌خوردگی (ارشیپ‌پایه برناهم، ارزش‌پذیری مدرس و ارزش‌پذیری فراغی)، ارتقاء سطح
آموزش زبان خارجی (فردی و نهادی) و ایجاد برناهم درسی پایدار (ایجاد برناهم درسی پژوهش
شده و ایجاد برناهم درسی همه جانبه‌گر) شکل می‌گیرد. در مقاله حاضر نتایج تلاش شد تا ضمن
معرفي عناصر اصلی تشکیل‌دهنده برنامه درسی آموزش زبان خارجی در بافت کشور ایران و
ارائه علل جوی آن، راهکارهای برای بهبود این امر در سیستم آموزشی کشور ایران توصیه
گردید. همان‌گونه که در نمودار و جدول بالا نیز مشاهده می‌شود، برناهم ریزی چندگانه تا م مصرف
در حوزه برنامه درسی آموزش زبان خارجی دانشگاهی به‌عنوان مقولة محوری این اثر معرفی
شد. این امر معنی است که اکثر مصاحبه‌های دبیران و رئیسان بانوان در این موضوع صبح گذشته‌های که در
پیه‌بندی آموزش زبان خارجی و در درجه‌اول اول، ناپذیر و ریزی‌های وسیعی که توسط
مختصات آشنایی به‌طور دقیق شاخص فلسفه، روشن‌شناسی، برناهم‌ریزی درسی و غیره انجام
شود. مثالی مصاحبه شده‌اکثر در صورت هیئت علمی یکی از دانشگاه‌های برتر کشور بود
اینچنین می‌گفت: «کسانی که برنامه درسی می‌نویستند فقط زبان خودمانه‌ها با مصاحبه‌هایشانه
چهارم چنین برنامه می‌کرد که این‌گونه به صورت نمایش باشیم. افراد توسعتدهنه در برنامه درسی زبان،
با چهارم آشنایه فلسفه و روشن‌شناسی باشند. همچنین مصاحبه شونده نیز این‌گونه ابراز کرد که
ترکیبی از مختصات زبان و برنامه‌ریزی درسی، برنامه‌زایی و راه‌کار کننده» اینچنین.
طراحی الگوریتم برنامه‌ای آموزشی زبان خارجی عمومی در...

گفته‌هایی توسط دیگر مصاحبه‌سوزندگانی نیز برای شک محقق با توجه به تأکید‌های دیگر و حوزه‌ای
این موضوع است که این را به عنوان مقلوتهای کلیدی الگوریتم‌های دیگر یافته‌اند. یکی از نتایج
پژوهش‌شناسان (2012) همسر است، او نیز در مقاله خود به مسئله اینکه برآمدهای زبان درسی از
بعضی حوزه‌های مطالعاتی و مثابه مهارت‌های ویژه توسط افراد به خوبی اشاره می‌کند.

در مصاحبه‌های انگلیسی، هنگامی که نامی از عنصر برنامه‌ای آموزشی زبان به میان
می‌آید، نیازمندی مداوم به عنوان مهم‌ترین عنصر ذکر می‌شود. مثلاً مصاحبه‌سوزندگان سوم معکرد
است که بین یافته‌های پژوهشی و حوزه عمل در علوم انسانی ارتباطی درستی برقرار نشده
است. اما در جایی دیگر ادامه داد که سرقله‌هایی ویژه به نیاز دانشجویان به نمی‌دهند.
تاکنون پیداک‌های مهم‌ترین رمز موافقتی یک الگوی برنامه‌ای درسی، نیازمندی دقیق و پیوسته
عناصر و دیگر فنون آن است. اهمیت این موضوع بر پژوهش‌های پیشین زیادی ماند.
به عناوین مقوله‌ای اساسی در اینجا نام بردند موهود و چیزی که تأثیرگذار در برنامه‌ای درسی
حاضر دیده نمی‌شود. دانشجویان یک درس سه واحدی را به عنوان زبان عمومی در همان
نیمسال اول یا دوم در راهنمایی و این گونه به دانش‌آموزان زبان عمومی در دانشگاه خانه می‌دهند.
در حالی که به عقیده بعضی از شرکت کنندگان در مصاحبه‌ها، نسیم آموزش زبان عمومی در
سال‌های تحصیلی بیشتر، حداکثر در دوره کارشناسی، ضروری به نظر می‌رسد. مثلاً
مصاحبه‌سوزندگان پنجم که از استادان شناخته‌شده این حوزه است این‌گونه داد که این باید به
اصل تداوم در برنامه‌ای بزرگ و نه فشرده‌گی، اهمیت‌ای ادامه داد که باید می‌شود
واحدهای کمتری در طی زمان بیشتر برای این درس در توجه گرفته. خیلی مکرور با یافته‌های
نوسانی (2005) هم‌اکنون است. یکه به ترتیب مدرس‌تان، در این آموزش زبان عمومی،
مسائل‌هایی است که شاید بتوان گفت در سراسر دانشگاه‌های چنین وجود دارد. همانطور که
نقش مهم در مدرس‌ها به عنوان مؤلفه‌ای انتخاب‌نامه‌های می‌شود، مدرس‌تان، دانشگاه‌های
عالی اساسی در موافقتی یک برنامه آموزشی در سطح آموزش عالی است. شاهمای این مددی را می‌توان

1. Wang
2. Jinzhu
3. Annousamy
تأثیر اکثریت قربی به یافتن شرکت‌کنندگان در بحث نسبت به این موضوع دانست. توجه به اموری شامل استفاده، تربیت، ارزیابی، بهسازی و نظام رتبه‌بندی مدرسان از مهم‌ترین مؤلفه‌های مرتبیت با این بخش هستند. یافته‌های این بخش با یافته‌های بریگز (2014) هم‌صورت است. مجموع گفته‌های آن‌ها در این زمینه را این گونه می‌توان بیان کرد که برای پیامدهای درست برنامه در مدارس آموزش زبان عمومی، نیازمند مدرسی‌تانمند، با انگیزه فیزیک، آشنا با روش‌های مختلف آموزش زبان صبور و مهربانی، کمک از مصاحبه‌ها و درک و تدریس زبان عمومی به عنوان یکی از گونه‌های اظهار نظر کرد.

رشته ما الزامی ندارد کی که اکلیل‌های عمومی یا اکلیل‌های آکادمیک درس می‌دهد. حتماً دکتری داشته باشید. وقتی شخص دکتری می‌گردید به موقعیت حرفه‌ای را در ذهن شما می‌شود که سبب می‌شود زبان عمومی را کم ببینید. شما وقتی برای چیزی اهمیت قائل نباشید بهترین توأمان را اندازه‌گیری کنید.

براساس اظهارنظر‌هایی از این دست، می‌توان چنین برداشت کرد که درس زبان عمومی نیازمند کسب‌اتباع و توجه بیشتری از سوی مدرسان است. از جنبه‌ای دیگر، مصاحبه‌هایی که انجام شده به این مهم‌ترین مورد بررسی و توجه ماکاراپذیر است. این‌ها عقیده داشتن که کتاب درسی در آموزش زبان عمومی اکثراً اثر می‌گذارد که کتاب درسی بر اساس مختلفی نیازمند بررسی و توجه هستند. تا این نظر گرفتن چنین ویژگی‌هایی، اقدام به نهایی آن‌ها کرده. از جمله موضوعاتی که شامل مصاحبه‌های زبان در رابطه با کتاب درسی به آن‌ها آن در این‌جا: می‌توان به مواردی از قبلی: سطح پنداشته جذابیت کردن آن‌ها با هدف ایجاد اگزه در میان فرآیند، هماهنگی در همه سرفصل‌ها و طراحی کتاب، ایجاد تناسب بین کتاب زبان مدرسه و دانشگاه، بازنی مربی آن‌ها، و نهایا کتاب به توجه به بافت کشور اشاره کرد. یافته‌های این بخش نیز با پژوهش‌های زیادی از جمله ریچاردز (2001) و آنجل (2008) هم‌سرود است. از سویی، بیکی از مشکلات مهم که آموزش زبان‌های خارجی از آن را می‌برد، فقدان سند باعث ایجاد مشکوک و ویژه در

1. Briggs
2. Angell
ارتباط با آین حیطه آموزشی است. مصاحبه شامل محضی که به اللوم توجه چنین سنندی به شدت
تأکید داشت و این گونه نظر خود را بیان کرد:

شما به یک فرد سند یا یک سنند وارداتی نیاز دارید. در این سنند در حدود
آموزش زبان خارجی، هدف‌های اصلی آموزش باید مشخص بشود. نگرش
سنند و کشور نسبت به فرهنگ و برخوردار با مقوله فرهنگ باید مشخص شود.
در این سنند بطور مشخص باید به کلیاتی از مباحث محتوایی درسی توجه
شد. همچنین، در این سنند شما اگر به امر تربیت معلم و شیوه‌های آن توجه
نکنید، اگر به منشجویان خودی دارای مهارت و نیازهای آموزش زبان اشاره نکنید،
آن‌وقت در عملیات سرفصل نویسی برای دانشگاه‌ها دچار مسأله خواهید شد.

از این گفته‌ها و نظرات خبرگان چنین بر می آید که برای تغییرات قابل توجه در آموزش زبان
خارجی، استانداردسازی و تلاش عملی برای قرار چنین اقدامی را می‌توان به عنوان نوعی خلاقیت
بمنظور بهبود وضع آموزش زبان کشور دانست. اگر قرار باشد کلیه مفاهیم برای برنامه
درسی آموزش زبان خارجی کشور طراحی شود، نهی و تنظیم چنین استادی ضروری به‌نظر
می‌رسد. ایفای این است که شرایط علمی، سیاسی و فرهنگی کشور توجه زیادی به
سیاست‌های زبانی نشان‌هستند است به نحوی که هیچ سند مستقل رسمی در این ارتباط وجود
ندارد. باقی‌های این بخش با یافته‌های کیانی و همکاران (2011)، همسویی دارد. آن‌ها نیز به
فکن‌دان چنین استادی اشاره کرده‌اند.

ویژگی‌های زمینه‌ای شامل دو مقوله شرایط زمینه‌ای سیاسی و اقتصادی و شرایط فرهنگی
است. اکثریت قربین به افتخار مصاحبه نظاران، هم‌سازی با یوزه‌های مانند، مخصوص و
خاکریمی (2015)، شرایط سیاسی حاکم بر جامعه را به عنوان یافته‌ای اکتیوژن‌دار می‌پذیرد. باکر
نوع تمام‌الاها مارکه‌ها و دیدگاه و نگرش سیاست‌گذاران سطح اول کشور موضوعاتی
هستند که به سادگی نمی‌توان از کنار آنها عبور کرد. همچنین به اعتقاد کیانی و
همکاران (2011)، نا موقعی که سیاست‌های واقعی وارد در زمینه آموزش زبان خارجی و یا
نداشته باشد، شاهد تردد‌های فراوان در موضوع نظارت آموزش زبان خارجی و یا

مصاحبه شامل هنگام در زمینه اهمیت شرایط سیاسی این‌چنین گفت:

مهم‌تر از همه این‌ها، نگاه سیاسی حاکم بر کشور در موضوع سیاست
خارجی است که از دنیای سیاست‌های ورزیده‌ای در منظر باز ویژه‌های جهانی واقع است. یا سیاست‌های خودساخته‌ای را پی‌پی می‌گذارد؛ که آن وقت می‌شود که بر سینمای با کوبا به‌ناریا و اکر، اگر به نگاه سیاسی را بر کشورها کم کرده در نشبی اطهار وقت‌ها مجهز می‌شود، هم آلوده به این‌ها این‌هایی تفاوت با بررسی آن تعیین کنید. یک وقت هم یک‌گونه نیست؛ مثلاً همان‌ندی‌های ترکیه، استیلیور با ثروتهای عمل می‌کنند که به محل جهانی وطنی بیشتر توجه می‌کنند.

اگر در ادامه به نکته تأمین برانگیزی اشاره کرد:

اما هستند کشورها که در عین حالی به نگاه پرگامانتیستی از منظر نگاه به زبان به عنوان عامی بیانش دارند، آن‌گاه مقصود سازی فرهنگی را هم دارد- مثل چین که بکه از این‌ها شرکاسیست- بی‌عنی شما بسته به این موارد، باز سیاست‌ها متفاوت است، میزان زبان فرق می‌کند و بسته به این‌ها

اختصاص شامل شروع آموزش‌ها متفاوت می‌شود و بسته به این‌ها حتی حکومت برای آموزش زبان، میزان یارانه‌ای متفاوتی به ملت پردازد.

همچنین شرایط اقتصادی و توجه به بودجه بخش آموزش زبان‌های خارجی، اهمیت بالایی دارد. بر اساس فیفته ظاهریان این حوزه، تخصص بودجه قاتی برای پرداختهای برنامه‌ریزیهای درسی، امری اجتناب ناباید است. از سویی سرمایه‌گذاری برای انجام پروژه‌های بیشترین محتوی‌های است که می‌تواند به مؤقتات برنامه‌های درسی کمک فراوان کند. لازم به توضیح است: از آنجا که کشور ما مراحل طیبی و تاریخی ندارد، تخصصی بودجه مناسب برای تقویت صنعت توریسم و جذب گردشگران خارجی بیشتر به مصرف ملی متوازنی بیشتر در ارتباط با زبان‌های فرهنگی

از خرازی نسبی این‌ها برنامه درسی آموزش زبان تعادلی با مصادر موجود یا می‌تواند تأکید کنید. روی اجتاحتا نگاه ایدئولوژیکی تعیین شده در میان سیاست‌گذاران، بر اهمیت توجه به بیان‌گیری زبان‌های موضوعی اجتماعی، جدای از اختلاف نظرهای سیاسی و ایدئولوژیکی تأکید داشته‌اند. پیشنهاد این قسمت از پژوهش‌ها انجام شده‌اند (1392). این‌ها برای توجه به این‌ها خود

پرداختان رابطه میان ایدئولوژی و زبان، به نقض گفتمانهای کلیشه‌ای منفی در حفظ روابط اجتماعی

داشته‌اند به سود گروه‌های قدرت جامعه اشاره می‌كنند.
طراحی الگوی برنامه درسی آموزش زبان خارجی عمومی در ...

در پیش و پیژش‌های دیگر، توجه به ویژگی‌های مدرس و فراگیران ضروری به‌نظر می‌رسد. پرداختن به ابعاد فردی، بین فردی و همچنین خوشه‌های مدرسان، متغیرهای هستند که به نظر کاهش قربین به اتفاق مصاحبه‌شانگان امری ضروری است. هم‌امنی و ارتباط میان این سه دسته و پیژش‌های می‌تواند در برخوردی از مدرسان توانمندی کامل‌تر تأثیرگذار باشد. یکی از شرکت‌کنندگان می‌گفت که «تاریکی، دانش، مهارت، توانایی، و علاقه این معلمان به پیاده‌ریزی مهم است، همچنین، صاحب‌نظری، ترکیبی در رابطه با اهمیت نقش معلم در ارائه الگوی چنین گفت که «یک الگوی کلی برای ایران می‌شود از آن ارائه داد، ولی تطبّق با پایه‌دانش‌های زبان و خود معلمین نقش زیادی در اصلاح الگوی کوچکی می‌دانستم». یافته‌های این پژوهش نیز به یافته‌های فریمت(2002)، گارتن(2008) و بورگ(2015) همسوی جنبه توجهی دارد.

در موضوع مربوط به فراگیر هم این امر صداق می‌کند؛ جانی که به اعتقاد مصاحبه‌های شانگان و پیژش‌های زیست‌شناسی، شناختی، عاطفی و اجتماعی فراگیران دارای اهمیت بوده و در تهیه الگوی برنامه درسی آموزش زبان خارجی نقش دارند. در سال‌های اخیر، اهمیت عوامل اجتماعی و عاطفی در پیاده‌ریزی و نقش که مدرسان در رشد فردی یا اجتماعی فراگیر ایفا می‌کنند، توجه زیادی را به خود جلب کرده‌اند. به دیگر سخن، مدرسان باید علاوه بر رفع نیازهای شناختی فراگیران، ضمن توجه به ویژگی‌های جنسیتی و سنی آن‌ها، به رفع نیازهای اجتماعی و عاطفی آن‌ها نیز اقدام کنند. هر کدام از تفسیرهایی که ذکر شد زیر مجموعه‌هایی است که در کتب و پژوهش‌های زبانی در داخل و خارج از کشور بررسی شده است (مثل: بنسون، 2017 محمدکی، 2016).

برای نقیض به اهداف برنامه درسی آموزش زبان خارجی و پیاده‌سازی موفقیت‌آمیز این برنامه، بر اساس نظر ذهنی، معلم و صاحب‌نظر، سه دسته راهبردی اصلی باید انتخاب شوند: اقدامات زمینه‌ای، آموزشی و پژوهشی. این اقدامات، تازگی اجرا آگاهانه و نظام مندی هستند که بتوانند، ضمنی، شامل گیری پیام‌های مثبت و قابل توجه الگوی پیشنهادی شوند. بر این اساس، اقدامات لازم برای فراهم‌کردن زمینه اجرای الگویی برنامه درسی آموزش زبان

1. Benson
2. Mc Cay
3. Balla
خاجی عمومی شامل این موارد می‌شود: آگهی‌سازی و ایجاد انگیزه در میان ذینفعان و هم‌هاگسازی رابطه میان آنها. گسترش عامل‌های بین‌المللی که شاید با توانام نمود آن را در بین الملل کردن اندازه‌گیری یافته، استانداردسازی سطوح آموزشی، شفافیت و تحقق مسیر آموزش زبان عمومی و توجه به موضوع نهادگرایی یا همان توجه و تلاش برای ایجاد مراکز ویژه آموزش زبان‌ها که وابسته به منطقه‌ها هستند. از جنبه اقدامات آموزشی، دستبندی افراد با استفاده از نگاه‌های آن، کلیه اهداف کالس درصدر نظر گرفته، اما دلیل پژوهشگر برای اندازه‌گیری موضوع کلیه موارد کلاس درس در نظر گرفته، اما دلیل پژوهشگر برای اندازه‌گیری موضوع کلیه موارد کلاس درس است.

در بخش تأکید روی اقدامات آموزشی، برگزاری دوره‌های ضمن خدمت برای مدیرین اهمیت دارد. حتی تعدادی از خبرگان بر لزوم تدریک در های تربیت استاد تأکید داشتند. لازم به توضیح است که برگزاری جلسات به منظور مشارکت میان مدرسین زبان عمومی شده و به آگاهی آنها نسبت به این درس می‌آید. در بخش دیگر که بر اقدامات بجز خود مربوط به مراکز می‌باشد، بررسی می‌شود که برنامه‌های درسی آموزش زبان‌های خارجی اختصاص دارند. بررسی می‌شود که در برنامه‌های درسی متعددی از ارزش‌های فراگیران، اهمیت فوقالعاده‌ای دارد. این امر از دسته‌ای از عوامل اصلی فاقد پایداری و پایداری در برنامه‌های ارزش‌های فراگیران، اهمیت فوقالعاده‌ای دارد. این امر از دسته‌ای از عوامل اصلی فاقد پایداری و پایداری در برنامه‌های ارزش‌های فراگیران، برابر با ارزش‌های فراگیران، اهمیت فوقالعاده‌ای دارد. این امر از دسته‌ای از عوامل اصلی فاقد پایداری و پایداری در برنامه‌های ارزش‌های فراگیران، برابر با ارزش‌های فراگیران، اهمیت فوقالعاده‌ای دارد.
طراحی الگوی برنامه درسی آموزش زبان خارجی عمومی در...

سوگی شاهد ورود علمی کنش گران این حوزه و از سوی دیگر شاهد ورود و ارتقاء سطح علمی
دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور بود. از بعد برنامه‌درسی می‌توان انتظار داشت که
الگوی مذکور فراهم کننده شواهد و پیام برسند. شناسایی و بررسی مسائل پیش رو و پیش‌بینی
پژوهش‌های افراد ویژه و ادبیات کشورهای اصلی که به شکل همه جانی‌گرایانه‌ای تمام ذهن‌نفعان
فعال در این حوزه را در‌گیر سازد.

با کاربرد الگوی پیش‌نگاه در زمینه برنامه درسی آموزش زبان خارجی، نظربه‌های جدیدی
در اصول آموزش زبان و روابط و تأثیرات خاص آن‌ها بین حوزه‌های شکل‌گیری شده که شامل موادی
از قبیل فرصت‌های تعدادی که برای پیش‌نگاه در زبان وجود دارد. پیش‌نگاه شدن گروه‌های روش تدریس،
باید حفظ سطح انگیزه دانشجویان در راه پیاده‌بری، نظرشان، شناخت و توجه مهارت‌های
خاص، مهارت‌های پیش‌نگاه بین معلمان و دانشجویان و تأثیرات مقابل آن‌ها بر هم‌سازی،
Pیش‌نگاه‌های جسمانی که به وسیله‌شان در اجرای برنامه‌های ارائه‌داده‌های خاصی شکل می‌گیرند،
پیش‌نگاه‌های فردی آن‌ها، حمایت پیش‌نگاه از روش‌های ارائه‌داده‌های فرآیند ارائه‌داده‌های
تاریخی می‌تواند با توجه به هم‌سازی موضوع و فراهم آوردن پیش‌نگاه‌های با هدف انجام تحقیقات
پیش‌نگاه در این حوزه، راه‌های پیش‌نگاهی ذیل اشتهای مشتری

(1) ضروری است تا توجه به اهمیت موضوع، برنامه‌ای راهبردی در مورد نسخه آموزشی
دانشجویان در نظر آموزش رسمی در سطح مدارس و دانشگاه‌ها چشم‌انداز و تجاربی شود.
این برنامه‌ها به‌عنوان سرمایه‌ای تقویتی به‌عنوان مؤثری به‌عنوان نمایشگاهی کشوری که باید
سیاست، فرهنگ، اجتماعی و اخلاقی اساس بالادستی و از جمله سند برنامه‌درسی ملی، سند
نقشه جامع علمی کشور و... مهارنه باشد.

(2) از آنجایی که در استان بالادستی، تشکیل‌دهنده‌ها و اهداف کلی بررسی می‌شود و از ورود به
مسائل تخصصی آموزش و فرآیند زبان خارجی پرهم شده، لازم است که هدف‌های محدودی
مختص این جهت‌های آموزشی طراحی شود.

(3) تصمیم‌گیری در مورد موضوعاتی تخصصی چون نیاز‌سنجی، سن آموزش، میزان
سادات آموزش، ارائه‌داده‌های فرآیند، توجه به و توانایی منابع در سرتاسر
توجه مدرسین و ارائه‌داده‌های جمله موادی است که ضمن توجه به اهداف کلی برنامه،
نیازمند توجه وردگی هستند.
28

انجام پژوهش‌هایی با هدف بررسی تجارب کشورهای دیگر ضروری است که در امر آموزش زبان‌های خارجی موفق بوده‌اند.

5) از انجام که تدوین چنین راهبردی در سطح ملی با چالش‌ها و دشواری‌هایی همسر است، می‌توانیم امر باید علاوه بر تعامل با برنامه‌ریزی آموزشی، ارتباطی بین‌گانگی با متخصصان و صاحب‌نظران خودهمه‌ای آموزش زبان خارجی، زبان‌شناسی کاربردی و... داشته باشند. همچنین تعامل و نظرخواهی از مدرسان در سراسر کشور توجه به نظرات آنها به تقویت این راهبرد کمک خواهد کرد.

6) بر مبنای چنین راهبردی، آموزش مدرس‌تان زبان خارجی در دو بخش پرسار اهمیت دارد.

نخست افزایش هوشیاری زبانی آنها نسبت به ماهیت و اهمیت آموزش زبان خارجی عمومی است که بدون شک این هوشیاری می‌تواند آنها را از وضعیت انتقال‌هندگی صرف یک زبان به افرادی با نفس‌های برجهسته تبدیل کند. دوم این که آموزش‌های تکمیلی با دوره‌های ضمن خدمت مدرس‌تان با هدف دانش‌افزایی و هماهنگ ساختن آن‌ها با کتب و روش‌هایی که درس

با یاد مورد توجه جدی قرار گیرد.
منابع

آديب حاج باقری، محسن سرزور و صلسلی، مهوش (1389). روش‌های تحقیق کیفی. تهران: بهاری - همکاری تحقیق.


سافروئد، خدیجه (1390). ارائه کمیزه برایم درسی زبان انگلیسی دوره متوسطه براساس اصول و رویکردهای روش‌کرده آموزش ارتقاء زبان. رساله دکتری، دانشگاه خوارزمی، تهران.


Designing a Model for General Foreign Language Curriculum at Higher Education System of Iran

Mohsen Chenari¹, Mahboubeh Arefi² and Kourosh Fathi Vajargah³

Abstract
The present study aimed at exploring the elements of general foreign language curriculum in addition to introducing its composing main factors and categories in Iran and eventually presenting a comprehensive model according to the context of Iran. This is a qualitative study using grounded theory method. In order to collect the data with the purpose of finding the categories of the model, 21 semi-structured interviews with specialists and professors of the area of foreign language education were conducted. The sample was selected based on snowball sampling. Then, the model was accredited using member checking method. The results were presented in the form of a model consisted of 11 main categories including causal factors (practice-based planning), contextual factors (political-economical context and cultural context), interfering factors (teacher and learner characteristics), strategies (primary, educational and feedback), and outcomes (improving the level of foreign language education in the country and forming a sustainable curriculum). Also, specialist-based multiple planning was considered as the core category in this study. Based on the findings, some recommendations were presented.

Keywords:
Model, Curriculum, Foreign language education, Higher education

1. Corresponding author: PhD student of Curriculum studies in higher educatio, Department of Education and Psychology, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran. mohsen_chenari@yahoo.com
2. Associate professor of Curriculum Studies, Faculty of Education and Psychology, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran
3. Professor of Curriculum Studies, Faculty of Education and Psychology, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran.
received: 2018-12-12 07 accepted: 2019-05-14
DOI: 10.22051/jontoe.2019.23546.2460