Relationship between Self-efficacy, Achievement Motivation and Academic Achievement in Students with Learning Disabilities

Fatemeh Motaharinezhad¹, Sepideh Seyed², Alimohammad Rezaye³, Seyedeh Marzieh Heidarieh⁴, Reyhaneh Noruzi⁴

¹ MSc in Occupational Therapy, Neuromuscular Rehabilitation Research Centre, Semnan University of Medical Sciences, Semnan, Iran
² MSc in Psychology, Neuromuscular Rehabilitation Research Centre, Semnan University of Medical Sciences, Semnan, Iran
³ Assistant Professor, Department of Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Semnan University, Semnan, Iran
⁴ MSc in Speech Therapy, Neuromuscular Rehabilitation Research Centre, Semnan University of Medical Sciences, Semnan, Iran

(Received July 25, 2015 Accepted, September 30, 2015)

Abstract

Background and purpose: Self-efficacy and achievement motivation are amongst the most important predictors of academic achievement. The aim of this study was to investigate the relationship between self-efficacy and achievement motivation and academic achievement in students with learning disabilities.

Materials and methods: The research population included 32 students with learning disabilities and the Self-efficacy Scale (Sherer et al) and Herman’s Questionnaire Measure of Achievement Motivation were completed by the participants. The descriptive results of the first semester were considered as a criterion for academic achievement. Data was analyzed using correlation and regression analysis.

Results: The participants were 79.4% male and the mean age of students was 9 ± 0.899. Most of them were grade two to five. Self-efficacy and achievement motivation were significantly correlated with academic achievement (P<0.05 and P<0.001, respectively). Achievement motivation was the most effective component in academic achievement (P<0.001)

Conclusion: According to these results, self-efficacy and achievement motivation were the main factors affecting the academic achievement of students with learning disabilities.

Keywords: learning disability, self-efficacy, achievement motivation, academic achievement

ارتباط خودکار آمادی و انگیزه پیشرفت با پیشرفت تحصیلی
دانش آموزان مبتلا به ناتوای پادگیری

چکیده
سابقه و هدف: خودکار آمادی و انگیزه پیشرفت از مهم‌ترین عوامل پیش‌بینی کندن پیشرفت تحصیلی است. هدف این پژوهش بررسی ارتباط خودکار آمادی و انگیزه پیشرفت با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان با ناتوای پادگیری می‌باشد.

مواد و روش‌ها: 22 دانش آموز با ناتوای پادگیری به پیشنهاد هرمانز و هرمنز یکسان داده‌اند. نمره توصیفی پرم اول دانش آموزان به عنوان مقياس پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته شد. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های همبستگی و رگسیون مورد تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: 72/10 درصد از آزمودنی‌ها پیش بوده. دانش آموزان در پایه تحصیلی دوم تا پایان انتخاب بوده‌اند و میانگین سنی دانش آموزان 889/4 سال بود. خودکار آمادی و انگیزه پیشرفت ارتباط معنی‌داری با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان داشته 0/1201 (p<0). انگیزه پیشرفت موتوری موفقیت و پیشرفت تحصیلی آنان بود 1/301 (p).

استنتاج: بررسی یافته‌ها خودکار آمادی و انگیزه پیشرفت با عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با ناتوای پادگیری می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: ناتوای پادگیری، خودکار آمادی، انگیزه پیشرفت، پیشرفت تحصیلی

مقدمه
اختلال پادگیری مهم‌ترین علت عملکرد ضعیف تحصیلی محصول شده و 12 درصد کل دانش آموزان سنین مدیره را شامل می‌شود.1) معیار تحقیص اختلال پادکاری، عدم توانایی یکی از مهم‌ترین پیش فرض نظر فردی و در نظر گرفته شده.2) پیشرفت تحصیلی، پیشرفت هشتم در نظر گرفته شده.3) پیشرفت تحصیلی، پیشرفت هشتم در نظر گرفته شده.

در پی بررسی نتایج پیشرفت تحصیلی، پیشرفت هشتم در نظر گرفته شده.4) پیشرفت تحصیلی، پیشرفت هشتم در نظر گرفته شده.

E-mail: seyed sepedeh@yahoo.com
جرمی، حرکتی، بینایی، شنوایی و نیز عدم توانایی در یکی از حوزه‌های خودآگاهی، نوشتن و رایی‌سازی. سوال‌ها برای همه‌ی دانش‌آموزان بطور شفایی خوانده شد.

این جمع‌آوری مطالعه مورد آزمون 36015/0 را دوباره پرسشنامه فری إذا بود. پرسشنامه شکسته امیدی و 17 سوال بنا به اهداف مقاله دو در 6015/0 شکسته شد. پرسشنامه اینگیزه پیشرفت دارای 29 سوال می‌باشد که دانش‌آموزان کل پرسشنامه بین 29 تا 116 می‌باشد. در این مطالعه توصیفی کارشناسی دانش‌آموزان بر اساس گزینه‌های 1 (قابل قبول، 2 در حد انگیده، 3. خوب و 4. خیلی خوب) در نمای کلی، به عنوان ملاک‌پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته شد. در نهایت به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون‌های همیسنتیگ و رگرسیون استفاده شد.

یافته‌ها و بحث

درصد از آزمون‌ها و پرسشنامه واقع می‌باشد. دانش‌آموزان در پایه‌ی تحصیلی نمی‌توانند ابتدا بودندان و مبناگی در سنی دانش‌آموزان 98/5 سال بود. مبناگی تمرین خودکار آموزی و انگیزه پیشرفت در دانش‌آموزان به ترتیب 91/61% با انحراف معیار 1/241997 و 98/68% بود. مبناگی تمرین پیشرفت در دریافت نمود. پیشرفت، علم، 99/271 و هدایت آموزی به ترتیب 6 بود. براساس جدول شماره 1. خودکار آموزی دو انگیزه پیشرفت ارتباط معنی‌دار و قوی با نمرات توصیفی در با بسیاری نیاز به همکاری بیشتر دانش‌آموز با امکان پیشرفت سازگاری بود. نتایج نشان داد که مطالعه مبنای باید به‌طور گسترده‌ای روی دسترس انتخاب شود. معیار ورود کودکان به مطالعه همواره طبیعی، عدم وجود مشکلات

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول شماره 1: نتایج آزمون همیسنتیگ و رگرسیون در دانش‌آموزان با ناتوانی باید گیری</th>
<th>میزان احساس</th>
<th>نمره آزمون</th>
<th>ترتیب</th>
<th>هدایت آموزی</th>
<th>نمره آزمون</th>
<th>ترتیب</th>
<th>هدایت آموزی</th>
<th>نمره آزمون</th>
<th>ترتیب</th>
<th>هدایت آموزی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>11</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>دانش‌آموزان</th>
<th>لازم‌آمری</th>
<th>ضریب همبستگی</th>
<th>0.89 **</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* p<0.05 ** p<0.001
References


9. Sivandani A, Ebrahimi Koohbanani Sh, Vahidi T. The Relation Between Social Support and Self-efficacy with Academic Achievement and School Satisfaction among
Female Junior High School Students in Birjand. Procedia-Social and Behavioral Sciences 2013; 84(9): 668–673.


