

SID



سرویس های ویژه



سرویس ترجمه تخصصی



کارگاه های آموزشی



بلاگ مرکز اطلاعات علمی



عضویت در خبرنامه



فیلم های آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛
شبکه های توجه گرافی
(Graph Attention Networks)



کارگاه آنلاین آموزش استفاده از
وب آو ساینس



کارگاه آنلاین مقاله روزمره انگلیسی

فصلنامه علمی - پژوهشی علوم انسانی دانشگاه الزهرا (س)

سال دوازدهم، شماره ۴۲، تابستان ۱۳۸۱

بررسی پاره‌ای از ویژگی‌های شخصیتی، خانوادگی و آموزشی دانش‌آموزان نمازگزار پسر دوره راهنمایی منطقه جی شهر اصفهان

دکتر غلامرضا احمدی*، سید محمد رضا امیری**

چکیده

در این پژوهش ویژگی‌های شخصیتی و خانوادگی دانش‌آموزان مدارس راهنمایی پسرانه منطقه جی شهر اصفهان که گرایش به نماز دارند مورد بررسی قرار گرفته است. در این تحقیق رابطه میزان اعتماد به نفس، کنترل درونی و هیجان‌خواهی با گرایش به نماز مورد بررسی قرار گرفته است. جامعه تحقیق شامل کلیه دانش‌آموزان پایه اول تا سوم راهنمایی پسرانه منطقه جی در سال تحصیلی ۷۹-۸۰ می‌باشد که نمونه آماری به صورت تصادفی چند مرحله‌ای به تعداد ۱۴۰ نفر از جامعه آماری مورد نظر انتخاب گردیده‌اند.

تحقیق حاضر به روش توصیفی - پیمایشی انجام شده است و از روش آماری تحلیل واریانس، آزمون Z، آزمون t و ضریب همبستگی پیرسون

*. عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خورسگان

** کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان

استفاده گردیده است. بنابر یافته‌های این تحقیق دانش‌آموزانی که گرایش به نماز دارند، از میزان اعتماد به نفس و کنترل درونی بالا و هیجان‌خواهی کمی برخوردارند.

مقدمه

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ. (عنکبوت، آیه ۴۵)

نماز را به جای آر که همانا نماز اهل نماز را از هر کار زشت و ناپسند باز می‌دارد.

حکمت نماز آن است که خدای یگانه را پرستش کنیم و از شرک و بت‌پرستی دور باشیم و تنها در برابر خدای بزرگ به نیازمندی و کوچکی خود اعتراف نموده و بر گناهان خویش طلب عفو و بخشش نمائیم. (حاجیان، ۱۳۷۵، ص ۲۱).

نماز و نیایش، ارتباط صمیمانه‌ای است میان انسان و خدا، آفریده و آفریدگار، تسلی بخش و آرامش‌گر دل‌های مضطرب و خسته و به ستوه آمده، و مایه صفای باطن و روشنی‌بخش روان است، پیمان و انگیزه تحرک و بسیج و آمادگی است. برنامه‌ای است برای باز یافتن و آنگاه ساختن خویش و کوتاه سخن رابطه و استفاضه‌ای مداوم است با سرچشمه و پدیدآورنده همه نیکی‌ها یعنی خدا (خامنه‌ای، ۱۳۷۴، ص ۷).

نماز سفینه نجات و مهم‌ترین عامل و اصولی‌ترین روش تربیت در جلوگیری از انحرافات اخلاقی و مؤثرترین روش درمانی در اصلاح انحرافات و اختلالات رفتاری فرزندان است (فراهانی، ۱۳۷۲، ص ۱۵۴).

نماز برای زندگی بهترین حاصل و فاقد آن موجودی ناقابل و کشتی‌نشینان حیات را ساحل و نماز برای رهروان راه بهترین منزل و روح در حال پرواز را محمل و شمع روشنی‌بخش هر محفل و بین انسان و عذاب فردا حائل (غمخوار یزدی، ۱۳۷۵، ص ۴).

نماز تعظیم و به خاک افتادن بنده در مقابل عظمت پروردگار است، نماز ساده‌ترین و در عین حال عالی‌ترین وسیله ابراز دوستی با خداست. نماز تشکر از خالق به زبان مخلوق در برابر نعمت‌های بی‌کران او به الفاظ خداوند است (منصوری، ۱۳۷۳، ص ۶).

با توجه به تأکید مقام معظم رهبری در اشاعه هر چه بیشتر اسلام راستین در جامعه و اهمیت نسل جوان و نوجوان و تأثیری که مدارس در جهت‌دهی به شخصیت دانش‌آموزان می‌تواند ایفا نماید و این که نماز یکی از ارکان دین است و می‌تواند در کاهش مشکلات و جلوگیری از انحرافات اخلاقی و اجتماعی و هدایت جوانان نقش تعیین‌کننده‌ای داشته باشد و با توجه به تأثیرپذیر بودن نوجوانان و جوانان در این دوران، ضروری به نظر می‌رسد تا از ویژگی‌های شخصیتی و خانوادگی دانش‌آموزانی که گرایش به نماز دارند اطلاع حاصل نمائیم. باشد که الگوی مناسبی برای نظام آموزش و پرورش بدست آوریم و در جهت مستحکم کردن پایه‌های اعتقادی و اسلامی قشر جوان برنامه‌ریزی و چاره‌جویی کنیم و راه‌هایی که دانش‌آموزان ما را به سوی هر چه بیشتر اسلامی شدن پیش می‌برد مشخص نماییم و به کار ببریم و به طور مؤثری با تهاجم فرهنگی بیگانه مقابله نمائیم.

هدف از انجام این پژوهش این بود که ویژگی‌های شخصیتی و خانوادگی دانش‌آموزان راهنمایی پسرانه منطقه جی شهر اصفهان بررسی گردد. چنین فرض شد که تفاوت‌های معناداری بین گرایش به نماز و میزان ویژگی‌های شخصیتی نظیر اعتماد به نفس، کنترل درونی و هیجان خواهی دانش‌آموزان وجود دارد. هم‌چنین فرض گردید که بین گرایش به نماز و میزان موفقیت دانش‌آموزان در امور تحصیلی تفاوت معنی‌داری وجود داشته باشد.

شعبانی (۱۳۷۳) در تحقیقی عوامل مؤثر در جذب بیشتر دانش‌آموزان دبیرستانی به نماز جماعت در مدارس شهر اصفهان را بررسی نمود. بر اساس نتایج آن تحقیق بیش از ۷۰ درصد اعتقاد داشته‌اند که نماز در بهبود روابط انسانی و دوستی‌ها نقش اساسی دارد.

در تحقیق دیگری سماروک (۱۳۷۹) تأثیر نماز را در بهداشت روانی نوجوانان از نظر دانش‌آموزان دختر پایه سوم دوره متوسطه ناحیه ۵ اصفهان مورد بررسی قرار داده است. یافته‌ها حاکی از این مطلب بود که نماز به میزان زیاد در بهداشت روانی و آرامش روحی نوجوانان مؤثر است.

«لويس^۱ و مالبنی» (۱۱۹۴) طی پژوهشی به بررسی رابطه بین نگرش‌های مذهبی و ویژگی‌های شخصیت و سواسی در نمونه‌ای از بزرگسالان انگلیسی شامل ۱۴ نفر مرد و ۸۵ نفر زن پرداخته و رابطه معناداری بین مقیاس نگرش به مسیحیت و مقیاس ویژگی‌های و سواسی به دست آورده‌اند (کلانتری، ۱۳۷۸).

در تحقیقی دیگری «گری و رانی»^۲ (۱۹۹۶) با استفاده از دو پرسشنامه مذهبی و جنسی به بررسی رابطه نگرش‌های مذهبی و بی‌بند و باری جنسی در دو گروه ۳۲۲ و ۳۳۳ نفری از دانشجویان ایرلندی پرداخته‌اند و همبستگی منفی معنی‌داری بین نگرش‌های مذهبی و بی‌بند و باری جنسی به دست آوردند. بدین معنی که هرچه سطح نگرش‌های مذهبی بالاتر باشد میزان بی‌بندوباری جنسی کمتر است. (بیگدلی مشهدی، ۱۳۷۸).

روش

تحقیق حاضر به صورت تحقیق توصیفی و از نوع پیمایشی انجام گرفت. جامعه آماری مورد بررسی در این پژوهش کلیه دانش‌آموزان پایه اول تا سوم راهنمایی پسرانه منطقه جی شهر اصفهان در سال تحصیلی ۸۰-۷۹ بود که بر طبق آمار ارائه شده از طرف آموزش و پرورش منطقه جی اصفهان تعداد این دانش‌آموزان ۷۱۴۰ نفر بوده است.

در تعیین حجم نمونه این پژوهش ابتدا با استفاده از اجرای ۳۰ پرسشنامه مقدماتی واریانس صفت مورد مطالعه برآورد و سپس با استفاده از فرمول زیر حجم نمونه مشخص گردیده است:

$$n = \frac{Nt^2s^2}{Nd^2 + t^2s^2} = \frac{7140 \times (1/96)^2 \times (2/11)^2}{7140 \times (0/346)^2 + (1/96)^2 \times (2/11)^2} = 140$$

N: حجم نمونه
T: سطح اطمینان
S^۲: پیش‌برآورد واریانس

D: دقت احتمالی مطلوب
N: جامعه آماری

1. Luis and Malbni
2. Gary and Rani

تعداد نمونه این پژوهش در سطح اطمینان ۹۵٪ و با دقت احتمالی ۰/۳۴۶، ۱۴۰ نفر برآورد گردیده است.

روش نمونه‌گیری

نمونه‌گیری در این پژوهش روش نمونه‌گیری تصادفی چند مرحله‌ای می‌باشد. بدین صورت که ابتدا از بین کلیه مدارس راهنمایی جامعه مورد نظر تعدادی از مدارس به طور تصادفی انتخاب و سپس با مراجعه به مربی تربیتی و مدیر مدرسه تعداد دانش‌آموزانی که گرایش به نماز دارند مشخص و سپس از بین آنها نمونه‌گیری به عمل آمده است.

ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش پرسشنامه‌ای بوده که سؤالات آن مشتمل بر دو قسمت است. الف) مشخصات فردی آزمودنی‌ها: شامل ویژگی‌های جمعیت‌شناختی از قبیل سن، پایه یا سال تحصیلی، سطح تحصیلات پدر و مادر و مردود و تجدید شدن در طول دو سال اول و دوم راهنمایی.

ب) سؤالات مشترک: شامل ۸۵ تست سنجش ویژگی‌های شخصیتی (آی‌سنگ) که مشتمل بر سه مقوله زیر می‌باشد:

۱- اعتماد به نفس: ۲۹ سؤال، ۲- کنترل درونی: ۲۹ سؤال، ۳- هیجان خواهی: ۲۷ سؤال جهت سنجش پایایی^۱ پرسشنامه از روش تنصیف استفاده شده است. این ضریب برای هر یک از ویژگی‌های شخصیتی به طور جداگانه محاسبه گردیده که ضریب پایایی ویژگی‌های شخصیتی اعتماد به نفس ۰/۷۸ و هیجان‌خواهی ۰/۹۳ برآورده گردیده است که نشان دهنده پایایی بالای ابزار اندازه‌گیری می‌باشد. پایایی پرسشنامه بر اساس نتایج ۳۰ پرسشنامه مقدماتی توسط محقق برآورد گردیده است.

$$F_{11} = \frac{2r_{11}}{1+r_{11}}$$

F_{11} = ضریب قابلیت اعتماد کل آزمون

r_{11} = همبستگی بین دو نیمه

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است در سطح توصیفی با استفاده از شاخص‌های آماری نظیر فراوانی، میانگین و درصد به تجزیه و تحلیل داده‌ها پرداخته شده است و برای سنجش اطلاعات و فضاوت در مورد سؤالات تحقیق از آزمون‌های Z ، آزمون t ، آزمون تحلیل واریانس و ضریب همبستگی پیرسون (ماتریسی) استفاده گردیده است. آزمون Z به منظور سنجش سؤالات اساسی پژوهش به کار برده شده، هدف این آزمون مقایسه دو نسبت در یک جامعه آماری می‌باشد. از آزمون t برای مقایسه میانگین نمرات ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان با توجه به ویژگی‌های تحصیلی آنان (مردودی و تجدیدی) استفاده شده است. آزمون تحلیل واریانس برای مقایسه ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان با توجه به سطح تحصیلات پدر و مادر مورد استفاده قرار گرفته است.

نتایج:

سؤالات اصلی تحقیق:

سؤال اصلی اول تحقیق: آیا دانش‌آموزانی که به نماز گرایش دارند از اعتماد به نفس بالایی برخوردارند؟

جدول شماره ۱ - مقایسه دانش‌آموزانی که به نماز گرایش دارند برحسب ویژگی‌های اعتماد به نفس و احساس حقارت

Z	احساس حقارت	اعتماد به نفس	ویژگی‌های شخصیتی شاخص
۸/۵۵	۴۶	۹۴	فراوانی
	۳۲/۹	۶۷/۱	درصد

Z محاسبه شده از مقدار بحرانی جدول در سطح خطای ۱٪ بزرگتر می‌باشد ($Z = ۲۲/۳۳$) بنابراین تفاوت مشاهده شده بین دو نسبت از لحاظ آماری معنادار است. یعنی درصد بیشتری از دانش‌آموزانی که به نماز گرایش دارند از اعتماد به نفس بالایی برخوردارند.

سؤال اصلی دوم تحقیق: آیا دانش‌آموزانی که به نماز گرایش دارند از کنترل درونی بالایی برخوردارند؟

جدول شماره ۲ - مقایسه دانش آموزانی که به نماز گرایش دارند بر حسب ویژگی‌های کنترل درونی و احساساتی بودن

Z	احساساتی بودن	کنترل درونی	ویژگی‌های شخصیتی شاخص
۷/۱۵	۴۹	۸۹	فراوانی
	۳۵/۵	۶۴/۵	درصد

Z به دست آمده از مقدار بحرانی جدول در سطح خطای ۱٪ بزرگتر می‌باشد ($Z=۲/۳۳$) بنابراین تفاوت مشاهده شده بین دو نسبت از لحاظ آماری معنادار است به عبارت دیگر درصد بیشتری از دانش آموزانی که به نماز گرایش دارند از کنترل درونی برخوردار می‌باشند.
سؤال اصلی سوم تحقیق: آیا دانش آموزانی که به نماز گرایش دارند از هیجان‌خواهی کمتری برخوردارند؟

جدول شماره ۳ - مقایسه دانش آموزانی که به نماز گرایش دارند بر حسب ویژگی‌های محافظه کاری و هیجان‌خواهی

Z	هیجان‌خواهی	محافظه کاری	ویژگی‌های شخصیتی شاخص
۱۹/۸۲	۱۴	۱۲۵	فراوانی
	۱۰/۱	۸۹/۹	درصد

با استفاده از داده‌های جدول شماره ۳ با توجه به این که Z محاسبه شده از مقدار بحرانی جدول در سطح خطای ۱٪ بزرگتر می‌باشد ($Z=۲/۵۳۳$) بنابراین تفاوت مشاهده شده بین دو نسبت از لحاظ آماری معنادار است. به عبارت دیگر درصد کمتری از دانش آموزانی که به نماز گرایش دارند از هیجان‌خواهی بالایی برخوردار می‌باشند.

سوالات فرعی تحقیق

سؤال فرعی اول تحقیق: آیا بین گرایش به نماز و مردودی و قبولی در دو سال اول و دوم و ویژگی‌های شخصیتی تفاوت دارد؟

جدول شماره ۴- مقایسه میانگین نمرات و ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان که به نماز گرایش دارند.

p	t	خیر (غیرمردودی)		بلی (مردودی)		عامل
		S	X	S	X	
۰/۰۰۸	۲/۷۲۸	۲/۷۲	۲۲/۰۸	۲/۶۹	۲۰/۷۳	اعتماد به نفس
۰/۴۷۳	۰/۷۲۲	۳/۱۴	۱۱/۵۳	۳/۶۲	۱۱/۰۷	کنترل درونی
۰/۶۱۳	۰/۵۰۸	۲/۰۸	۱۲/۰۶	۳/۲۳	۱۱/۷۸	هیجان‌خواهی

t مشاهده شده در خصوص ویژگی اعتماد به نفس در سطوح $P < ۰/۰۱$ معنادار بوده است. بنابراین بین میانگین نمرات دانش‌آموزان نمازخوان مردود و غیرمردود در دو سال اول و دوم راهنمایی تفاوت وجود دارد یعنی میزان اعتماد به نفس دانش‌آموزان نمازخوان غیرمردود بیشتر از دانش‌آموزان نمازخوان مردود می‌باشد.

t مشاهده شده در خصوص ویژگی‌های کنترل درونی و هیجان‌خواهی در سطح $P < ۰/۰۵$ معنادار نبوده است.

سؤال فرعی دوم تحقیق: آیا بین گرایش به نماز و تجدید شدن و تجدید نشدن دانش‌آموزان در دو سال اول راهنمایی از لحاظ ویژگی‌های شخصیتی تفاوت وجود دارد؟

جدول شماره ۵- مقایسه میانگین نمرات و ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان که گرایش به نماز دارند با توجه به تجدید شدن و تجدید نشدن در دو سال اول و دوم راهنمایی

p	t	خیر (غیرتجدیدی)		بلی (تجدیدی)		عامل
		S	X	S	X	
۰/۰۰۰	۴/۹۰۷	۲/۲۱	۲۲/۵۶	۳/۰۰	۲۰/۲۲	اعتماد به نفس
۰/۴۲۲	۰/۸۰۷	۲/۸۲	۱۱/۲۰	۳/۹۴	۱۱/۷۰	کنترل درونی
۰/۰۴۰	۲/۰۸۰	۲/۲۴	۱۱/۶۲	۲/۷۴	۱۲/۵۵	هیجان‌خواهی

t مشاهده شده در خصوص ویژگی اعتماد به نفس در سطح $P < 0/01$ و هیجان خواهی در سطح $P < 0/05$ معنادار بوده است. بنابراین بین میانگین نمرات دانش آموزان نمازخوان تجدیدی و غیرتجدیدی تفاوت وجود دارد. یعنی میزان اعتماد به نفس دانش آموزان نمازخوان غیرتجدیدی بیشتر از دانش آموزان نمازخوان تجدیدی و میزان هیجان طلبی دانش آموزان نمازخوان غیرتجدیدی کمتر از دانش آموزان نمازخوان تجدیدی می باشد. t مشاهده شده در خصوص ویژگی کنترل درونی سطح $P < 0/05$ معنادار نبوده است.

سؤال فرعی سوم تحقیق: آیا بین ویژگی های شخصیتی دانش آموزان که به نماز گرایش دارند و سطح تحصیلات پدران آنها تفاوت وجود دارد؟

جدول شماره ۶ مقایسه میانگین نمرات و ویژگی های شخصیتی دانش آموزان که گرایش به نماز دارند با توجه به سطح تحصیلات پدران آنها.

P	F	دیپلم و بیشتر		کمتر از دیپلم		بی سواد		تحصیلات ویژگی های شخصیتی
		S	X	S	X	S	X	
0/218	1/53	2/83	20/95	2/81	21/98	2/58	21/66	اعتماد به نفس
0/000	17/20	1/41	9/20	3/13	12/70	3/16	10/51	کنترل درونی
0/114	2/20	1/91	11/17	2/38	12/14	2/99	12/35	هیجان خواهی

F مشاهده شده در خصوص ویژگی شخصیتی کنترل درونی در سطح $P < 0/01$ معنادار بوده است. بنابراین بین ویژگی شخصیتی کنترل درونی دانش آموزان نمازخوان با توجه به سطح تحصیلات پدران شان تفاوت وجود دارد. اما F مشاهده شده در خصوص ویژگی های شخصیتی اعتماد به نفس و هیجان خواهی در سطح $P < 0/05$ معنادار نبوده است.

سؤال فرعی چهارم تحقیق: آیا بین ویژگی های شخصیتی دانش آموزانی که گرایش به نماز دارند و سطح تحصیلات مادران آنها تفاوت وجود دارد؟

جدول شماره ۷ مقایسه میانگین نمرات و ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان که گرایش به نماز دارند با توجه به سطح تحصیلات مادران آنها.

P	F	دیپلم و بیشتر		کمتر از دیپلم		بی‌سواد		تحصیلات ویژگی‌های شخصیتی
		S	X	S	X	S	X	
۰/۱۷۰	۱/۷۹	۲/۷۱	۲۲/۲۳	۲/۹۷	۲۱/۸۰	۲/۵۱	۲۱/۱۱	اعتماد به نفس
۰/۳۶۶	۱/۱۰	۲/۲۷	۱۰/۷۳	۳/۱۸	۱۱/۵۴	۳/۹۷	۱۱/۷۱	کنترل درونی
۰/۰۰۷	۵/۰۹	۲/۵۵	۱۱/۹۱	۱/۶۸	۱۲/۶۹	۲/۹۵	۱۱/۱۸	هیجان‌خواهی

F مشاهده شده در خصوص ویژگی هیجان‌خواهی در سطح $P < ۰/۰۵$ معنادار بوده است. بنابراین بین ویژگی شخصیتی هیجان‌خواهی دانش‌آموزانی که به نماز گرایش دارند با توجه به سطح تحصیلات مادران تفاوت وجود دارد. اما F مشاهده شده در خصوص ویژگی‌های شخصیتی اعتماد به نفس و کنترل درونی در سطح $P < ۰/۰۵$ معنادار نبوده است.

بحث و نتیجه‌گیری

دانش‌آموزانی که گرایش به نماز دارند از اعتماد به نفس و کنترل درونی بالا و از هیجان‌خواهی کم‌تری برخوردارند. تحقیق سماروک (۱۳۷۹) نشان داد که نماز در سطح زیاد باعث تأثیر بهداشت روانی و آرامش روحی نوجوانان می‌گردد. در تحقیق حاضر نیز به نتایج مشابهی دست یافته‌ایم.

مقایسه ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزانی که گرایش به نماز دارند با توجه به وضعیت مردودی و تجدیدی آنها نشان داد که بین ویژگی شخصیتی اعتماد به نفس و هیجان‌خواهی دانش‌آموزانی که گرایش به نماز دارند تفاوت وجود دارد. یعنی دانش‌آموزان غیرمردودی و غیرتجدیدی از اعتماد به نفس بالاتری نسبت به دانش‌آموزان مردودی و تجدیدی برخوردارند و میزان هیجان‌خواهی در دانش‌آموزان غیرتجدیدی کمتر از دانش‌آموزان تجدیدی بوده است.

اداره کل مطالعات و برنامه‌های وزارت آموزش و پرورش در پژوهش خود به این نتیجه رسیده است که، سابقه مردودی در کلاس‌های پایین‌تر بر احتمال شکست دانش‌آموزان در کلاس‌های

بالا تر اثر گذاشته است. در ضمن مقایسه ویژگی های شخصیتی دانش آموزانی که گرایش به نماز دارند با توجه به وضعیت تحصیلی پدران و مادران آنها نشان داد که بین ویژگی شخصیتی کنترل درونی و هیجان خواهی دانش آموزانی که گرایش به نماز دارند تفاوت وجود دارد، یعنی دانش آموزانی که پدران آنها دارای تحصیلات کمتر از دیپلم بوده اند دارای کنترل درونی بالاتری نسبت به دانش آموزانی که دارای پدران بی سواد و یا مدرک تحصیلی دیپلم و بالاتر بوده اند می باشند و میزان هیجان خواهی در دانش آموزانی که مادران آنها بی سواد بوده اند کم تر از دانش آموزانی است که دارای مادرانی با تحصیلات کم تر از دیپلم و یا دیپلم و بیشتر بوده اند.

شاید بتوان علت و رابطه این امر را این گونه توجیه کرد که مادرانی که بی سواد هستند به علت کار نکردن در خارج از خانه و خانه دار بودن و نداشتن مشغله زیاد بیشتر با فرزندان خود ارتباط دارند و این مسأله باعث شده تا فرزندان آنها استرس کمتری داشته و از هیجان خواهی کمتری برخوردار باشند.

مصاحبی (۱۳۶۸) در پژوهش خود به این نتیجه رسیده است که تفاوت معناداری بین میزان تحصیلات والدین و زمانی که آنها صرف فرزندان خود و رفع مشکلات آنان می کنند در دو گروه مردودین و غیرمردودین به چشم می خورد. اداره کل مطالعات و برنامه ها (۱۳۴۶) نیز در پژوهش خود به این نتیجه دست یافته است که ۶۰٪ از دانش آموزان مردودی (ناموفق) دارای پدران و مادران بی سواد بوده اند.

نتیجه گیری کلی از این تحقیق این است که بین گرایش به نماز و میزان اعتماد به نفس، کنترل درونی و هیجان خواهی و هم چنین بین گرایش به نماز و سطح تحصیلات والدین و وضعیت قبولی و مردودی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

با توجه به نتایج پژوهش که نشان داده دانش آموزان علاقمند به نماز از اعتماد به نفس و کنترل درونی بالا و هیجان خواهی کمتری دارند، لذا به مسئولین و والدین گرامی توصیه می شود شرایط لازم جهت گرایش فرزندان خود را به نماز فراهم آورند.

به والدین توصیه می‌شود بیش از پیش مشوق فرزندان خود در انجام تکالیف و درس‌های‌شان باشند زیرا بر اساس نتایج تحقیق دانش‌آموزان غیرمردودی و غیرتجدیدی از میزان اعتماد به نفس بالاتر و هیجان‌خواهی کم‌تری برخوردارند.

منابع

- قرآن کریم، سوره عنکبوت، آیه ۴۵.
- اداره کل مطالعات و برنامه‌های وزارت آموزش و پرورش علل شکست تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول دبیرستان، تهران: انتشارات سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی، ۱۳۴۶.
- بیگدلی، مشهدی، جمشید. مقایسه ویژگی‌های مذهبی در نوجوانان پسر و دختر دبیرستانی اصفهان. پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی، دانشگاه اصفهان، ۱۳۷۸.
- حاجیان، مظفر. نماز حدیث عشق، اصفهان: انتشارات مانی، ص ۲۱، ۱۳۷۵.
- خامنه‌ای، سیدعلی. از ژرفای نماز، چاپ سیزدهم، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ص. ۷، ۱۳۷۴.
- سماروک، پروانه. بررسی تأثیر نماز در بهداشت روانی نوجوانان از نظر دانش‌آموزان دختر پایه سوم مقطع متوسطه ناحیه ۵ اصفهان، پایان‌نامه کارشناسی رشته علوم تربیتی مرکز آموزش ضمن خدمت فرهنگیان، ۱۳۷۹.
- شعبانی، زهرا. بررسی عوامل مؤثر در جذب بیشتر دانش‌آموزان دبیرستانی به نماز، معاونت پژوهشی اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان، ۱۳۷۳.
- غمخواری یزوی، م. ج. جایگاه نماز در ادیان الهی، انتشارات سنبله، ص. ۵۱-۵، ۱۳۷۵.
- فراهانی بورغانی، اسماعیل. نماز جماعت در مدارس، مجله پیوند، شماره ۱۷۰، ص. ۲۱-۱۸، ۱۳۷۲.
- کلاتری، مهرداد. طرح اندیشه‌های اسلامی در روان‌شناسی بالینی، طرح و پژوهش مصوب شورای پژوهش دانشگاه اصفهان، ۱۳۷۸.
- مصاحبی، محمد رضا. علل افت تحصیلی مقطع راهنمایی شهر اصفهان، پایان نامه کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه آزاد تهران، ۱۳۶۸.
- منصوری، م. نماز، خانواده و مدرسه، مجله تربیت، شماره سوم، ص. ۶، ۱۳۷۳.

SID



سرویس های
ویژه



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



عضویت در
خبرنامه



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی



مباحث پیشرفته یادگیری عمیق؛
شبکه های توجه گرافی
(Graph Attention Networks)



کارگاه آنلاین آموزش استفاده از
وب آوساینس



کارگاه آنلاین مقاله روزمره انگلیسی