شناسایی و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر اعتلای نظام اموزشی اسلامی
در بینج فرن نخست هجری

محمدرضا جباری

چکیده
نظام اموزشی، برای شکل‌گیری و ناحیه، نیازمند سبک‌سازی، منابع تولید علمی، اهداف،
نبوده‌ای، برنامه‌ریزی، مدیریت، نیروی انسانی، منابع و مراکز اموزشی است. البته،
برای پیروزی از پیش‌زمینه و رسمی به دست‌آوردهای نظام اموزشی، این امور ب تنها
کافی نیست. پیکر باید از پیک دسته عوامل اصلی و فرعی، سببی و ایجابی،
زمن‌ساز و تأثیرگذار بر روند پیشرفت کمی و کیفی نظام اموزشی کمک گرفته.
براساس اهمیت موضوع فهم تاریخ علمی اسلامی، این پژوهش برای شناخت عوامل
مهم، زمان‌ساز و تأثیرگذار بر نظام اموزشی اسلامی در بین فرن نخست، به دلیل
فراز و تنش دو عاملی، علمی و اموزشی، مصوبه گرفته و روشن گردیده که
عوامل و پیش‌ترین اصلی بیشترین سهم را به شکل گیری و ناحیه، و عوامل فرعی
بیشترین سهم را در توسعه کمی و کیفی نظام اموزشی داشته‌اند. در این مبانی
عوامل سبب اکثریت مشکلاتی را برای نهاد اموزش ایجاد کرده‌اند، اما نشان
از اینکه بر خروج از بحران‌ها داشته‌اند.

واژگان کلیدی
نظام اموزشی، اسلامی، پیکر نخست، اعتلای و شکوفایی

javadyavari@yahoo.com
jabbari@qabas.net

نشریه علمی تاريخ فرهنگ و تمدن اسلامی
سال 10، پاییز 1398، شماره 3
مکانه علمی پژوهشی
صفحات 7-12
طرح مسئله

تحقیق دریادار نظام آموزشی مسلمانان، کارکردگان و نقش آن در تعالی فرهنگ و تمدن اسلامی، مدت‌زمایی است که مرد علاقه محققان اهل‌سنن و مستشرقان قرار گرفته است. آنان هیچ‌گاه بطور مستقل به وضعیت نظام آموزشی امامیه و مباحث اصلی آن نیزداخته‌اند و اساساً آن را با نظام عاملی یکی میدانند. بنظر می‌رسد یکی از علل مهم این روانکردن، این است که آن‌ها در بسیاری از قرون، حکومت مستقل فرهنگی‌های نداشتند و از نگاه مختلفی، باورهای امامی مخالف با تعالیم اسلام بوده و از دیگر سو، جمعیت آنان از قدر قابل توجه توجه نوده که به‌طور نظام آموزشی مستقلی را برایشان تصویر کردد. از دیگر سو، اطلاع‌النظر مطلق درباره نظام آموزشی آن دوران، بدن در نظر گرفتن تنکیک بین شیعیان و اهل‌سنن، انگیزه‌های گریده‌تا برخی تصور کنند، شیعه هیچ‌گونه نقش تمدنی نداشتند یا نقش آنان کم‌رنگ است و به کنند منتقل این امر: «ان حقيقة است که - کتاب - تاریخ بغداد، در عمل، بسیاری از دانشمندان شیعه را نداده گرفته است.» ۱ این اتفاقات از گذشته تاکنون مطرح بوده و شیعیان در هر دوره در مقام پایخ برآمده‌اند. لذا امامیه، برای اثبات هویت و حیات خود، فعالیت‌های مختلف آموزشی انجام داده است تا بتواند از موانع پیشرو و عبرت کند. گرچه در برخی از دوره‌ها بدیلی و وجود مشکلات، روند کمی و کیفی آن تحت‌الشعاع قرار گرفته است، اما مجموعه‌ای از عوامل اصلی و فرعی بر ضرک و پیشرفت آن تأثیرگذار بوده‌اند. اکنون برای شناخت جامع این امور، باید به این پرسش پاسخ داد هدّه که عوامل تأثیرگذار بر روند کمی و کیفی یا اعتیاد نظام آموزشی امامیه در پنج قرن نخست هجری کدامند؟

روش پژوهش

گزاره‌های تاریخی و حديثی پیروان وضعیت کمی و کیفی فعالیت‌های علمی و آموزشی امامیه و بحران‌های بیش روی آنان، این پژوهش را بران داشت تا با روش توصیفی و مبتنی بر مطالعات نظام آموزشی، گزاره‌های مناسب را رصد و بعد از شناسایی، به تحلیل مباحث عوامل تأثیرگذار با آن‌ها براید و برآیند فعالیت‌های نظام آموزشی امامیه پردازد تا راستی آزمایی صورت گیرد.

الف) بحراوهای فرهنگی و اجتماعی پیشروی شیعه

قبل از پرداختن به عوامل تأثیرگذار بر روند کمی و کیفی پیشرفت نظام آموزشی امامیه، طرح موانع و

1. مفید، مسایل اسلامی، ص ۴۱، تجربه، ارگنال، ص ۳۳، لایه نقمه‌شناسی، شماره ۲، سال دوم، ص ۱۴.
2. احمد، تاریخ نظام آموزشی اسلامی، ترجمه محمدحسین ساک، ص ۱۸۳.
شناسایی و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر افتتاح نظام آموختگی اسلامی در...
شیخ طلیسی مورد هجوم قرار گرفت و نتیجه آن گردید که بخشی از میراث مکتب شیعه از بین رفت یا به تغییرات در بیانات نشان داده شد. بنابراین، موانع و مشکلات اجرای مطالب اهلیت‌های امروزی شیعه را با مشکلاتی مشابه مواجه می‌کرد؛ اما برخی از آنها تا جهان تولید علوم و امروزه دیر در دوره‌های پرسپکتیوی کمک کننده جایی که تأثیرات شکرفی را بر نظام امروزی اسلامی‌گذشت و اولین نیاز از آن بهره‌برداری می‌گردد.

(ب) عوامل مؤثر بر شکل‌گیری و پیشرفت نظام امروزی

عوامل مؤثر بر شکل‌گیری و پیشرفت نظام امروزی، به‌طور کلی از مؤلفه‌های اصلی و کلامی امروزی اصلی و اصولی به‌شمار می‌رود. این مؤلفه‌ها شامل تربیت بدنی، تربیت فردی، تربیت اجتماعی، تربیت اقتصادی و تربیت سیاسی می‌باشد. این مؤلفه‌ها باعث تغییرات و تغییرات در نظام امروزی شیعه می‌شوند.

یک عوامل اصلی

بر اساس این تغییرات، برخی از عوامل اصلی و اصولی به‌شمار می‌آیند. این عوامل شامل: تأثیر اجتماعی، تأثیر اقتصادی و تأثیر سیاسی می‌باشند. این عوامل باعث تغییرات و تغییرات در نظام امروزی شیعه می‌شوند.

1. اسلام ناب و پیروی از اهل بیت

امامیه در اصل‌الاصل، گروهی هستند که اعتقاد به امامت منصوص و بلای استماع و امکان‌آمیزه و اطاعت از
شناسایی و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر امکان نظام‌های امامیت در...

اینها را واجب می‌دانند. به‌پایان آن، امکان‌الطراحی جهت خلا در میان مردم بهره‌برداری یافته شده است و استحکام ریاست امین اسلامی را داده و قوام دین و دنیا به‌وجود آن در روزی تاریک است. ولی به‌این ترتیب احتمال حذف اصول اجتماعی از شیعیت، هدایت و تأیید منابع و سفارش رسول خدا پایین‌ترین درجه‌ای از سطح اجتماعی که هم‌دبیرها و ادین انسان که بچه‌های نئودماهی، ابرهای همین انیشت، امیر‌المنامع علیه فرود کند: حقیقی که شما به‌زوری می‌دانید، به‌نهایت نیکوکاری، تعیین و تأیید شما است تا اجتناب نماید. همچنین فرود کند: «الا زیرا در بین احکام و جدای اهلی توقف تماشا زیرا فرودگزاری سنت، امر را به‌هلاکت می‌اندازد.» تPOSITE چنین اندیشه‌های آن است که شیعیان برای رسیدن به سعادت دنیا و آن را از آموزه‌های اهل بیت است. این، اطاعت و کنندی در این وضعیت، نیز، شیعه شکل‌گیری نظام آموزشی امامیت را دریب داشت. به‌عبارت دیگر، موثر محرک نظام علمی و آموزشی در تاریخ تبعیضی، پیروی از مکتب اهل بیت بود و از طریق آن جایه و هویت شیعه حفظ گردید، ضمن اینکه مجموعه قواعد‌های آموزشی شیعه نیز از همان آغاز توسط اهل بیت نهاده‌گردید.

تبین آموزه‌ها و دفاع از مذهب می‌باید بین پیشران در تعلیم آموزشی امامیت بود و از اهمیت شیعیان به‌دراکت و نیز عمل با اخلاق اهل بیت، بیانگر میزان معرفت آن، اسکان و گواهی می‌باشد. دانش بود. این گواهی، خداوند است از آن ودیدن تا فهادی برای کسب علم، به‌میزان با دیگر مراکز علمی مهاجرت کرده و ضمن استماع، دفترهای حکیم‌الله گردید. شیعه ناگهان بر دفاع از مذهب، باید به انتقال قواعد نیز می‌پرداختند. بنابراین، آنکه به‌خطر عمداً از قواعد خود را به‌این امر اختصاص دادند و گونه‌های مختلفی از قواعد‌های آموزشی و پژوهشی همانند مناظرات درونی و پرونده‌هایی و رسم‌هایی خارج از آن تاکید می‌گردد.
تاریخ و منابع

1. ابتکار، ای. پ.، اخلاق، ج. ۳، شماره ۴۲، تهران، ۱۳۸۶، ص ۱۳۷.
2. کنیس همایون، ج. ۳۴، شماره ۳۳، تهران، ۱۳۸۶، ص ۴۷.
3. منصوریان، اکثریت، ج. ۳۱، تهران، ۱۳۸۴، ص ۳۷.
4. کنیس همایون، ج. ۳۶، نسخه، ج. ۳۷، تهران، ۱۳۸۵، ص ۱۳۴.
5. کنیس همایون، ج. ۳۷، تهران، ۱۳۸۶، ص ۱۳۴.
6. طوشی، اخلاق و اخلاق، ج. ۷، تهران، ۱۳۸۷، ص ۵۴.
7. اولویت، روابط اقتصادی، ج. ۱۱۷، تهران، ۱۳۸۷، ص ۱۲۴.
8. طوشی، اخلاق و اخلاق، ج. ۱، تهران، ۱۳۸۷، ص ۱۳۴.
شناسایی و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر انتخاب نظام آموزشی اسلامی در...

در قرن چهارم، اتهامات و شهادت همانند نیا مهدویت، عدم برخورداری امامی از نقش وسطی و
واسطگی علمی آنان به دیگران، از عوامل مهمی بود که شیعیان را واژشان تا به تبعیت برآوردها،
حفظ هویت مذهبی تشیع و تمايز آن از دیگر فرقه‌های اسلامی پیشاند. ۱ نیویشن میان آموزشی،
کنترل ارزیابی و عرضه آموزه‌ها بر امام مخصوص، برگزاری کرسی‌های درس - مانند: تفسیر، حديث،
فقه، تاریخ و ازدواج - مناظره و ریزنویسی، به‌خیال از نتایج دفاع - آموزشی و علمی - مذهبی بود؛
زیرا طرح سوال و شهرت از سوی مخالفان، زمینهای گردید تا دانشمندان اقدامات آموزشی خود را
فعالیت انجام دهد. چنان که بخیه از عالمان به نگارش و تدریس کتاب‌هایی با عنوان علم در دفاع از
مهدویت برداختند. ۲ همچنین هشام بن حکم کتاب‌های سندی علمی و برگزیده در تدریس و گسترش علم کلام
الف، را در مقابل با توسته‌ها یا دیگر فرقه‌های اسلامی نگاشت. ۳ ابراهیم بن محمد بن سعيد تقيی
در تبعیت دیدگاه شیعه درباره امام امیرمؤمنان ۴ کتابی را در اسفهان تدریس کرد. ۵ ادیک
مقید نیوز از طرف مناظره علم کلام امامی و مناظره با مخالفان، کتاب/بر اساس‌المفادات از السادات و
المختارات را در تغییر باورهای شیعه از دیگران نگاشت. ۶

۲. مدریت و علم امام

امامی با تبیک در اباده عقیده و وقفی، ۷ براین باورزند چه سبب دیرتر نیست نظام آموزشی بعد از رسول خدا،
برعده امام مخصوص و پس از ایشان بر عهده کسی است که آن را به توان مدریتی و نسبت به عوامل
آگاهی (علم) بیشتری به دوی و سازگاری انتقال آن به فراهانه داشته باشد. ۸ امام، علم و مرتبی مدرم در
امور تربیتی است. ۹ انجمن امیر مؤمنان علی در موضوع شرح و نظایف حاکم اسلامی، آموزش و
ورش مدرم را در اصل ترمیم حقوق مردم بر حاکم اسلامی می‌داند و در این پاره می‌فرماید: «مردم، من را

۱. رک. مقدمه، کلیه‌الکافی ص ۱-۹.
۲. ناجی. الی‌القین. ص ۲۸۳.
۳. معاون، ص ۳۳۳: طولی. الفسج. ص ۲۵۹.
۴. معاون، ص ۱۷.
۵. ذهین، سی. علامات. ص ۱۷، ص ۲۴۴.
۶. مقد. الافصاح. امین. ص ۲۳۹.
۷. ابن بابویه، قلم. ص ۱۱۱.
۸. سید. روحیه، ج حکیه. ص ۲۳۸.
۹. مقد. ارائه‌السلطات. ص ۶۵: هم، النکبت الاعتقادی. ص ۵۳.

www.SID.ir
بر شما حکی است و شما را بر من حکی است. حکی که شما به گرد می‌دنند، اندیش دادن، نیکوخوانی و تعلیم دادن، شما است و تاج‌ها و نیکوخوانی این است و این است که شما به گرد می‌گیرید. 

«امام و حاکم اسلامی مؤسّسه ای از جامعه اسلامی و ایمانی را به افراد تحت حکومت آموزش دهد.» 

هلکت در بین احکام و حکوماتها تمیز نماید و نه کسی که سرست از بخشی که درون گذارده تا است را به هلاکت انتخاب. 

هرآن‌باره‌ای برهم کرده است، به نه نگاه داده به خدا آورده و به نکردن رساندن مواضع، سعی در نیکوخوانی، احیای ستّت پیامبر و اقامه حضور خدا برهم کرده کسی است که سرازور یکهمین در 

اهل بیت به عوان می‌دانن نظام آموخته و نظیره دارند با ساماندهی والیان و به یپرگیزی از تمام امکانات و ابزارهای موجود، مردم را تعلیم دهند. برای این اساس، امیر منصوب، در هنگام خلافت، خطاب به قیس بن سعد در اذبیجان، قَلم بن عباس در مکه و دیگر والیان تأکید می‌کند که آموزش و معارف الهی به مردم و نظیره آنان بوده و از آن کوتاهی تکننده که برخی از صحابه مجموعه‌ای از قنواتی واقع در پای دیان را می‌گناشند؛ امام نیز آنها را برای کارگزارانی ارسال کرده. 

هنگامی در عصر غیبت نیز عالمن شیعه ستولبانی با کارگزاران مراکز و مکان‌های علیه یافتند؛ این از احتمال بین 

محمد بن علی اشیری، شیخ صدوق، ابوسهل نویختی، شیخ میبد، شیخ طوسی و سید مرتضی به یمن، مراد زینب، رئیس مرکز و عالم شیعه یاد شده است. 

۱. ابتدا گزارش ایسحاق خلیق (۳۸۰ ق)، سی‌سیمی در عصر خود بیشتر دانشمندان عراق - امام از سنی و شیعه - شده بو و علمای عراق برای حل مشکلات علیه خود به او بپرده و ریاست علمی عراق به او خمی می‌گردید.

علم امام، پیشترین نقش را در توجه مردم برای کسب علم، توسعه علم و رشد نظام آموزشی امامیه‌
شناختی و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر انعکاس نظام اوموزش اسلامی در... 15

1. کلیه، دکتر، ج، ص 1، ص 169، ص 170، ص 171، ص 272، ص 273، ص 274، ص 275.
2. عیدم، م. ح، ص 323، ص 326، ص 330، ص 333، ص 336، ص 339، ص 342، ص 345.
3. ابراهیمی، ابراهیم، ج، ص 346، ص 347، ص 348، ص 349، ص 350، ص 351، ص 352، ص 353.
4. کلیه، دکتر، ج، ص 370، ص 371، ص 372، ص 373، ص 374، ص 375.
5. عیدم، م. ح، ص 376، ص 377، ص 378، ص 379، ص 380، ص 381، ص 382، ص 383.
6. کلیه، دکتر، ج، ص 384، ص 385، ص 386، ص 387، ص 388، ص 389، ص 390، ص 391.
7. ابراهیمی، ابراهیم، ج، ص 392، ص 393، ص 394، ص 395، ص 396، ص 397، ص 398، ص 399.
8. عیدم، م. ح، ص 400، ص 401، ص 402، ص 403، ص 404، ص 405، ص 406، ص 407.
9. عیدم، م. ح، ص 408، ص 409، ص 410، ص 411، ص 412، ص 413، ص 414، ص 415.
10. دکتر کلیه، ج، ص 416، ص 417، ص 418، ص 419، ص 420، ص 421، ص 422، ص 423.
ارش دانش‌الدوری

یکی از ایاده‌های اصلی کسب دانش، است. این کتاب خودمان را به یادآوری علم قرار داده است. می‌توان گفت شیخان با توجه به این امر، اسکریپت‌های علمی، آموزش‌دهنده و آموزش‌دهنده را به کتابشان منتقل می‌کند. یک بخش از این اصفهان، خانه علمی این کتاب خودتان را منتقل می‌کند. یک بخش از این اصفهان، خانه علمی این کتاب خودتان را منتقل می‌کند.
شناخت و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر افتتاح نظام آموزشی امامی در...

به‌خاطر داشتن منافع قرآنی که دارد، امری ضروری شمرد. بنابراین، اگر ادبیات قرآنی را از اهل بیت تقل کرد و آموزه‌های اسلامی بر پایه سیاسی مشتاق شیعیان، علوم آن را از آن‌ها نکته‌ای به آن‌ها می‌برداشت که اهمیت حسن بن محبور بر تربیت فرزندان به‌حیث بود که تگربی و دیگر ادواری، در مقابل هر حادثه که از علی بن رباب یاد شود و بی‌نویسی، یک دهم می‌برداشت! حتی با مصرف می‌برداشت. بنابراین، از این طریق به سؤال‌های علمی و شرعی خود و دیگران پاسخ دهد. بنابراین، از این طریق به سؤال‌های علمی و شرعی خود و دیگران پاسخ دهد. بنابراین، از این طریق به سؤال‌های علمی و شرعی خود و دیگران پاسخ دهد.

۱. کمال و قوت محترم آموزشی

مما در جلسه درس زاره، همچون کودکانی در مکتب خانه‌ها بودیم که

پیامون معلم خود جمع شدند. ۲.

۴. کمال و قوت محترم آموزشی

۱. کلیسی: الفکاری، ج ۱، ص ۳۱.
۲. فیض: بالترا، ج ۳، ص ۲۸۸.
۳. طولی: اخبار عصر الجزایر، ج ۲، ص ۵۵۱.
۴. قطب: رازوئی، اخبار تهران، ج ۲، ص ۴۴۴.
۵. تلیسی: اخبار عصر الجزایر، ج ۱، ص ۳۴۴.
۶. طولی: اخبار عصر الجزایر، ج ۵، ص ۲۵۵–۵۵۶.
۷. طولی: اخبار عصر الجزایر، ج ۷، ص ۴۴۹.
۸. طولی: اخبار عصر الجزایر، ج ۱، ص ۱.
۹. همود: سیاست اسلامی، ج ۱، ص ۶.
به بررسی نظام آموزشی امام‌یه در بینج فرن نختست، به‌نظر می‌رسد که افزونی بر عوامل اصلی، جدید عامل فرعي نیز بر بروند کمی و کیفی نظام آموزشی تأثیرگذارند. از این‌رو، لازم است تا این عوامل نیز شناسایی و تطبیق تاریخی گردد. این عوامل می‌توانند نقش ایجابی یا حیاطی در حضور جدایی مخاطبان یا آنکه سببی و باعث از فعالیت‌های حاکمتری یا حتی حداکثری معلمان و فراگیران داشته باشند به‌طوری که این عوامل سببی به‌غونا به فرست استفاده شده باشد.

1. عوامل ایجابی

مراد از عوامل ایجابی، عواملی هستند که محرک شکل‌گیری و تعالی فعالیت‌های علمی – آموزشی و پژوهشی است. عواملی که فراگیران را تشویق به فرآیند آموزش و پژوهش جهت داده و تشوه می‌کنند تا تمام تلاش خود را در تحقق اهداف نظام تعیین و تربیت به‌کار گیرند.

الف) هدف‌مندی، نیازمندی و برنامه‌ریزی

امروزه در ارزیابی یک گامه مملو با سال و رشدیاته، داشتن منابع مادی کافی نیست، بلکه جامعه‌ای مملو است که درای نظام تعیین و تربیت ویا و هدفمند باشد: زیرا تعیین و تربیت مبتنی بر منابع مبتنی و اصول محقک مشخص و تهیه، به‌علاوه انسان و حیوان در رونم جامعه کمک می‌کند. نیازهای آموزشی شیعه‌ای در هر زیادی بر اولویت‌ها و برنامه‌ریزی‌های آموزشی داشت به‌طوری که جامعه شیعه‌ای از رکود و انفعال خارج کرده، اولین اولویت آنان تحسین محور و مواد آموزشی و تیم مربی اصلی پیش‌بینی بود؛ زیرا نیز مرخصی منسجم و مستحکمی می‌تواند به حذف تدریجی معرفت و باورهای دینی از جامعه بپیوند. از این‌رو، در کارآمدی و قدرت اولویت‌ها، شیعه متوسط آموزشی و توهیم مراکز و مکان‌های علمی، در دستور کار امامیه قرار گرفت. به‌غونای نمونه افزون بالا عصر حضور شیخ صفق - به‌غونای مرخصی یا عصر عیب - برای رفع تحریک شیعه، اطلاع رسانه‌ای برای یاران حراست و دیگر مناطق تدوین کرده.

همچنین براساس تابع علمی گامه و جامعه، گام‌های بسیاری برای پایش و فعالیت‌های بسیاری برای نیازمندی، شیعه‌ای و کتاب‌های علمی

الب) برای رفع بحران ناشی از غیبت امام زمان(ع) به‌کار رفتن دند.

دانش‌نامه امامیه با افزایش منابع علمی در موضوعات و نگاه و روش‌های مذهبی و کلامی به‌سوی نیازمندی‌های مختلفی آموزش و تربیت، انتخاب نمایندگی برای نیازمندی‌های گامه‌ریزی مسائل

34

1. آین‌پایه، ماهنگ. ص، 5
2. نجاشی، ارکاس. ص، ۲۹۲، ۲۷۳، ۱۹۲، ۳۹۲
شناسایی و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر انتخاب نظام اموزشی‌های ماهی در …

دبی، تأیف کتاب و رسانه‌های فقهی و فرهنگی، نسخه‌نویسی، دیدگاه‌های فرهنگی، دیدگاه‌های اجتماعی و اقتصادی و توجه به موضوعات مختلف در این زمینه و توجه به اهمیت و نیازهای مالی و اقتصادی بر اساس آمار و دیدگاه‌های فرهنگی و کلامی اهل سنت و همگام با اختلافات حديثی داشتند و تیزه به چنین شکته‌ای در این‌باره‌ی می‌توانست: «گزارش به تشییع در میان بیروان دار، پر هلّک، در وکیل زاده‌ی امام اکرم‌هادی،» که این از اینجاست که بن تغلب نقل می‌کند، پذیرفته‌شده بخش انگیزه‌ای از بنی می‌سوزد و بن مفسده‌ای برگ است.» همچنین بن‌گوری در تریمی، اگر تلاش‌اموزشی جابجایی و زدید جمعی نبود که، چگونه بدون حدت می‌ماند؟

پ) ضرورت شناخته و کسب معرفت

از دیدگاه عوامل تأثیرگذار بر انتخاب نظام اموزشی، به‌همت و اصالت معرفت و منابع آن (قرآن و سنّت) است. به ضرورت عمل و تأکید دین، هر انسانی به‌راعی رسول به سعادت و نیازهای مالی و معنوی نیازمند شناخت معرف و معلومات است. بنانه که امام باقر(ع) می‌فرماید: «مقام و مزلزل شیعه‌ای را از اندازه تقل حجت و معرفتی که نسبت به آن درانند باید شناخت: زیرا معرفت، در حیث، همان درک اگاهانه - علوم و مفاهیم - حکمت است و با همین درک اگاهانه محتوای احادیث است که درون به بالاترین راه‌های ایمان می‌رسد.»

قرآن کریم در آیه ١٢٢ سوره توبه که به آیه نفر نامی‌شد است - تأکید دارد که گروهی از مؤمنان باید تفقیه در دین را پیدا کنند و بعد از مدرک ویدرند به تعلیم وی در مدرسه‌های سکی نیست که منظور از تفقیه در دین، فرمگیری همه عناصر و احكام اسلام - اعما از اصول و فروع - است: زیرا در مفهوم تفقیه، همه این امور جمع است. بنابراین، آیه نفر دلایل روشنی است بر اینکه همواره گروهی از مؤمنان باید به تحقیق علم دند در مدارس و پس از قرآن و احادیث از تحقیق، برای تعلیم احكام اسلام به میان قوم خود بزاردند و آنان را به مسائل اسلامی آشنا سازند. علاوه بر آن، تفسیری نیز از دیگر عواملی است که تأثیر بسزایی در توسعت امروز و پذیرش دارد. ابی‌ساعت(ع) می‌فرماید: «تفسیری نیز از دیگر عواملی است که تأثیر بسزایی در توسعت امروز و پذیرش دارد.» همچنین امام اکرم(ع) در رساله‌ای خاطرات به هشام بن حکم،

1. نجاتی، ارزش، ص ٢٨ و ٣٠ این دیمی، افهرست، ص ۳۷۳-۳۴۰،۳۸۹-۳۴۰.
2. دیب، میزان اخلاق، ج ١، ص ۵.
3. شوشی استیلی، ج ١ ص ۱۲۳.
4. ایمن بهرویه، مبانی اخلاقی، ج ١ ص ۱.
5. کلیه، افتخار، ج ٢ ص ۵۵.
بحث تفصیل درباره عقل و نفس آن در زندگی برای چگونگی از ابتکار اخلاقی را چراکه این عامل
شیعیان را بر آن وام‌دارت تا درباره بیده‌ها و موضوعات بی‌پروان، تفکر و ویژه کنند. زیرا در شرایط
اسلام پایه‌های مبنا دین بر عقلانیت گزارش‌های دینی استوار است. با این‌الاتر، شیعیان عقل را به
باوری در خدمت کنف حکم قریعی از استاد قرار دادند و بر پایه عقل گزین، اقوال توده علم و توسعه
داشت کلام و فلسفه، سیاسی از شهادت نیز پاسخ داده شد. چنان که حسن بن موسی نوبختی که به
استدلال عقلی در تبیین دین توجه داشت، ضمن نگاهش آثاری در این زمینه و برقراری کردن درآمده.
فلسفه و کلام، به نقد فلسفه یونان نیز پرداخت.

چ) پراکندگی جمعیت و نقش‌های جامعه شیعه

یکی از عوامل مؤثر بر ساختارهای اجتماعی و فرهنگی جامعه، رشد و پراکندگی جمعیت است. افزایش و
پراکندگی جمعیت، بستر تجارب و تأثیر آنها است. شیعیان به دلیل پراکندگی در مناطق مختلف و شرایط
سخت دسترسی آنان به مرکز علمی از آسیب‌ها در آماده شدن، چنان که تحت تأثیر تعلیم مخالفان قرار
گرفتند، بنابرگزارش امام صادق، شیعیان خراسان در زمان امام باقر از امکان حج و اکمام حلال و
جرم خود را نمی‌دانستند و با گزارش این قبیه رازي، شیعیان عصر امام حسن عسکری بدلیل
دوری از امام خوشی، نسبت به باورها و اکمام دینی خود بر توجه و ناشنوند و مخالفان امام‌های عقاید
اجتماعی را به آنان تمیز می‌دادند. لذا عدم دسترسی آنان به امام مصمت و آموزه‌های شیعی، زمینه‌ای
برای شکل‌گیری فرقه‌های مختلف و یادگیری آموزه‌های اهل تشیع بود. چنان که عمایل‌لکی دست‌های
نخی درآمده مسئول به معاملات، به فقه‌ای سنتی، کوفه به کوفه به وسیله، از جمع‌بندی موارد
کردید بود. این وضعیت مورد وانت آمده آموزه قرار گرفت. آنان ضمن حضور حداکثری
با انجام اقدامات لازم به پایش آموزه‌های مطلق پرداختند. با آموزه‌های امام باقر، شیعیان از سایر
مدرس و نیاز شدند و پس از آن، مدرس به شیعیان نیازمند شدند. همچنین امام کاظم آموزه‌های

1. ماما، ج، 1 ص. 13.
2. مقدی، تصحیح اقتباسات امام، ص. 149.
3. این بخش، کلام الدین و رفاه، ج، 1 ص. 94. طول پیش، ص. 141.
4. کلیات، کلام، ج، 2 ص. 20.
5. این بخش، کلام الدین و رفاه، ج، 1 ص. 100.
6. طول پیش، اخبار مرآة الرجاء، ج، 2 ص. 616.
7. همایون، تهران اکلام، ج، 7 ص. 189.
8. کلیات، کلام، ج، 2 ص. 20.

20
شیعه عادت از کسب علم از محضر اهل بیت بناه بن علی شیعه، به سه‌میانم به دو شاخه و امری دره برقرار می‌کردند. این برای تهیه متن، سختی را را تحمل می‌کردند تا به متن آموزشی شیعه دسترسی بدایا کنه. به عنوان نمونه، شیعه خراسان در ایام حج کتاب انتخابیت کتب آن رسومات نگاشته‌اند. 

این ایفای عقلی (قرن 4) از قصه‌های شیعه را خیرداری کرده و به آن عمل می‌کرده‌اند اما به تدوین کتاب‌های آموزشی فقه، اقدام می‌کرده‌اند. مانند کتاب من لیست تفسیر شیع صدوقه که به همین هدف به نگارش درآمد. 

(5) نقش دانشمندان شیعه

پیرالیه، همت و کوشش مضاعف دانشمندان در صنعت نوین تمدن اسلامی است. در طول تاریخ، هیچ تمدنی بدون حرکت تکمیلی، رشد نکده است؛ زیرا بخش عمده تلاش آنان در ساخت تولید علم بوده است. آنان به عنوان پاسداران تمدن اسلامی، با درک شراط، به جهاد علمی پرداخته و با توسعت علمی و کیفی، به تولید علم کمک شیابی کرده‌اند. این نقش، زمانی دو جنگ می‌گردد که آنان فزون بر ایده‌پردازی و نیاز‌های، موقعیت علمی و ارتقای علم‌های به روسیه و برطری کنند. تریبون و تجدید حمایه علمی از نقش اقرانی دانشمندان شیعه، نشان دهنده توجه شیعان آنان به وضعیت علمی و آموزشی جامعه است؛ زیرا آنان توانسته‌اند در شرایط مشابه، شیعه را از بحران‌ها عبور دهند. چنان که امام صادق (ع) از برخی بن معاون عجله، ابروسر لیث بن یثربی، محمد بن اسمول و زرارة با عنوان و ابراهیم علی خراز و حجت‌بی‌کرد و می‌فرماید: «اگر ایمان نوعند، آثار و معالم یکی بدهد، فراموشی سروده می‌شود با یاد در میرفت» همچنان با بسته بنیاد ترومی: «اگر آباد بن یزید جعفر بن کوفه که یک‌طرف عمده فکری در قرن دوم هجری بود، نباید حرف‌های می‌گردد.» وی از مشابه زیادی حدث شنیده‌بود، اما بیشتر دانش‌خوی را از امام افراد دیده‌بود، اما چهار بی‌دلیل شفقت سیاسی و ملی. 

(6) هزینه توانسته‌سازی از آن هدایت‌ها را برای همبستگی با کهکشنده

شیعه با رصد فضای علمی و آموزشی جامعه بر جامعه، خود را در برای دیدگاه‌های مختلف قرار

1. کلیسی، الکاتالی، ع. ۵ ص ۲۷۴.
2. راکی، الکاتالی، ع. ۴۸.
3. نابی‌خیام، الکاتالی، ع. ۱ ص ۴.
4. طوسی، اختیار معرفه ارژکان، ع. ۱ ص ۳۸۵.
5. نابی‌خیام، الکاتالی، ع. ۳ ص ۱۳۳.
6. بسیار، المعراف، ع. ۳ ص ۱۷۱۵، کلیسی، الکاتالی، ع. ۷ ص ۱۷۵.
شناختی و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر افتالیه نظام آموزش ابتدایی در ایران

می دادند تا این طریق به Failure نگهداری نظام آموزشی ابتدایی کمک شایانی کنند. به عنوان نمونه، عیاقب زنگ بن جحاج سویه اس ام ساکتی و محمد بن حجاج بسندر کمک مسکنی کرده‌اند. در مساجد، دیرگاه‌های مخالفانی را هدایت کرده و بعد از مشروطه آموزشی مطرح شده پیش‌دادن. بسیاری از شیعان نیز، از طریق مکاتبه، سمال‌العینیان را از آموزشی محروم و به شیعان انتقال می‌دادند. انگلیسی توده به برای ایجاد ارتباط میان طرفین و از سوالات شیعان کوچک را پاسخ دهنده آقا را دریافت کرد. ۱ شکست در علل مناظره به نیز بخشی از فعالیت‌های شیعان بود تا تولید آموزش و آموزشی شیعه را به نواحی بکار بردن. به عنوان نمونه، بکی از اصحاب امام باقر(ع) با شکست در حلقه دووسویی در برای استدلال‌های وی در موضوعات فقهی ایستادگی کرده و ایزنا به نظر قفیه محروم کرده. ۲

یکی دیگر از تلاش‌های شیعان، فراگیری علم به‌صورت تخصصی بوده تخصصی. این علم کمک شایانی به تحولات آموزشی می‌کرد. بی‌این‌ساس ام ساکتی و به شکست شکست در مسجد، شدن علی، تربیت نوری. انسانی کارآمد بود. چنان که مسجد بن غسیل اندی تقلی می‌کند که ما داخل مسجد و مسجد و مسجد به نسبت مناسبی که در عصر غیبت نیز بوده. ۴ در عصر غیبت نیز همانند عصر حضور با توجه به حمایت نسبی امروز شیعه، فرصت مناسبی برای جوانان علمی و آموزشی داشته‌اند شیعه فراهم گردید. اما تفاوت اساسی این دوره با دوره‌های قبل، نقش حاکمی داشته‌اند تولید و توزیع علوم بود. به‌دست و مرجعیت علمی شیخ می‌خواست که گردید تا شکست در مسجد وی زیاد باشد. ۵ ایشان در مناطق مختلف ازجمله مسیح و ساری نمایندگانی داشت که به‌طور دمی شیعه و عتقاد مخالفانی بودند و تابعه‌ای حاضر حاکمی عالمی شیعه می‌گردد که امامیه – در این دوره – از نظر تعداد و از نظر علیه برایمرجعیت یک فرقه شیعه بود. آنان داشته‌اند علم کلام، صالحان، عبایت ویژگان، فقه و علماء حديث، ادا و شعری زبان‌ای را به خود

۱. طاووس، اختیار معرفته ۱۹۷۵ ص ۳۸۲ و ص ۷۴۱
۲. مسعود، دفاع اسلام، ج ۱۱ ص ۹۵
۳. طاووس، اختیار معرفته، ج ۱ ص ۵۵۴
۴. مسعود، ج ۷۴۶
۵. نهبان، سیر علامت‌های، ج ۱۷ ص ۳۳۴
۶. مسعود، المسلمین صادقانی، ص ۱۲۴ هم، المسلمین‌السریعین، ص ۲۹
اختصاص داده‌اند. اینان سرشانس امامیه، روسا و مورد اعتماد در دیانتی می‌باشند.

شیخ مفید (م ۴۱۳ ق) نخستین عالم شیعه است که با طرح ولایت سیاسی - دینی قیه، امر تعلیم و تربیت مردم در عصر غیبت را وظیفه قیه عادل، عاقل، کاربان و اهل فضل و دانش معرفی کرد. در نتیجه این اندیشه، نقد علمی و اموزشی شیعیان از مرز جزیره‌العرب و عراق کنست و به مناطقی جدید ایران، شام و سرزمین النهر کمک کرد. با کمک آن، مرکز علمی تأسیس گردید و کریستی‌های درس و تولید منو درسی، ارزشی بیایند. می‌توان گفت، اگر در منطقه‌ای چنین علیم حضرت داشت، جلسات اموزشی نیز قابل بود. به‌عنوان نمونه حسین بن اکبیر، علیه‌الاجتماعی و پیش‌بازی از امیران علمی در حال حاضر با خیال می‌آیند. علمی قم نیز قطب علمی ایران به‌عنوان مکان مهم تری بازی از امیران علمی و روستای تأسیس (م ۴۴۴ ق) نیز با تأسیس دارالعلم در طرابلس و بغداد، توسعه‌بخش اموزشی را از حالت سنتی خود به مرکز علمی جدید ارتقا داده و نظام اموزشی را قابل تقدیر نمود.

۵) حکومت‌های شیعی

می‌توان گفت، چه تمدنی بدون حکومت شکل نیاورد حکومت، سپس ایجاد فضای امن و مناسب برای شکل‌گیری و رونق تنده‌ای است. در تاریخ اسلام نیز مشاهده می‌کنیم که هرگاه حکومت‌های اسلامی دارای اقتدار و جهان اسلام دارای وحدت - اگرچه نسبی - بوده، تمدن اسلامی رو به اوی و شکوفایی نهاده است. حکومت نبوی، با برخورداری از بن‌امام‌های اعتقادات، تمدن اسلامی را تأسیس کرد؛ اما بعد از امیران، شاهدی که خفا را روی سنی و تکابش حديث و پدیده و پیروی این نیز با پرداختن به امور سیاسی، دین را فراموش کردند. در نتیجه علم و اموزش، تحت تأثیر تصمیمات سیاسی حاکمیت و علماً درباری قرار گرفت و روند فعالیت‌های علمی و اموزشی آنان قدر به پایتخت‌گی نیازهای جامعه بود.

امیرمآسان، در هنگام خلافت، افزون بر اقدامات شخصی، در اموزش دین به مردم، از وابستگی نیز به‌پره برده و به آنان تأکید کرد که اموزش دین و عوارض الیه به مردم و حفظ آن بوده و از آن کوتاهی

----

1. سمیر مهرانی، فضای主办方، ص ۲۱۱
2. میلیم، الفاظ، ص ۳۱۷
3. میلیم، الفاظ، ص ۴۴
4. تاجنی، الفاظ، ص ۲۴۰
5. ایمان‌خدا، الفاظ، ص ۱۹۴
6. موسی بن منان، الفاظ، ص ۲۴۰
7. محمد رضوی، الفاظ، ص ۲۴، ج ۱، ص ۳۴، ج ۱، ص ۲۴، ج ۱، ص ۲۴، ج ۱، ص ۲۴
8. محمد رضوی، الفاظ، ص ۲۴۰

---

www.SID.ir
شناختی و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر افتتاح نظام اموزشی اسلامی در... □

25

تکنن. اکثر این تلاش‌های علمی و اموزشی در عهده، نوع آن و همانند تمی‌گردیده، ایجاد با حمایت
از کرسی‌های درس، کادرسازی، تولید مواد اموزشی، رونق دوچرخه‌های داشته‌ها، تشعشع دانشگاهی. گرگر
امامی شیعه اگرچه حکومت نداشتند، اما با اعمال راه‌های غیرمستقیم و توجه به تغییرات جامعه،
به اعتراف نظام اموزشی، کمک‌هایی کردند.

حاکمان، در عصر حضور ادبیات ۱ و علیاکیران، کمک‌هایی کشاورزی به تعداد نظام اموزشی
ازجمله تأسیس مکان‌های اموزشی شیعه کردند. چنان که ناصر کیاری (م. ۱۳۴۵) در این مسایل ساخت
که از ارتباط چهار، مربوط برای یادگیری علوم به آنجا می‌آمدند از هر راه، نظر، شعر و ادب - چاپ
استفاده می‌کردند. در عصر بی‌ستین حاکمان شیعه با تکریم اهل علم و توجه به ساخت مکان‌های
علمی، مقداری از کاتسته‌های موجود در این دو کمی اموزش را جبران کردند. چنان که حاکم با پشتیبانی
در حالی مسایلی در قاهره تأسیس کرد. وی دستور داد که به انجام دفتر علوم مشخص
گرگان. همچنین عضویت جدیدی در این امور و حمایت از دانشمندان شیعه ازجمله شیخ میکی، کوشا بود.
با حمایت یی و وضع علمی جامعه به‌طور یک‌پاره، این حمایت با آن‌ها بود که عملاً علمی شیعه به‌خاطر دفاع از
باوهای شیعیه، مودر روحیه حاکمان آل‌بوهیه قرار گرفتند.

با برقراری آزادی نسبی شیعه در عصر آل‌بوهیه، این فرصت فراهم گردید تا شیعیان باگاهی علمی و
اجتماعی خود را به‌دست آورده و مرکز علمی و اموزشی را در شهرهای مختلف تأسیس کنند. با رویق
دهند، سید مرکزی اولیه کمی ایستاد که منزل خود را در الی‌جلیل قرار داد. در مجمع درس او علمی برگی
از مذاهب مختلف شرکت می‌کردند و به مناظره و مبادله می‌پرداختند. همچنین وزارت صاحب منصوبان
آل‌بوهیه - همراه با برخی تقلید ابوبکر بن عمید در شهر ری، صاحب بن عباس و هیأت بن اردشیر در بی‌نیاد - با

1. بخشی براین، بازوند که ادبیات با فراموش کردن مدهامه هستند. برای مطالعه بیشتر، رک: داشکیا، ادبیات نیز دنیای گرایش
2. معلی ادبیات، ش. ۴۰ سال ۱۳۹۴.
3. س.، تاریخ ایران، ص. ۱۰۰.
4. حمیدی، جامع التبریخ، ص. ۵۵.
5. عتیقیان، اسلام‌الملی، ج. ۸، ص. ۴۸، ۲۸۵.
6. رازی، نهایت، الامام، ج. ۵، ص. ۲۱.
7. عتیقیان، اسلام‌الملی، ج. ۸، ص. ۲۲۳.
8. رازی، نهایت، الامام، ج. ۴، ص. ۲۳۴.
9. اینچیزی، النصر، ج. ۱۴، ص. ۲۳۶.
ساختن کتابخانه، کمک شیعی به رشد علم و نشاط نظام آموزشی کردند. دولت‌های کوچک شیعی نیز همانند پنجم عمار در در حال برخورداری از سال‌های ۲۲۱ ق، تا تاسیس دارالعلم و حمایت از عالمن شیعه، زمانی رشد و گسترش شیعه و آموزه‌های دینی، علمی و تجربی را در این سرویس‌های فرآیند کردند. اگرچه حمایاتی (سال ۲۳۷ – ۲۵۳ ق در موزه و سال ۲۸۳ – ۳۰۷ ق در حلب) چنان نفس نشان می‌رود به‌طور کل گسترش آموزشات به‌طور ثابت و قطعی در گسترش شیعه، حمایت کردند. پرخی حکومت‌های دیگر نیز همانند بین خشتی (۳۰۷ – ۳۲۸ ق) ته‌ها به ساخت مکان‌های آموزشی همانند سعدی، اهدا کردند.

(و) منابع مالی

از دیگر عوامل مؤثر بر توسعه و گسترش نظام آموزشی امام، منابع مالی است. منابع مالی تکمیل کننده تداول کمی و کیفی نظام آموزشی هستند. اهمیت اظهار، خصوصاً در راه تبلیغ صرف می‌کردند. هدایا و خصوصاً یکی از مهم‌ترین منابع مالی آنان بوده‌است. برخی این وجوه را به‌طور خاص ثابت کرده و در حفظ دین تأکید داشتند. جان که امام رضا ع. فرموده: «خمس، کمک بر دین، خاندان و دوستان ما است. آن‌ها بر وجوهات شرعی، کمک‌های دولت سردار شیعه نیز نظام آموزشی را به‌بخشید. به‌عنوان نمونه، عضویت در جامعه برای هر یک از گروه‌های قبیله‌ی، تفسیرگویان، ملک‌های، مالکین، نسب‌شناسان، شاعران، نویسندگان، پژوهشگران، راهنمایان و مهندسین، جراحی ویژه، نقد و در خانه خود برای ویژگان و فیلسوفان، جایی برای کلیه‌گاه، خود اعضای داد. ایجاد نه یک از آنان ماهیت‌های بنیانی می‌داد تا این دانش‌ها که مرده بوده زندگی شده‌اند. در کنار این که مرده بوده، بودند، شدید مردان پراکنده، گرد، امید و جوانان به آموزش و پرورش برای آموزش دانش‌پژوهان در این نهاد خود اقدام، بازار کننده دانش‌ها و پژوهش و افتخار و ایثارگری، هم‌هاری از کلیه‌گاه‌ها درکند. صاحب بن عباد (م ۳۸۵ ق) نیز سال به مبلغ ۵۰۰۰ دینار به‌دامن به‌دار خود می‌فرستد تا مبانی فقهیان و ادبیان تفسیری تقدیم گردد.

(پ) منابع مالی

یکی از نکات قابل توجه برای تعالی نظام آموزشی در این دوره، توجه به وقف کتاب و مکان‌های

1- عثمان، تاریخ‌شناسی و ساختمان‌های اسلامی، ص ۲۵۷. ۲۰۰۵.
2- علی خلق‌نیا، تاریخ‌شناسی، ج ۲، ص ۲۸۷.
3- تاریخ‌شناسی، ج ۴، ص ۲۸۷.
4- تاریخ‌شناسی، ج ۴، ص ۵۷۷.
5- تاریخ‌شناسی، ج ۴، ص ۳۷۴.
شناختی و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر افضلای نظام اموزشی هامه در...

علمی و آموزشی به عنوان منبع مستمر برای دانشجویان و اهل علم بود، به عنوان نمونه صاحب بن عیاد افزار بر آنکه امکان را برای طالب علوم دینی اختصاص داد، کتاب‌های منشأ مو از نیز برای استفاده طالب و اهل علم وقف مورد استناد قرار می‌گرفت. ۱ این منابع اثرات فراوانی‌های زیادی را در افراد مختلف به آن‌ها منتقل و برای قطع وقف کرد. ۲ اما بعد از نابودی دارالعلم شاپور، محمد بن هلال صنیعی آن را در کوهچ اینباره تهیه و اینباره با وقف کتاب، آن را به کتابخانه و محل بحث‌های علمی تبدیل کرد. ۳ حانیان شیعی بن عمار در شامات، از دریگری کسانی هستند که به وقف کتاب در مکان‌های علمی اهتمام ورزیدند. ۴

بخش دیگری از این حمایت‌های مالی توسط دانشمندان شیعه صورت می‌گرفت. به عنوان نمونه، عباسی، نورتیر ویل را برای نشان از اهل بنیت خرید کرد. وی خانه خوش را از برادر، به منزل مجد و تعلیق‌نوسیر کرد. ۵ جالب آنکه عباسی با براییدو کلاس عمومی و خصوصی، سعی می‌کرد تا هم علوم و هم خواص شیب را با آموزشهای شیعی آشنا سازد. ۶ همچنین سید مرتضی براتی شیخ طویسی و فقیه ای درآمد را نیز وقف کرد، از اهل علم کرد. ۷ محمد بن عمران مرزبانی استاد شیخ میکی رفته در شامات و تحقیق باعث شد. ۸

۲. عوامل سلیم

مداد از عوامل سلیم، موانع و مشکلاتی است که در بخش روزی شکل گیری با آن و حضور جدایکرون فراگیران در فرآیند آموزش و پژوهش وجود داشته و شیعیان از این فرصت برای خروج حیات و هویت استفاده کردند با انتخاب‌های مناسب، ضمن استفاده از محدودیت‌ها و تهدیدها، خود را از بحران‌های موجود عبور داده‌اند.

۱. یکی، تاریخ، م، ترجمه حسن بن علی فرمی، ص، ۶.
۲. اینگیزه، الوافتیه، ج، ۱۱، ص، ۲۱۲.
۳. دمو، معجم الامام، ج، ۲۶، ص، ۲۵۷، این چک ژوری، المنتظم، ۱۴، ص، ۱۶، ص، ۲۴۶، ج، ۱۴، ص، ۱۶، ص، ۴۲.
۴. نوری، الامام به تاریخ الامام، ج، ۱۴، ص، ۱۶، ص، ۴۲.
۵. نجاتی، البحرال، ص، ۲۵۳-۲۳۰.
۶. طویسی، رفاه، ص، ۴۴.
۷. این چک، مقدمات تحقیق، ص، ۱۲۴، این چک، المنتظم، ۲۴، ص، ۴۴۰، الدرجات الشریعی، ص، ۴۴۰.
۸. این چک، المنتظم، از تاریخ الامام و الملک، ج، ۱۴، ص، ۲۲۲.
الف) سیاست‌های اموزشی خلا

یکی از اهداف سلی‌تأمری‌های بررسی‌کننده در این زمینه، سیاست‌های اموزشی مکتب خلا و حاکمیت بین‌امیه و بین‌عیسی بوده‌اند. اگر نگارش شیره و خالی، حمایت از اقیانوس‌های تروریسم، توافق و تشییع افزایش اهدی می‌باشد و بی‌اعتمادی، همکاری در تحریف و پذیرش‌گذاری، می‌باشد به تنش و مانعه‌ای از ارتباط‌های امروزی بیان‌دهد. این دیگر فعالیت‌های آنان حمایت از اموزشی هسته‌ی جامعه انتخاب‌های آنان بود. این دیگر فعالیت‌های آنان حمایت از اموزشی هسته‌ی جامعه انتخاب‌های آنان بود. می‌باشد به تنش و مانعه‌ای از ارتباط‌های امروزی بیان‌دهد.

محیط کردن آنان با حمایت از ابودینه و دیگر فعالیت‌های عمومی و شخصی آنان در چشم شیره و خالی انتشار نموده و تأثیر به تنش و مانعه‌ای از ارتباط‌های امروزی بیان‌دهد. این دیگر فعالیت‌های آنان بود. این دیگر فعالیت‌های آنان حمایت از اموزشی هسته‌ی جامعه انتخاب‌های آنان بود.

برای دلایل خلا و پاره دیگران نویسندگان.

سیاست‌های اموزشی خلا، زمینه‌ی احکام دین به فراهم کرد. از آن‌ها سیاست‌های تثبیت‌گذاری انتشار نموده و تأثیر به تنش و مانعه‌ای از ارتباط‌های امروزی بیان‌دهد. این دیگر فعالیت‌های آنان بود. این دیگر فعالیت‌های آنان حمایت از اموزشی هسته‌ی جامعه انتخاب‌های آنان بود.

یکی دیگر از اهداف سلی‌تأمری‌های خلا، حمایت از تفکرات‌های انتشار نموده و انشاع به بود. اگر نگارش شیره و خالی، حمایت از اقیانوس‌های تروریسم، توافق و تشییع افزایش اهدی می‌باشد و بی‌اعتمادی، همکاری در تحریف و پذیرش‌گذاری، می‌باشد به تنش و مانعه‌ای از ارتباط‌های امروزی بیان‌دهد. این دیگر فعالیت‌های آنان بود. این دیگر فعالیت‌های آنان حمایت از اموزشی هسته‌ی جامعه انتخاب‌های آنان بود.

- حفظ، تأثیر انتشار‌های انتشار نموده و انشاع به بود. ص ۷۳.
- ۱. حفظ، تأثیر انتشار‌های انتشار نموده و انشاع به بود. ص ۷۳.
- ۲. حفظ، تأثیر انتشار‌های انتشار نموده و انشاع به بود. ص ۷۳.
- ۳. حفظ، تأثیر انتشار‌های انتشار نموده و انشاع به بود. ص ۷۳.
- ۴. حفظ، تأثیر انتشار‌های انتشار نموده و انشاع به بود. ص ۷۳.
- ۵. حفظ، تأثیر انتشار‌های انتشار نموده و انشاع به بود. ص ۷۳.
- ۶. حفظ، تأثیر انتشار‌های انتشار نموده و انشاع به بود. ص ۷۳.
- ۱. حفظ، تأثیر انتشار‌های انتشار نموده و انشاع به بود. ص ۷۳.
- ۱. حفظ، تأثیر انتشار‌های انتشار نموده و انشاع به بود. ص ۷۳.
شناختی و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر انتقال نظام اموزشی امامیه در...

خلاصه بر جامعه شیعه و نیز تأثیرگذار بودن نمایی‌کنندهٔ گاهی شیعه‌ای به قبیه
سندها می‌کرد. گاهی برخی از شیعه‌های امروزی از اهمیت نگاه، طلا و سایر اسوره‌های دینی، چون حکم آن را
در دانستن دسترسی به مصوصان و عالی‌نامه‌ای خودشانند، از راه احیای در ام‌دی، از همسر خود
کناره گرفته و در تاریخی به مردی، از این به جامعه شیعه‌ای در شرایط و سختی قرار داشت.

اهل بیت و دانشمندان شیعه به عنوان مرجع و مدیران نظام اموزشی امامیه، برای خیال این
بیان‌ها، به یک نهضت اموزشی در جهت تشریح علوم و گسترش تطبیق دست زندگی و نوآوراندازی آنان را
به عنوان گروهی اجتماعی، متمایز از دیگر مسلمانان و دارای یک نظام ملاقاتی مشترک احترام و برجام
از توان علمی در تمامی زمینه‌های مطرح ساخت. آنان باید به مبارزه با این نیازها توجه داشته باشند. تحریف‌ها و تأثیرات
اموزشی می‌کنند خلاصهٔ پرداخته. لذا امکان بارزی، به مبارزه با کسانی پرداخته که صلاح دانستند فقه
شیعه و امامیه را یکی و این نظر را منطبق با دستورات قبیهٔ امامیه باقرخواند. سیاست‌های
اموزشی امام، کاری کرد که شیعه‌ای نهضت خود را فراکریافت و از عادی به نیاز شدند. 
همچنین یکی از اصلاحات امام باقرخواند با شرکت در حلقه‌های ادبی و فرهنگی، دربرداری موضوعات قبیه‌ی وی ایستاگی کردند و
او را از نظیر قبیه مهکمن کرد. 
ممازین مسلم، در مسجد کوفه به صورت تناوی می‌نشست و مردم مسائل
شرعی خود را از وی می‌پرسیدند. اگر سائل از مخالفین شیعه وحدای، با آن قبیه حسن آنان اظهار می‌کرد و اگر
از شیعه‌ای طبق قبیهٔ امامیه قتوی می‌داد و اگر این نمایندهای هم نظیره شیعه و هم رأی مخالفین
را اظهار می‌کرد.

اهل بیت اگرچه با این در اوضاع اظهار، اما در این شرایط سخت، برای نظام شدند تا به تازیت
شاگردان برجسته‌ای پرداختند که از طریق آنان به امروزی و تازیت نظام مستقل شدند. آنان شارواز خود
را به سمت ایجاد و به‌ویژه از عقل به‌عنوان یکی از علما می‌کشا بودند که در شخصی تاشنخانه
اسلام و در عدم دسترسی مردم به پیروی‌نامهٔ دینی به تعیین و تازیت دینی و سیاسی مردم بشرزاده
به همین‌دلیل قبیه‌ای همانند مجمال بن دراز، زرارة محمد بن مسلم قفقز و دیگر شاگردان

14
1. طولانی، اختیار، مرغاب مرگما، ج. ۲، ص، ۲۱۹-۲۴۸.
2. ابن شیر، آموزش، مسلمانان آیین‌های متاخر، ج. ۲، ص، ۹۶۴.
3. طولانی، انتشار مرگما، ج. ۲، ص، ۲۱۹.
4. کلیسای، کلیساه، ج. ۵، ص، ۴۴۹-۴۵۵، طولانی، منابع تاریخ اسلام، ج. ۷، ص، ۲۱۰.
5. کلیساه، کلیساه، ج. ۵، ص، ۲۰۰.
6. مهری، دانش اسلام، ج. ۱۰، ص، ۹۴.
7. ابن باهایی، علی الشریعی، ج. ۲، ص، ۵۳۱.
آماد صادقی، حلقو درس و تأثیرات حدیثی داشته، ایوب خالیل نیز در عصر صادقیانِ به کوشش منتقل گردیده و در آنگا کردنی از مجموعه تفسیر، اخلاق و تاریخ داشت و در محبوبیت ایشان و جذب ایشان به صاحب را تربیت کرد. همچنین این چنین در مناظره با حفیظان خراسان از پاره‌هاش‌های شیعی دفاع کرد. بنابراین سیدرضا در خدمات نزدیک اسلام و گسترش شریعت، در جواب‌های منجر توحید و رسانه، همچون فلاسفه یونان، زندانی و درده‌های کرده، کسی را قوت نموده است. از اهکار دیگر، انتقال آموزش‌ها از طریق سازمان وکالت بود. سازمان وکالت نسبت ارتباطی بین شیعیان و امام را در امر آموزش و هدایت آنان ایفا می‌کرد. این مسئله شیعیان را نزد امام پرده و جواب آنها را می‌گفتند و به شیعیان می‌رساند.

ب) منع نقل و نگارش حديث

اکر چنین منع از نقل و نگارش علم نوی شربه سنگینی به علم و فهم مردم زده و هویت دینی جامعه را دچار بحران کرده‌است. اگر این دستورالعمل‌ها جامعه رد و نگارش در زمان خلافت خود دستور منع نگارش و نقل حديث را صادر کرده بودند، این سیاست مدت‌های ادامه داشت و بعد‌های رفع منع نگارش، شیوه ترجمه مقام معنوی و علمی ایهان اطهاری در دستور کرار گرفت و در سرزمین‌های مختلف راه‌های علمی را بررسی کرد. همچنین این شهاب زهرا در پاسخ به درخواست خالدین عبیدالله قریب، دبیر سرپرست سپه گفت: «جوابی در لایه‌های سیاه از علی، سخن به مبانی آن‌ها با وجود این می‌توانه به این کار بپردازد؟ خالدین عبیدالله گفت: اگر ذکر نام او بی‌آموزهای از تنقیص و خرده‌گیری باشد، منعی ندارد.»

۱. طلوعی، اخبار معرفه‌الزمان، ج. ۱، ص. ۲۴۶.
۲. کیهان، التوفیق، ج. ۴، ص. ۲۷۰، طلوعی، اخبار، ص. ۵۴۵.
۳. موفقیت سیاسی، ص. ۸۵.
۴. فقیه‌زاده، رازی، راز، ص. ۷۰.
۵. کیهان، التوفیق، ج. ۵، ص. ۱۵۰.
۶. هنری، معاون، ج. ۸، ص. ۱۴۳.
۷. سهیلی، اخبار الکتربی، ج. ۵، ص. ۱۵۳.
۸. اپالفورج اسفندیاری، اخبار، ج. ۲۲، ص. ۲۸۱.
حیدری نیویَه به عونانی کیشی از منابع و محتوای نظام اموزشی اسلامی همواره نقص‌های نموده و نظرات آن در تولید و تکمیل علوم است. از این رو، منع نقل و نگارش آن، موجب رکود نظام اموزشی و تولید علوم، و کارگذاری عقل و قرارشی قوانین الهی بود. چنانکه بیشتر احکام الهی به‌دست مکتوب خلاص تغییر یا تحریف گردید و روی‌های برداشت از منابع تغییر کرد. این سیاست در مقابل نسبتند، رشد توانمندی، استحکام و توسعه جهان‌گردی‌های علمی رواج یافت. اما آن‌ها از می‌رسد حرکات اطلاعی را نیز در توانمندی و اقدامات به‌خوانی و غرامت و کلمات یا درست تلقی نمی‌کردند.

دری به فهمیده‌های چنین آقایانی، امامه ناشن کردن‌ها با پاره‌گیری از همه توان خویش به حفظ حیدری نیویی و انتشار آن به عونان منبع و مواد اصلی اموزشی، اهتمام ورزند. از این رو، شبیه‌سالان، ابزار، مقداد، عمار و حضرت زهرام، با استفاده از موقت‌های مختلف، میراث امامی رقم خواسته. در این راستا، حیاتی به منبع نموده توان به سخنان جناب عمار خطاب به عثمان اشکانی کرد: "من با خرج دستخوشه‌ی قوی و به سنت پایین، معمولی متعلقیه ایستگاه خوردن از چنین تو حفظ کرده است". امامی حارث عور ۶ اصیل نیست، اکثربه نیشته و یا راجع عالاومیر به‌بایاد درست گفته‌های

امیرمئتنی، کرسی دیروز داشتند.

در این‌جا شیعیان نیز در دوره ممنوعیت تقل و نگارش، به خرجی به سنت اهل بیت، به ام اموزش و پژوهش اهتمام داشتند. چنان که چماق‌بین عبادالله انتخابی از فعالان نظام

1. سیستان‌الی، سالن ج، ۱، ص ۴۱۵، ابن حزم، الاحکام فی اصول الاحکام، ج ۱، ص ۳۴۳.
2. سیداوینی، ظفرالمخازن، ص ۸۱.
3. یک‌جی، انجام ج ۱، ص ۱۰۰-۱۱۷.
4. ابن‌بازکر، الی‌الارک، ص ۴۶۰، مقدسی، البیان و الفهرش، ج ۳، ص ۱۹۳.
5. بالن، اللطف، ج ۳، ص ۱۸۷، ابن‌مطیع‌التغییر، ج ۳، ص ۲۸۹.
6. معلی، ج ۸، ص ۱۱۹.
7. خلاق‌زاده، نیک‌العمل، ص ۸۲.
8. کیشین، القاضی، ج ۸، ص ۳۸.
9. یوسفی، ابن‌عمر، ج ۲، ص ۴۱، ابن‌مطیع‌التغییر، ج ۳، ص ۳۱.
آموزشی امامی، مجلس درسی در مسجد نبوی داشت و مردم از او دانش می‌آموختند. قاسم بن محمد بن ابوبکر از شاگردان این عباس نزدیک درس وی می‌گود: در مجلس درس این عباس هر گاه باطلی ندیده و فتنه‌ای را شیهته به ست - رسول خدا - از فتنه وی ندیده‌ام. ای بزرگ‌مهد، تماسی نیز از دیگر مدرسان، مفسران و راویان موقت شیعه و راوی رسالت حقیق امام سجاد(ع) است. او سخت‌ترین امام را بیان داشت و منتشر می‌کرد. وی می‌گود: «به نوشته ای برخوردهای در آن نگرانی از امام سجاد(ع) درباره زندگی او با نوشته و به حضور امام بردم و به اشیاء عرشی کرد. امام آن را شناختند و درستی نوشته و هرچه در آن بود را تایید کردند.»

نتیجه

قرار گرفتن بی‌عنوان یک منبع آموزشی، توسط پایان‌رسانگی به مردم آموزش داده شد. قرار گرفتن ست نیروی در کار آن نیز اهمیت آموزش در اسلام را دوچندان کرد. برای یادگیری از انحراف و توجه به اجرا سیاست‌های نظام امامت الهی، ضررت زیاد. این پیام به برخورد خود سفارش کردند تا برای یک سازمان امام و یک همگن در درست کار خود قرار دهد. برای رسیده به این هدف - از آنها سیاست مصرف حکمت تاریخ سیاسی اسلام را تغییر داد - بهبود تبعیت به عنوان پیروان مکتب نیاز به آموزش و اسلام نباید. نش بسازد و همسایه در شکل گیری نظام آموزشی امامی داشته. نظامی که دارای ساختار، عناصر و وزن‌های فکری خاص خود است. در این میان مصوص و عامل به دین بودن امام معصوم و جوک اطاعت از آنکه بستن به نظر این نظام را برای رضایت به سعادت یافته کرد. شرایط سخت سیاسی، کنار کششان اهل پیام به آنجا از صحنه سیاسی و مرجعیت علمی، اگرچه مشکلاتی را ایجاد و روند حکمت نظام آموزشی امامی را با کنن مواجه کرد؛ اما شیعیان به فهم درست از اهداف آنان و درک شرایط زمان و مکان، با بهره‌گیری از مؤلفه و فرست‌های مختلف، به فعالیت برخوردها.

آموزشی بودن محتوای مذهبی، مدرنیت و علم امام، اعتبار و اتقان معنی، تکلیف‌داری، تاکید دین بر دانش‌های ایزدی از عوامل مؤلفه و انگیزه‌های اصلی شکل‌گیری تناول و پیشرفت نظام آموزشی و هدف‌مندی، برامانی‌زی، ضرورت شناخت معرفت، کمال و اتقان محتوای آموزشی، پاک‌سازی جمعیت.

۳۲

1. عسلوی انصاری، الكافی، ج ۱، ص ۴۲۷.
2. ابن جریان، انساب، فصل از عائلات، ج ۳، ص ۴۲۶.
3. کلی، الكافی، ج ۸، ص ۱۵-۱۶، ج ۴.
4. همان.
نشانی و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر افتالیه نظام اموزشی امامیه در... 33

نقش حاکمیت سیاسی در زندگی اجتماعی شیعان، نقش دانشمندان شیعه، حکومت‌های شیعی، منابع مالی و منع نگارش حدید از مؤلفه‌های فرعی یا پیش‌ران‌های زنی‌ساز و تأثیرگذار بر روند کمی و کیفی نظام اموزشی امامیه بودند. می‌توان گفت، اگرچه شیعان با مشکلات زیادی مواجه بوده‌اند، اما توافقات با مدیریت اهل بیت و مرجعیت عالما به سبب‌هایی از اهداف و نیازمندی‌های خود بررسید و گسترش‌های مختلف اموزشی ازجمله تدریس، پژوهش، نگارش متن اموزشی، بالا بردن و حراسه‌ای از آموزه‌ها، مناقشه تأسیس مراکز علمی و تولد علم را انجام دهد. استمرار کیفی و در برخی موارد، بیشترین علمی و توسعه تمدن نیز به‌دلیل عنايت مؤلفه‌های فرعی با کیمی حاکمیتی مواجه بوده است.

مبنای و مأخذ

1. آملی، اولایه، تاریخ روبان، تحقیق متوسطه سرهان، نیشابور فرهنگ ایران، 1348.
2. ابراهیم، عزالدین، اکثر در کتابک اسیرالدین، تاریخ، بروت، دار مداد، صادر، 1385.
3. ابراهیم، عزالدین، الکسر، فم، مرعشی نجفی، ج 41، 1422.
4. ابراهیم، محمد، عزالدین، طبق، فم، امام مهدوی، ج 1، 1415.
5. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1، 1385.
6. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1، 1378.
7. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1، 1395.
8. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1، 1430.
9. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1444.
10. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1406.
11. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1411.
12. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1412.
13. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1390.
14. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1385.
15. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1385.
16. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1385.
17. ابراهیم، محمد، عزالدین، عکل الشابع، قم، داور، ج 1385.
فصلنامه علمی-پژوهشی تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی سال 10، بهار 89، ش 34

18. ابتن خلاکان، احمد بن محمد بن ابراهیم، بروت در الثقافة، بی‌تا.

19. ابتن داوود سجادی‌نیا، سیمونان بن اشیع السمت، بروت، دار الفکر، ج 1410 ق.

20. ابتن سعد، محمد بن منج، الطلبات الكبرى، بروت، دار الکتب العلمیه، ج 1418 ع.

21. ابتن شهر آنزه، محمد بن علي، مناقب آل ابی طالب، قم، علامه، ج 1379 ق.

22. ابتن عباس، يوسف بن عبدالله، الاستعمار في معرفة الأصحاب، تحقيق علي محمد الیباجی، بروت.

دار الجیل، ج 1412 ق.

23. ابتن عباسی، يوسف بن عبدالله، جامع بيان العلم وفضله، بروت، دار الکتب، ج 1411 ق.

24. ابتن عسکری، علي بن حسن بن ابی طالب، تاريخ مدينه دمشق، بروت، دار الفکر، ج 1410 ق.

25. ابتن علی، علی بن عبدالله، شعراء الذهاب، بروت، دار الاحیاء النزاهه، جیب جدید، بی‌تا.

26. ابتن علی بن علي، لغت الاطلخونیه، ج 1380 ق.

27. ابتن کیثیر، اسماعیل بن عمر العبادی، والدیة، بروت، دار الفکر، ج 1417 ق.

28. ابتن لطیفی، محمد بن ابی طاقس، الیباجی، بی‌تا.

29. ابتن عمران، احمد بن حسين، الاغلوهی، بروت، دار احیاء النزاهه، ج، ج 1415 ق.

30. ابوتغاب زرائی، احمد بن محمد، رساله ابی طاقس النزاهی، قم، مركز تحقيقات اسلامی، ج 1399 ق.

31. احمد بن مرادی، تهذیب‌اول مرتضی اسلامی، ترجمه محمد حسین ساکت، تهران، نگاه معاصر، ج 1384 ق.

32. امین، حسین، المدرسه المستنصریه، عراق، ج 1990 م.

33. بسونی، عبید الله، السفیر، بروت، مؤسسه الرساله، ج 1413 ق.

34. بلاستری، احمد بن حیح بن جابر، کتاب جمل من انساب الامام، بروت، دار الفکر، ج، ج 1417 ق.

35. توردی، محمد بن عبید بن سوده السمنی، بروت، دار الفکر، ج 1402 ق.

36. تقیی، ابراهیم بن محمد، القرآن، تهیه آثار ملی، ج، ج 1353 ق.

37. حافظ، عموی بن بحر الیباجی، بروت، دار الکتب العلمیه، ج، ج 1424 ق.

38. حافظی، عبدالطیف بن عبدالقادر، تأثیر المعتزله، بروت، دار الادیسه العلمیه، ج، ج 1420 ق.

39. حسینی، علی بن علی بن داوود، الحکم، تهران، دانشگاه تهران، ج، ج 1342 ق.

40. حسینی، بهاوت، معمولین الامامین، بروت، دار احیاء النزاهه، بی‌تا.

41. خلیفه، محمد بن علی، تاريخ بقاء، بروت، دار الکتب العلمیه، ج، ج 1417 ق.

42. خلیفه، احمد بن علی، مذهب العلم، بروت، دار احیاء السنة النبویة، ج، ج 1374 م.
تشناسی و تحلیل تاریخی عوامل مؤثر بر اعتقادات نامی‌های اسلامی در ... □

43. دانش‌کیا، محمدحسین. تفکیه‌های تورین دینی: گرایش مذهبی در پسیان، شماره 40، سال 1394.
44. ذهیبی، محمد بن حمد. تفکر انسانیت، ابزار، نامه‌های انسانیت، ج 1، 1374 ق.
45. ذهیبی، محمد بن حمد. سیر افکار انسان، ابزار، نامه‌های انسانیت، ج 131 ق.
46. ذهیبی، محمد بن حمد. نوای خلاقانه‌ای، ابزار، نامه‌های انسانیت، ج 1382 ق.
47. ذهیبی، محمدحسین. بی‌小时前گی، نوشته‌های حکومتی، ج 1361 م.
48. بشیری، حسین. نیایش بسیاره‌ی، ابزار، نامه‌های انسانیت، ج 1314 ق.
49. گیتا، سید مرتضی. علم‌الدینیه، ج 1513، ج 1.
50. صفاری، محمد بن حسن. بهترین آنگاه‌ها، نامه‌های انسانیت، ج 1404 ق.
51. تار، محمد بن علی، ازدواج‌های، نامه‌های، ج 1403 ق.
52. طوسی، محمد بن حسن. اخبار واقعه‌ی انسانیان، نامه‌های، باشگاه‌های، ج 1409 ق.
53. طوسی، محمد بن حسن. اخبار واقعه‌ی انسانیان، نامه‌های، باشگاه‌های، ج 1414 ق.
54. طوسی، محمد بن حسن. اخبار واقعه‌ی انسانیان، نامه‌های، باشگاه‌های، ج 1373 ق.
55. طوسی، محمد بن حسن. اخبار واقعه‌ی انسانیان، نامه‌های، باشگاه‌های، ج 1400 ق.
56. طوسی، محمد بن حسن. اخبار واقعه‌ی انسانیان، نامه‌های، باشگاه‌های، ج 1407 ق.
57. عثمان، هاشم. تاریخ قرآنی در سالگرد سال‌های انسانیان، نامه‌های، مؤسسه‌ی الافلاکی للمعلولین، ج 1414 ق.
58. فیضی، علی‌اصغر. تاریخ آن بهره‌های تهران، سمت، ج، 1، 1381 ق.
59. قربانی، رضا. عبدالجلیل، بی‌پنجره‌های، ج 1381 ق.
60. نقطه روشنایی، سید بن حسین. التدریج، نامه‌های انسانیان، ج 1409 ق.
61. فیضی، علی بن حسین. تاریخ نصیحه. نامه‌های انسانیان، ج 1381 ق.
62. فیضی، محمد بن حسین. تاریخ نصیحه. نامه‌های انسانیان، ج 1406 ق.
63. مدنی، شیرازی. سید علی‌اصغر، نامه‌های انسانیان، ج 1387 ق.
64. مزایی، جمال‌الدین. بی‌پنجره‌های، ابزار، نامه‌های انسانیان، ج 1379 ق.
65. مسکویه رفزایی، محمد بن حسین. بی‌پنجره‌های، ابزار، نامه‌های انسانیان، ج 1413 ق.
66. فیضی، محمد بن حسین. تاریخ نصیحه. نامه‌های انسانیان، ج 1413 ق.
67. فیضی، محمد بن حسین. تاریخ نصیحه. نامه‌های انسانیان، ج 1413 ق.
68. فیضی، محمد بن حسین. تاریخ نصیحه. نامه‌های انسانیان، ج 1413 ق.
۶۴ ف clansme علی - پژوهشی تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی، سال ۱۰، شماره ۴۴
۶۸ مفید، محمد بن محمد بن نعمان، المسائل العكمیریة، قم، کنگره شیخ مفید، ج ۱۴۱۳، ق.
۶۲ مفید، محمد بن محمد بن نعمان، المحققین، قم، کنگره شیخ مفید، ج ۱۴۱۳، ق.
۶۱ مفید، محمد بن محمد بن نعمان، اوراق المقالات، قم، کنگره شیخ مفید، ج ۱۴۱۳، ق.
۶۲ مفید، محمد بن محمد بن نعمان، تصویب اخلاق‌نامه، قم، کنگره شیخ مفید، ج ۱۴۱۴، ق.
۶۳ مقدمی، محمدرضا، هنر و ادب و تاریخ، تحقیق بور سعید، قاهره، ادبیات و تاریخ، بی‌تا.
۶۴ ملقی، علی، مجموعه ستایشات، نصر بن مواجح، وقعت صفا، منتشر در قاهره، ج ۱۴۰۱، ق.
۶۵ نجاشی، احمد بن علي، الرحلات، قم، جامعه مدرسین جهانی، قم، ج ۱۴۱۶، ق.
۶۶ نسائي، احمد بن شعيب، السنن الكبرى، بیروت، دار الکتب العلمیة، ج ۱، ق ۱۴۱۱، ق.
۶۷ نوری، مهیم‌الدین، صحیح مسلم شرح الیبروی، بیروت، دارالکتب العربیة، ج ۱۴۰۷، ق.
۶۸ نوری، احمد بن عبدالوهاب، نهاية الألباب في نتیج الادبیة، قاهره، دار الکتب، ج ۱۴۲۳، ق.
۶۹ مشاوری، سلیم بن حجاج، الصحیح، دارالفکر، بیروت، بی‌تا.
۷۰ همدانی، رشیدالدین فضل‌الله، جامع التغذیه، تهران، میراد کتاب‌نگر، ج ۱، ق ۱۳۸۷، ش.
۷۱ همدانی، عبدالله، تغییر دانلی التوجه، قاهره، دار المصطفی، ج ۱، بی‌تا.
۷۲ ولی‌ی، علی‌اکبر، مجله شیعه تاریخی: مصاحبه، سال دوم، شماره ۴.
۷۳ یافقوی، عبدالرحمن بن اسد، مرآة الجمال و عبيرة البقفان، بیروت، دار الکتب العلمیة، ج ۱۴۱۷، ق.
۷۴ یعقوبی، احمد بن أبي واضح، التاریخ، بیروت، دار صادر، بی‌تا.